التعليم

١٩٩٦

١٩


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد التاسع عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى -- ت: ٣٧٥٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رؤيه جديده فى مؤتمر احتشد فيه مئات المفكرين والباحثين	نجوى محمد	اكتوبر	٣٨٩١	٩٦-١١-١٧
رعاية مبارك للمعلم اجتماعيا وثقافيا وماديا	-----	اكتوبر	٣٨٩٣	٩٦-١١-١٧
على مستوى المسئولية	اهداف البنداري	الاهرام	٣٨٩٥	٩٦-١٠-١٧
فى المؤتمر القومى الثالث لتطوير التعليم : التوسع فى تدريب المعلمين بالخارج	كريمه سويدان	روزاليوسف	٣٨٩٦	٩٦-١١-١٨
ديمقراطية التعليم	-----	الاهرام الاقتصادى	٣٨٩٧	٩٦-١١-١٨
التلاميذ المتعثرون دراسيا .. أين مدراسهم ؟ !	علاء رياض	الاهرام	٣٨٩٩	٩٦-١١-١٨
لا يقبل الجمود بدعوى الاستقرار !	فتحى العسرى	الاهرام	٣٩٠٠	٩٦-١١-١٨
أزمه الحوافز يهدد مشروع تطوير التعليم	احمد ابو المعاطى	العربى	٣٩٠١	٩٦-١١-١٨
زيادة المصروفات بالمعهد !	-----	الاهرام	٣٩٠٢	٩٦-١١-١٨
فى الممنوع	مجدى مهنا	الوفد	٣٩٠٣	٩٦-١١-١٨
الواجبات المدرسية والحقيبة المكتظة بالكتب وتطور أداء المدرس	-----	الاهرام	٣٩٠٤	٩٦-١١-١٨
رغم اقتراب امتحانات الفصل الدراسى الأول ٧٠% من الكتب لم تسلم للطلاب بجامعة الزقازيق	نرمين الشوادفى	الاهرام	٣٩٠٥	٩٦-١١-١٩
صدق أو لا	-----	الشعب	٣٩٠٦	٩٦-١١-١٩

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معمل خاص لخدمه المصدرس والمستوردس			
عادل عبد الكريم	المساء	٣٩٠٧	٩٦-١١-١٩
التعليم الأزهرى يحلو من وجود معهد اعدادى للفتاب			
عرفات على	الاهرام	٣٩٠٨	٩٦-١١-١٩
.. فى الهوا			
-----	الشعب	٣٩٠٩	٩٦-١١-١٩
منهجنا التعليم العام والتعليم الفنى			
-----	الشعب	٣٩١٠	٩٦-١١-١٩
من وحى حادثة الرفازيق			
سعيد سلامة	الشعب	٣٩١١	٩٦-١١-١٩
فوز ٧٠ طالبا فى انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهره			
-----	الاهرام	٣٩١٣	٩٦-١١-١٩
فى مؤتمر تطوير التعليم الجامعى : العرب يملكون مائة جامعة بها ٣٠ ألف عالم .. دون جدوى !!			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٩١٤	٩٦-١١-١٩
ادراج المدارس الخاصه فى البعثات التعليمية بالخارج			
-----	الاهرام	٣٩١٦	٩٦-١١-١٩
٤ يناير الامتحانات العملية بكليات جامعة حلوان			
محمد حبيب	الاهرام	٣٩١٧	٩٦-١١-١٩
نوادى التدريس بدين تزوير الانتخابات الطلابيه			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٩١٨	٩٦-١١-١٩
وزير التعليم : ليس هدفها منافسة الجامعات الحكوميه			
نبازى حمزة	العالم اليوم	٣٩١٩	٩٦-١١-١٩
كادر خاص للمعلم هو الحل			
ناجى الشهابى	الشعب	٣٩٢١	٩٦-١١-١٩
دعوى قضائية لوقف قرار وزير التعليم بإلغاء عطلة السبت بالمدارس التجريبيه			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٩٢٢	٩٦-١١-١٩
الشطب يجتاح جامعة القاهره .. والأمن يتدخل لصالح (حورس)			
يوسف سعد	الشعب	٣٩٢٣	٩٦-١١-١٩
إضراب بهندسة القاهرة احتجاجا على اعتقال طالب			
-----	الاهالى	٣٩٢٥	٩٦-١١-٢٠
هزيمة ساحقه "للإسلام السياسى" فى الانتخابات الطلابية			
سامى فهمى	الاهالى	٣٩٢٦	٩٦-١١-٢٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضية ورأى			
ثناء ابو الحمد	الاهالى	٣٩٢٧	٢٠-١١-٩٦
أسوياء لكنهم معاقون حركيا !			
نادية الملاح	الاهرام	٣٩٢٨	٢٠-١١-٩٦
شبكة عربيه للتعليم عن بعد			
خميس البكرى	الاهرام	٣٩٢١	٢٠-١١-٩٦
أنصار الحزب الحاكم فازوا بمقاعد الاتحادات الطلابيه فى ١٤ جامعة مصرية			
عبد الحى محمد	الحياة	٣٩٢٢	٢٠-١١-٩٦
كل هذا التدمير .. فى عصر الوزير المستنير !			
نصار عبد الله	الدستور	٣٩٢٣	٢٠-١١-٩٦
رجل واحد وأمه فى خطر ..			
حامد سليمان	اخر ساعه	٣٩٢٥	٢٠-١١-٩٦
مشاكل كليات التربيه النوعية فى مؤتمر علمى			
سامى فهمى	الاهالى	٣٩٢٦	٢٠-١١-٩٦
تظاهرات الطالبات فتهرب المديرة من الشباك			
-----	الاهالى	٣٩٢٧	٢٠-١١-٩٦
فى جامعة جنوب الوادى سخط جامعى بسبب قرار رئيس الجامعة			
-----	الاهالى	٣٩٢٨	٢٠-١١-٩٦
مدرسه لتخريج الأسطوات تابعه لوزاره التعليم			
عفاف الدهشان	اخر ساعه	٣٩٢٩	٢٠-١١-٩٦
"سوزان" .. والتعليم .. والمعلم !			
حلمى سلام	اخر ساعه	٣٩٤٣	٢٠-١١-٩٦
الأهرام تشارك فى معرض الكتاب لجامعه قناه السويس			
-----	الاهرام	٣٩٤٧	٢١-١١-٩٦
دراسة فى ٤٥ دولة التلاميذ الذكور يتفوقون على الاناث فى المواد العلميه			
-----	الاهرام	٣٩٤٨	٢١-١١-٩٦
أوكار .. للدروس الخصوصيه !			
غادة محمد	صباح الخير	٣٩٤٩	٢١-١١-٩٦
إنشاء كليات إسلامية جديدة فى قازافستان			
محمود سومى	عقيدتى	٣٩٥٣	٢١-١١-٩٦
.. وتعيد الطلاب المستبعدين من المدينة الجامعية بالأزهر			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٩٥٦	٢٣-١١-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القضاء الإدارى حق طلاب العمل فى المدينة الجامعية			
-----	الشعب	٣٩٥٧	٩٦-١١-٢٣
استئناف الدراسه غدا بمدارس البحر الأحمر وسوهاج			
-----	الاهرام	٣٩٥٨	٩٦-١١-٢٣
ممثلون عن الطلاب فى اجتماعات مجالس الآباء بالمدارس			
-----	الاهرام	٣٩٥٩	٩٦-١١-٢٣
دراسة تحويل شركه السياحة لجامعه حلوان إلى مركز لتدريب ١٢٠٠ طالب وتنظيم الرحلات			
سعيد سلس	الاهرام	٣٩٦٠	٩٦-١١-٢٣
الجامعات ترفض استثناء الحالات المرضية المزمنة والمدن الجامعية تعجز عن استيعاب الطلاب المعنر			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٩٦١	٩٦-١١-٢٣
خطوط فاصله			
سمير رجب	الجمهورية	٣٩٦٣	٩٦-١١-٢٣
سوزان مبارك .. عطاء متواصل .. عطاء متبادل			
ملاك لوقا	الاهرام	٣٩٦٤	٩٦-١١-٢٣
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٣٩٦٨	٩٦-١١-٢٣
جامعات أهلية لا جامعات خاصه			
عصمت علام	الوفد	٣٩٦٩	٩٦-١١-٢٣
تطويع التكنولوجيا لتطوير مناهج اللغة لمواكبة القرن القادم			
وجيه الصفار	الاهرام	٣٩٧١	٩٦-١١-٢٣
مجلس الشعب يوافق على قانون تعديل نظم الكليات العسكرية			
جهاد عبد المنعم	الوفد	٣٩٧٢	٩٦-١١-٢٤
وزير التعليم .. وأكاذيب مافيا الدروس الخصوصية			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٩٧٦	٩٦-١١-٢٤
الدور الأول ١٤ ماى للثانويه الحديثة والثانى ١٤ يوليو للمرحليتن و١٨ يونيو للدبلومات			
يسرى موافى	الاهرام	٣٩٨٠	٩٦-١١-٢٤
خلط المفاهيم			
قيصايا	الاحرار	٣٩٨١	٩٦-١١-٢٤
العلم والحياه			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٩٨٢	٩٦-١١-٢٤
١٤ مايو امتحانات الدور الأول للثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	٣٩٨٣	٩٦-١١-٢٤

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
المعلمون والنظم التربوية			
سامى عزيز	وطنى	٣٩٨٤	٩٦-١١-٢٤
مهمتى الان إعداد ٨٠٠ ألف معلم للقرن القادم			
بهاء زيتون	اكتوبر	٣٩٨٥	٩٦-١١-٢٤
انقسام داخل الحكومه حول الصف السادس الابتدائى			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٩٩٤	٩٦-١١-٢٥
تجارة عين شمس تحتفل بتخريج الدفعه الثانيه من شعبه إدارة الأعمال والتجارة الدولية الفرنسيه			
------	الاهرام	٣٩٩٦	٩٦-١١-٢٥
مراكز بحوث الجامعات .. فى قفص الاتهام !			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٣٩٩٧	٩٦-١١-٢٥
حتى لا يغلق الإذاعه المدرسيه !			
محمد ابو السهود	الاهرام	٣٩٩٩	٩٦-١١-٢٥
تحرير استمارات امتحانات الإعدادية والابتدائية الأسبوع القادم			
يسرى موافى	الاهرام	٤٠٠٠	٩٦-١١-٢٥
الغش الجماعى جريمه والدروس الخصوصية خيانه للأمانة			
احمد العمرى	الاهرام	٤٠٠١	٩٦-١١-٢٥
الكتب بثلاثه أضعاف الثمن والزى المدرسى بالنصب !			
فاطمة النمر	العربى	٤٠٠٢	٩٦-١١-٢٥
الجامعه الأهليه كيف تصبح جامعة عصريه ؟			
-----	الاهرام	٤٠٠٥	٩٦-١١-٢٥
.. ومؤتمر موسع يناقش مشكلات البحث العلمى			
نيفين شحاته	الاهرام	٤٠٠٦	٩٦-١١-٢٥
برغم الانهيار .. الدراسه مستمره !			
علاء رياض	الاهرام	٤٠٠٧	٩٦-١١-٢٥
ى جامعه بنها : الرسوم زادت ١٨٠% والكتب ٢٠٠% !			
كرم خميس	العربى	٤٠٠٨	٩٦-١١-٢٥
تعديل نظام امتحانات الثانوية الإنجليزية			
يسرى موافى	الاهرام	٤٠٠٩	٩٦-١١-٢٦
حل مشكلة الطلبة اليمنيين المعتصمين بالسفارة خلال يومين			
------	الاهرام	٤٠١٠	٩٦-١١-٢٦
وزير التعليم يدافع عن سياساته فى مجلس الشعب ويؤكد مافيا الدروس الخصوصية وراء أزمة المدارس			
عبد الفتاح فايد	الشعب	٤٠١١	٩٦-١١-٢٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
ميزانيه التعليم ارتفعت بنسبة ٤٥٠%			
-----	العالم اليوم	٤٠١٢	٩٦-١١-٢٦
"الأندلس" بالأزهر			
-----	الشعب	٤٠١٣	٩٦-١١-٢٦
تعريب العلوم بدار العلوم			
-----	الشعب	٤٠١٤	٩٦-١١-٢٦
مطارات الثقافة فى الجامعة			
ياسر العدل	الاحرار	٤٠١٥	٩٦-١١-٢٦
فوز مرشحى رابطه طلاب العمل الإسلامى بجامعة طنطا			
-----	الشعب	٤٠١٨	٩٦-١١-٢٦
مدربون جدد على الجراحات الميكروسكوبية			
-----	الاهرام	٤٠١٩	٩٦-١١-٢٦
حجز دعوى كليات الطب الخاصه للحكم			
عادل زكريا	الاهالى	٤٠٢٠	٩٦-١١-٢٧
رفض قبول دعوى كلية طب بوقف قرار اعلان نتيجة بكالوريوس ديسمبر ٩٥			
-----	الاهرام	٤٠٢١	٩٦-١١-٢٧
مصادر المعلومات العربيه تحت الهيمنه الصهيونيه			
داليا موريس	الاهالى	٤٠٢٢	٩٦-١١-٢٧
مجموعات تقويه "بالعافيه"			
عادل زكريا	الاهالى	٤٠٢٣	٩٦-١١-٢٧
تخفيض ٤٠% على ملابس الطلبة ودعم الكتاب الجامعى وإنشاء مركز للتصوير			
سوزان وهبى	الاهرام	٤٠٢٤	٩٦-١١-٢٧
٢٢٢ مليون جنيه للنهوض بالنشاط الرياضى ورفع اللياقه البدنيه لطلاب المدارس والجامعات			
-----	الاهرام	٤٠٢٥	٩٦-١١-٢٧
"لا تتنازلوا عن كرامتكم ففيها حياتكم"			
عدلى رزق الله	الاهالى	٤٠٢٦	٩٦-١١-٢٧
رأفت سيف يطالب بإعادة التحويلات بين الجامعات			
-----	الاهالى	٤٠٢٩	٩٦-١١-٢٧
حكاية أشرف عبد العال			
امينة النقاش	الاهالى	٤٠٣١	٩٦-١١-٢٧
جرس إنذار : فى عقد مكافحة الأمية .. الوضع محلك سر			
محمد منير	الاهالى	٤٠٣٢	٩٦-١١-٢٧

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
البربويون يعارضون الواجبات المدرسية ..			
ناهد المنساوى	الجمهورية	٤٠٣٥	٢٨-١١-٩٦
مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالقاهرة والجيزة			
يسرى موافى	الاهرام	٤٠٣٩	٢٨-١١-٩٦
القضاء الإدارى : لا يجوز تعدد القواعد لرفع درجات المواد الدراسية			
مشيرة موسى	الاهرام	٤٠٤٠	٢٨-١١-٩٦
الانتخابات الطلابية وديمقراطية السطب على الأحرين			
احمد الحولى	الشعب	٤٠٤١	٢٩-١١-٩٦
د. حمدى السيد : خريجو طب الجامعات الخاصة مسخ مشوه			
طارق عبد الحميد	الشعب	٤٠٤٣	٢٩-١١-٩٦
بين الدكتور يونان .. وسوبر ماركت الجامعات الخاصة			
-----	الشعب	٤٠٤٤	٢٩-١١-٩٦
هل سلطة مجلس إدارة المدرسة فوق سلطة وزير التعليم ؟ !!			
ناجى الشهابى	الشعب	٤٠٤٥	٢٩-١١-٩٦
بورصة الجامعات .. وضرورة تعديل نظام التنسيق			
محمود وهبة السيد	الجمهورية	٤٠٤٦	٢٩-١١-٩٦
أيها الأزهريون .. عودوا إلى عمائمكم			
حلمى محمد القاعود	الشعب	٤٠٤٨	٢٦-١١-٩٦
أطباء معهد أمراض العيون يشكون ممارسات رئيس المعهد			
-----	الشعب	٤٠٤٩	٢٩-١١-٩٦
عميد تجارة المنصورة يحرم ٤٠ طالبا من دخول الامتحانات			
حمدى مسعود	الشعب	٤٠٥٠	٢٩-١١-٩٦
حتى لا ندخل القرن الـ ٢١ بعلم القرن الـ ١٩			
محمد عامر	الاهرام	٤٠٥١	٢٩-١١-٩٦
هل صحيح الأنشطة الثقافية ممنوعة فى المدارس .. ! ؟			
-----	الاهرام	٤٠٥٢	٢٩-١١-٩٦
المشكلات تحاصر كلية التربية النوعية بالمنصورة			
بشير العدل	الاحرار	٤٠٥٣	٣٠-١١-٩٦
لا أحد ينكر أن تطوير التعليم هو من أهم عمليات الاستعداد لتوديع قرن مضى واستقبال قرن جديد			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٤٠٥٤	٣٠-١١-٩٦
تأشيرة رئيس الوزراء للإيجار ... أم للاستثمار ؟			
نهال شكرى	الاهرام	٤٠٥٥	٠١-١٢-٩٦

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٤٠٥٦	٩٦-١٢-٠١
وزارة التعليم والعرف المنفرد			
نجلاء ذكرى	الاهرام	٤٠٥٧	٩٦-١٢-٠١
الدرس الأول فى معبد الأقصر			
-----	الاهرام	٤٠٥٨	٩٦-١٢-٠١
٥٥ مليون جنيه لإقامه ٣ كليات جديدة بالسويس			
-----	الاهرام	٤٠٥٩	٩٦-١٢-٠١
عقد مؤتمرين لتسويق الخدمات الجامعيه والبحث العلمى قبل نهاية العام			
محمد حبيب	الاهرام	٤٠٦٠	٩٦-١٢-٠١
درجه ماجستير فى التأمين وإدارة الأخطار ومركز للعلوم الاكتواريه بهيئه الرقابه على التأمين			
-----	الاهرام	٤٠٦١	٩٦-١٢-٠١
تطوير الأنشطه الطلابيه بالجامعات وتوفير الميزانيات لها			
محمد حبيب	الاهرام	٤٠٦٢	٩٦-١٢-٠١
مؤتمران جامعيان لتسويق الخدمات والبحث العلمى قبل نهايه ٩٦			
-----	الاهرام	٤٠٦٣	٩٦-١٢-٠١
تكريم أوائل الشهادات الأزهرية			
-----	الاهرام	٤٠٦٤	٩٦-١٢-٠١
العلم والحياه			
عواطف عبد الجليل	الجمهوريه	٤٠٦٥	٩٦-١٢-٠١
رؤية			
نجوان محرم	حريتى	٤٠٦٦	٩٦-١٢-٠١
المعلم زمان كانت له هيبة والآن فقد هيبته .. لماذا ؟!			
بهاء رشوان	اكتوبر	٤٠٦٧	٩٦-١٢-٠١
حمدى السيد : القضية ستظل فى المحاكم ما لم تتدخل الحكومه			
يوسف سعد	العالم اليوم	٤٠٧٣	٩٦-١٢-٠١
هل يحسم القضاء المصرى الجدل حول الجامعات الخاصة ؟			
عماد الغزالى	الحياة	٤٠٧٤	٩٦-١٢-٠١
فن الأكل			
قضايا	الاحرار	٤٠٧٦	٩٦-١٢-٠٢
نصف كلمة			
احمد رجب	الاخبار	٤٠٧٧	٩٦-١٢-٠٢

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقص الأسره وأثره على التعليم الطبى -----	الاهرام	٤٠٧٨	٩٦-١٢-٠٣
تحديث المكتبة المدرسيه لمسايره تطوير التعليم وحيه الصفار	الاهرام	٤٠٧٩	٩٦-١٢-٠٣
رفض منحهم التأشيرات للسفر .. وضياع عام دراسى ! فكرى عبد السلام	الاهرام	٤٠٨٠	٩٦-١٢-٠٣
حمدى السيد .. والجامعات الخاصة سليم عزوز	الاحرار	٤٠٨١	٩٦-١٢-٠٣
الانتخاب والتعيين فى القيادات الجامعيه -----	الاهرام الاقتصادى	٤٠٨٣	٩٦-١٢-٠٣
سياسه التعليم مدمره واللغة القوميه تتدهور ! محمد شفيق زيد	الوفد	٤٠٨٥	٩٦-١٢-٠٣
ناجى .. رئيس أكاديميه الفنون تتحدى القرارات الجمهورية ! صبحى بحيرى	الشعب	٤٠٨٦	٩٦-١٢-٠٣
عفوا .. لا يوجد مكان .. بالمدينه الجامعيه جمال سالم	عقيدتى	٤٠٨٧	٩٦-١٢-٠٣
.. ونضع حجر الاساسى للمكتبة المركزيه بجامعه القاهرة -----	الاهرام	٤٠٩٢	٩٦-١٢-٠٣
شعب مميزه للمتفوقين بكليات جامعه القاهره -----	الاهرام	٤٠٩٣	٩٦-١٢-٠٣
فى علوم الإسكندرية : إخلاء المعمل الأمن !! -----	الاهالى	٤٠٩٤	٩٦-١٢-٠٤
استجابات هيئه التدريس بجامعة أسيوط باطله منذ ٢٥ عاما -----	الاهالى	٤٠٩٥	٩٦-١٢-٠٤
اتق الله يا دكتور محفوظ !! امير الزهار	اخر ساعة	٤٠٩٦	٩٦-١٢-٠٤
الرئيس يعتمد لائحه الجامعات الخاصة -----	الاهرام	٤٠٩٧	٩٦-١٢-٠٤
تعليم المستقبل -----	الاهالى	٤٠٩٨	٩٦-١٢-٠٤
تجمهر طلاب الحاسب الآلى بالسويس -----	الاهالى	٤٠٩٩	٩٦-١٢-٠٤

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عادل زكريا	لجنه خبراء لكليات الطب الخاصه	الاهالى	٤١٠٠	٠٤-١٢-٩٦
-----	مناقشه إنشاء جامعه قبطيه خاصة	الاهالى	٤١٠١	٠٤-١٢-٩٦
-----	خلال شهر واحد : ١٨٣١ قضيه أغذيه فاسدة للمدارس	الاهالى	٤١٠٢	٠٤-١٢-٩٦
-----	الاكاديميه العربيه للتكنولوجيا تكرم وزير التعليم	الاهرام	٤١٠٣	٠٤-١٢-٩٦
-----	تأشيرات لاجوء طلبه جامعة بيروت إلى لبنان	الاهرام	٤١٠٤	٠٤-١٢-٩٦
-----	الجمال وبصار ضمهما لمجلس كليه زراعه الأزهر	الاهرام	٤١٠٥	٠٤-١٢-٩٦



تحقيقات أكتوبر

معلم عصرى .. للقرن ٢١

رؤية جديدة فى مؤتمر احتشد فيه مئات المفكرين والباحثين

قام بالتغطية :
نجوى محمد
بهاء زيتون

كلنا نقول إن التعليم هو البوابة الوحيدة لدخول القرن الحادى والعشرين .. ولابد أن ندخل من هذه البوابة التى سبقتنا إليها دول كثيرة ..

وكلنا نقول إن أهم عنصر فى عملية التعليم كلها هو المعلم .. صحيح أن المبانى مهمة .. والمعامل .. والمكتبات .. والكمبيوتر .. ولكن ماذا تحقق فى بناء عقل التلميذ إذا لم يكن المعلم مؤهلا ومتحمسا ..

هكذا كانت البداية فى أهم مؤتمر شهدته القاهرة هذا العام – غير المؤتمر الاقتصادى طبعا – وهو مؤتمر إعداد المعلم .. وزاد من أهميته أن السيدة سوزان مبارك كانت رئيسة فعلية له ، وشاركت فى مراحل الإعداد والتحضير .. وألقت كلمة هى فى حقيقتها إطار لتحديد الطريق الصحيح .. وشارك فى المؤتمر كل من له رأى وخبرة فى الموضوع .. رؤساء وأساتذة الجامعات .. نقابة المعلمين .. المفكرون والكتاب .. خبراء التربية .. وزراء التعليم السابقون وعلى رأسهم الدكتور سليمان حزين .. الباحثون فى المراكز التربوية .. ممثلون عن مؤسسات التربية فى الولايات المتحدة والصين واليابان ودول أخرى كثيرة .. وعشرات من المعلمين .. ومديرى المدارس .. والمسئولين عن التعليم ..

وقبل انعقاد المؤتمر الذى استمر يومين كانت هناك مجموعات عمل تعد الدراسات منذ عام كامل بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا .. وقبل المؤتمر بأيام عقدت ندوة حضرها خبراء مصريون وخبراء من اليونسكو والمنظمات الدولية .. وخبراء من كل الدول الكبرى والموضوع هو : كيف نعد المعلم المصرى للقيام بالرسالة التى يجب أن يقوم بها .. وهى إعداد جيل جديد من المصريين يصلح للتعامل مع حقائق القرن القادم .. قرن التقدم العلمى المذهل .. قرن الكمبيوتر .. قرن الفضاء والهندسة الوراثية والليزر والسحر الجديد فى العلوم التى ستغير صورة الحياة والأحياء ...

وطرحت السيدة سوزان مبارك أمام المؤتمر رؤية جديدة متكاملة .. قرر المؤتمر اعتبارها وثيقة أساسية .. كما طرح الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين الآن ووزير التعليم الأسبق وصاحب التاريخ المشرف كأستاذ جامعى وباحث علمى ومشارك فى قيادة



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

مؤسسات دولية للعلوم والتربية والثقافة ..

وكان لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين رؤية مستقبلية واضحة .. وهو الرجل الذى يقود أكبر عملية تغيير فى سياسات ومناهج وفلسفة التعليم فى مصر ويعد أبناء مصر للقرن القادم ..

وكانت هناك أيضا هناك رؤية فنية شدت الأنظار لخبير معروف هو الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية ..

ولأهمية الأفكار التى طرحها كل منهم نقدم ملخصا وافيا لها ..

ثم كانت المائدة المستديرة التى شارك فيها قيادات الفكر التربوى والاجتماعى وممثلو الأحزاب كما شارك فيها وزير الإعلام السيد صفوت الشريف الذى أكد أهمية العلاقة الوثيقة والتعاون بين الإعلام والتعليم ..

باختصار : كان هذا المؤتمر بداية إعداد لثورة فى مجال التربية فى مصر ..

لم يكن مجرد مؤتمر .. ولكنه كان ورشة عمل ..

ومما يطمئن إلى جدية المؤتمر أن وزير التعليم بدأ فى اليوم التالى مباشرة بعد انتهاء المؤتمر فى رئاسة اجتماع كبير لتنفيذ التوصيات والتوجهات التى انتهى إليها المؤتمر ..

لم يكن ، فى الحقيقة .. مؤتمرا للمعلم .. ولكنه كان مؤتمرا لبناء مصر من الأساس .. ابتداء من إعداد المعلم الذى سيتولى إعداد الأجيال الجديدة ..

وكان أمام الجميع مبدأين حددهما الرئيس حسنى مبارك :

المبدأ الأول : أن التعليم هو المشروع القومى لمصر .. والمبدأ الثانى : أن قضية التعليم هى قضية أمن قومى ...

وإذن لا صوت يعلو على صوت الجادين المخلصين لإصلاح التعليم ..

ولا مكان للأراجيف .. والتشكيك .. ودعاة الهزيمة ..

المكان فقط لزراع الأمل ..

وهكذا قالوا فى المؤتمر الكبير ..



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٦

بقلم د. مصطفى كمال حلمي

رعاية مبارك للمعلم اجتماعيا وثقافيا وماديا

وكلنا لاشك يدرك فضل المعلم ، ونعلم أنه قد شارك فى حمل المسئولية التعليمية مئات الآلاف من المعلمين ، خدمة للملايين من أبناء شعبنا العريق ، ونعلم أن عشرات الآلاف من معلمى مصر قد أسهموا بجهدهم الموفور فى نشر التعليم فى ربوع أمتنا العربية والعديد من الدول الصديقة .

وحول إعداد المعلم ، نقول : إنه فى مراحل سابقة تعددت نظم إعداد المعلم بمستويات ومعاهد ونوعيات مختلفة ، وقد بذل المعلمون جميعا - رغم تفاوت مؤهلاتهم -- جهدا كبيرا فى أداء رسالتهم وفقا للظروف المتاحة .

وأود هنا أن أسجل اهتمام السيد الرئيس بالتعليم والمعلم منذ بداية الثمانينات وهو الاهتمام الذى يؤكده سيادته دوما فى مختلف المناسبات .

ففى بداية الثمانينات صدر القانون ١٣٩ فى شأن التعليم ، وكان من بين معالمه الرئيسية النص على توحيد مستوى الإعداد للمعلم فى مختلف مراحل التعليم ، بحيث يكون حصول المعلم على مؤهل تربوى عال شرطا أساسيا للتعيين فى اية مرحلة من مراحله .

ويعتبر ذلك القرار نقلة حضارية لها أبعادها الكبيرة على العملية التعليمية ، ويوم صدور هذا القانون كان التعليم الابتدائى يضم أكثر من ١٢٠,٠٠٠ معلم لا يحملون مثل هذا المؤهل ، فكان الأخذ بنظام « التأهيل التربوى » لهم بالاشتراك بداية مع كلية التربية بجامعة عين شمس ووزارة الإعلام تحت نظام التعليم عن بعد .. ووافق المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٨٣ على هذا البرنامج العلمى التربوى الذى أعد فى هذا الصدد ، وتم تطبيقه فى بقية كليات التربية بمختلف الجامعات وأحب أن أشير هنا إلى أن أكثر من ٧٠,٠٠٠ معلم ابتدائى قد حصلوا على هذا المؤهل الجامعى التربوى أثناء عملهم ، بل إن بعض من حصلوا عليه قد سجلوا لدرجتى الماجستير والدكتوراه .

ونأمل مع بدايات مطلع القرن القادم أن يكون جميع المعلمين من مختلف مراحل التعليم قد حصلوا على مثل هذا المؤهل أو ما يعادله .

إننا نقدر أننا نعيش عصر ثورة المعلومات والاتصالات ، والثورات العلمية والتكنولوجية ، وفى ظل متغيرات سياسية واقتصادية عالمية كبيرة . ومن ثم فإن التعليم الحديث ينبغى أن يعد الإنسان لعصر سريع التغير ، قربت فيه المسافات ، واختزل فيه الجهد العضلى الإنسانى إلى حد كبير ، ليحل محله اهتمام أكثر بالجهد العقلى فى أبدع وأجلى معانيه .

إننا نقدر أهمية التدريب المستمر للمعلمين ، لمتابعة كل جديد فى سياسات التعليم ، ومحتوى المقررات ، ونظم الامتحانات ، والوسائل التعليمية الحديثة ، حتى يستوعبوا ويتعايشوا مع كل جديد فى مختلف هذه المجالات ، كما نقدر للأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين السياسة التى يأخذ بها فى تدريب المعلمين فى الخارج ، والتوسع فيها ، ولاشك أن تقييم هذه التجربة المهمة سوف يساعد على دعم كافة إيجابياتها الكثيرة ، ومعالجة أية سلبيات تكون قد واجهت البعض ، وهو - لاشك - أمر طبيعى .

يشرفنى أن أسجل الشكر والعرفان والاحترام للسيد الرئيس على توجيهه الدائم باتخاذ كل ما من شأنه رعاية المعلم اجتماعيا ، وثقافيا ، وماديا .

وكان من نتاج ذلك صدور القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ فى شأن زيادة موارد نقابة المعلمين ، والذى أتاح زيادة موارد النقابة بما مكنها من زيادة خدماتها للمعلمين ، من حيث المعاشات التى تضاعفت عدة مرات ، وكذلك

٢٨٩٩٢



توفير المزيد من الخدمات الصحية والاجتماعية والثقافية .

فبالنسبة للمعاشات التى تقدمها النقابة فقد كانت ١٢ جنيها شهريا عام ١٩٨١ إستفاد منها نحو ٥٢ ألف معلم بإجمالى تكلفة نحو ٦ ملايين جنيه وقد تضاعف هذا المعاش عدة مرات حتى وصل إلى ٦٠ جنيها شهريا عام ١٩٩٥ استفاد منه نحو ١٠٠ ألف معلم بإجمالى تكلفة نحو ٦٠ مليون جنيه .

وقد تقرر رفع هذا المعاش إلى ٧٥ جنيها شهريا إبتداء من يناير القادم .

بلغت جملة الإعانات الصحية التى قدمتها النقابة عام ١٩٨١ نحو ٣٦,٠٠٠ جنيه وقد ارتفعت هذه الإعانة فى العام الماضى إلى نحو ١,٥٠٠,٠٠٠ جنيه .

بلغت جملة ماقدمته النقابة فى إعانة الوفاة عام ١٩٨١ نحو ٩٤,٠٠٠ جنيه وقد ضوعفت فئة هذه الإعانة عدة مرات وبلغ ماتم صرفه فى هذا الشأن عام ١٩٩٥ نحو ٢ مليون جنيه .

ضوعفت حصص النقابات الفرعية والتى بلغت نحو ٢٠٠,٠٠٠ جنيه عام ١٩٨١ إلى نحو ٢,٥ مليون جنيه عام ١٩٩٦ .

أنشئ صندوق الزمالة للنقابة فى نوفمبر ١٩٩١ وبلغ ماقدمه للسادة الأعضاء واسرهم حتى الآن نحو ٩٠ مليون جنيه استفاد منه نحو ٢٠,٠٠٠ معلم وأسرهم .

يقدم مستشفى المعلمين خدماته للمعلمين فى الأقسام الداخلية والخارجية بمختلف تخصصاتها لنحو ٤٥,٠٠٠ معلم سنويا بالإضافة إلى الخدمات الصحية التى تقدمها المستشفيات التابعة للنقابات الفرعية .

توفر النقابة مجموعة من المصايف فى الإسكندرية ، ورأس البر وجمصة ، وغيرها يستفيد منها نحو ٢٠٠٠ أسرة سنويا .

كما توفر النقابة رحلات العمرة التى تنظمها وكذلك الأنشطة الثقافية والاجتماعية الأخرى .

وفى نفس المجال نسجل للحكومة اهتمامها الكبير والدائم برعاية شئون المعلمين ، من حيث الحوافز ومكافأة الامتحانات والترقيات .. ونذكر بالتقدير فى هذا الصدد جهود الأستاذ الدكتور عاطف صدقى ، وجهود الأستاذ الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ، والجهد الدائم والقرارات المهمة التى اصدرها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى هذا الشأن . كما أود أن أؤكد على حقيقة يعرفها الجميع ، ألا وهى التعاون الكامل والدائم بين النقابة والوزارة فى كل ما يتصل بالنهوض بالتعليم بمختلف جوانبه ، وفى مقدمتها رعاية المعلم .

إن نقابة المعلمين وهى تشارك فى هذا المؤتمر المهمة تقدر مسئوليتها تمام التقدير ، ولحن على ثقة من أن ما سيخلص إليه هذا المؤتمر من توصيات سوف يجد من النقابة كل جهد مخلص ، وكل تعاون بناء مع وزارة التعليم وعلى راسها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

مرة أخرى يشرفنى أن أكرر الشكر والاحترام للسيدة الفاضلة الجليلة سوزان مبارك ، وأدعو الله أن يبارك فى جهودها الدائمة فى مختلف جوانب العمل الاجتماعى والثقافى والتربوى فى ظل المسيرة الحضارية لمصر ، والتى يقودها بكل حكمة واقتدار زعيمنا وقائدنا الرئيس محمد حسنى مبارك .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ اكتوبر ١٩٩٦

على مستوى المسئولية

بدلا من مواجهة قرارات المسئولين ، عمال على بطال ، نحاول ان نضع ايدينا فى النار لمرة واحدة، وليس للياه كما تعودنا وضعها باستمرار فنحن مصرون على نقد قراراتهم .. ونحن فى اماكننا . دعونا نضع انفسنا مكانهم ونتصور كيف سيكون التصرف ازاء ما يواجهونه . من ازمات حرجه على مستوى الدولة وليس على مستوى منازلنا !

فلو تخيلت نفسك لمدة لحظات مكان وزير التعليم . وتلقيت تقريرا اواخطارا بوفاة طالب باحدى المدارس ونقل اخرى الى مستشفى الحميات والصورة لم تتضح بعد عن اسباب وفاة الاول واصابة الثانية . هل تتحرك المدارس تعمل لحين ثبوت الرؤية عن اسباب هذه الاصابات ايا كان مضاعفا تتركها من احتمال انتشار احدى الحميات المعدية ؟ ام نغلقها لحين اتضاح الصورة . ستجد نفسك عاجزا عن اختيار القرار الصحيح . لكن حظنا ان وزير التعليم هو طبيب اطفال . له خبرته . اختار ان يضع ابناء الطلاب فى ال side - safe فاغلق المدارس التى ظهرت فيها هذه الحالات وسواء تم اتخاذ هذا القرار بحذافيره . ام لا ، فهو قرار . امن . الاف التلاميذ . من خطر . لم يتم التأكد من وجوده !

إلا انه اخذ فى الاعتبار ماذا سيكون رد الفعل لو ثبت انها حمى خطيرة ومعدية وتركت هذه المدارس مفتوحة . الآن ينهال الطوب على رأس المسئول الفلانى والمسئول العلانى ؟

وظهر الاثنين الماضى ذهبت الى معمل المصل واللقاح وفى داخل غرفة التطعيم ثلاث مناضد عليها ثلاث حكيمات يقمن بالعمل٢٤ ساعة . المناضد نظيفة . السرنجات فى اكياسها . ويتم التخلص منها فور الانتهاء من تطعيم كل فرد . طبيب جاوز الخمسين . يشرف على عمليات التطعيم بنفسه . بعد الانتهاء من التطعيم نخرج من باب اخر غير باب الدخول . ومن يحضر التطعيم ويريد تجاوز الطابور . ممنوع . الجميع يقفون فى الطابور . ولاتستغرق مدةالتطعيم منذ دخول معمل المصل وحتى الخروج منه نصف ساعة . مع ملاحظة ان التطعيم يتم على مستوى الاسرة كلها ، وليس فردا واحدا .

هذاالانتظام فى حد ذاته . فى ظل فزع وروع الامهات والآباء . سواء كانت اشاعة ام حقيقة . الايستحق منا تحية المسئولين على هيئة المصل واللقاح لمقدرتهم الفائقة فى ادارة هذه الازمة .

اهداف البنداري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

فى المؤتمر القومى الثالث لتطوير التعليم : التوسع فى تدريب المعلمين بالخارج

كتبت كريمة سويدان :

اكدت السيدة سوزان مبارك ان إصلاح التعليم يبدا من رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا حتى يكون قادرا على العطاء بغير حدود ، ويكون تفرغه لرسالة التعليم كاملاً

واضافت السيدة سوزان فى كلمتها الافتتاحية للمؤتمر القومى للمعلم الذى عقد فى الاسبوع الماضى اننا فى عصر المعلومات والتطور الهائل فى وسائل التربية واساليب التعليم .

وكان المؤتمر الذى استمر يومين برئاسة السيدة سوزان مبارك قد اتخذ من كلمتها وثيقة اساسية للمؤتمر ، وذكرت فى كلمتها ان كفاءة المعلم تتحدد بتوزيع الواجبات المنزلية ، وتنظيم الاعباء المدرسية وفقا للاساليب التربوية والتعليمية فى ظل مناهج متطورة ، واولويات جديدة لانماط الدراسة وموضوعات البحث .

وشارك فى المؤتمر الذى ناقش قضايا ٨٥٠ الف معلم على مستوى الجمهورية عدد كبير من اساتذة الجامعات وممثلى الاحزاب والمفكرين والطلاب .

واشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجهود سوزان مبارك فى مجال التعليم والتى بدات بدعمها لترميم المدارس وإعادة بنائها بعد الزلزال .. ورعايتها لمركز سوزان مبارك للتطوير التكنولوجى بوزارة التعليم .

وتحدث صفوت الشريف وزير الإعلام عن اهمية البرامج التعليمية فى الإذاعة والتليفزيون ودورها فى إعداد المعلم وتاهيله .. واشار إلى التجربة التى تمت فى تاهيل المعلمين عام ١٩٨٣ نتيجة للتعاون بين وزارتى الإعلام والتعليم والتى ادت إلى تخريج ٣٠ الف معلم حاملين شهادات جامعية معتمدة . واضاف ان تلك الاهمية ستزيد بعد افتتاح القناة التعليمية الجديدة والتعليم عن بعد فى اكتوبر القادم .

وقال الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى انه يجب الاخذ بسياسة الدكتور وزير التعليم الخاصة بتدريب المعلمين فى الخارج والتوسع فيها .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ [illegible] ١٩٩٦

ديمقراطية التعليم

وتشير دراسات المجلس القومي للتعليم الى:

- ديمقراطية التعليم تعني ضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعاقين في مؤسسات مناسبة لنوع الإعاقة، وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين، بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم استعداداتهم.

- يضاف إلى ذلك:ضرورة الاهتمام بخطط محو الامية وبرامجها لمن فاتهم قطار التعليم، وللمتسربين من التعليم، خاصة في المناطق الريفية والنائية، وكذلك الإناث، حيث ان نسب الاستيعاب في المدارس للأطفال الملزمين، قد تضاربت بشانها لأرقام، فهناك من يرى ان النسبة تصل إلى ٨٩٪ بينما يؤكد البعض الاخر انها لا تتجاوز ٧٠٪، فإذا اعتبرنا ان النسبة الأولى هي الاقرب للصواب، فإن ذلك يعني ان هناك حوالي ربع مليون طفل في سن الالزام سنويا لا يجيدون لهم مكانا بالمدارس.. بالإضافة إلى من يتسربون منها.

ومن هنا يجب ان نضع في اعتبارنا الوصول إلى الاستيعاب الكامل - او ما يقرب منه - للأطفال في سن الالزام، مع ما يستلزمه ذلك من توفير الامكانات المطلوبة وفي مقدمتها المعلمون والمباني المدرسية الكافية. ويراعى ان تاخذ حملة محو الامية الطابع القومي، وان تكون مواجهة الامية - بمفهومها الشامل - لامية القراءة والكتابة ، ولامية الثقافية والمهنية وامية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● وتتضمن ديمقراطية التعليم ايضا إعطاء مزيد من العناية لطفل ما قبل المدرسة، ولاسيما بعد ان تقلص دو رالبيت في التنشئة المبكرة للطفل بسبب خروج كثير من الامهات للعمل، وغياب الاباء عن البيت سعيا وراء تدبير المطالب المادية المتزايدة للأسرة. فمن الملاحظ ان غالبية الجهود التي تبذل لاصلاح التعليم في مصر تتخذ منطلقا لها بداية السلم التعليمي القائم، اى تبدا بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي، على الرغم مما للمرحلة السابقة على ذلك - وهي مرحلة الحضانة ورياض لاطفال - من اهمية بالغة في غرس وتعهد وتنمية البذور الاولى لشخصية الطفل، واثرها في تكوينه في المراحل التالية من حياته. ومع ذلك لا تتوافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والمناسبة، كما تتوزع مسئوليات القائم منها على جهات متعددة،مثل: وزارة الشئون الاجتماعية، وعدد من الهيئات التطوعية. ولذلك تؤكد الاستراتيجية على ضرورة التصدي لهذه الاوضاع بعد اقتطاع سنة من حلقة التعليم الابتدائي - ومع ذلك فان المجلس القومي للتعليم بشعبه المختلفة: يجمع على ان مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانة ورياض الاطفال) ينبغي ان تبقى منفصلة عن السلم التعليمي، لأن مرحلة ما قبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بقدر ما هي مرحلة رعاية (بل مرحلة ايواء) بالنسبة لاطفال الامهات العاملات، كما انها في حقيقتها مرحلة لعب ورعاية صحية. وإن تطرقت إلى شيء من التعليم، فإن ذلك يتم عن طريق اللعب، فضلا عن انها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصغار (٢٠٪ على الاكثر).

- يتعين ان ينعكس المفهوم الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة. إذ إن بناء هذا السلم، وتحديد مدته ومراحله وتنويع التعليم فيه، تحكمه أسس علمية تربوية وسيكولوجية، تتصل بخصائص النمو ومتطلبات النضج العقلى والنفسى، والقدرة على الاستيعاب، والفروق الفردية فى الاستعدادات والميول واكتساب القيم والمهارات. وهناك اتفاق على أن ذلك يتحقق فى السلم الذى يتكون من ٩ سنوات التعليم قبل الثانوى، وفيه لاتقل سنوات الدراسة فى المرحلة الابتدائية (أو الحلقة الأولى من التعليم الاساسى) عن ست سنوات، تليها ثلاث سنوات للتعليم الاعدادى (الحلقة الثانية من التعليم الاساسى) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوى. وقد سبق للمجلس ان اوصى بذلك فى تقاريره المتعاقبة. ولابد من تعميم الالزام فى مرحلة التعليم الاساسى التى تغطى مرحلة العمر من السادسة إلى الخامسة عشرة، لضرورتها فى إرساء اللبنات الأولى الاساسية لتربية المواطن وتنمية شخصيته.

- تلى ذلك مرحلة التعليم الثانوى الذى يتضمن حاليا ثنائيات تتمثل فى التعليم العام (والازهرى المعادل له) والتعليم العام والتعليم الفنى، الأمر الذى يدعو الى العمل على تضييق الفجوة القائمة - بما يؤدى إلى تحقيق نوع من وحدة الاعداد لطلاب هذه المرحلة، وقد تكون احدى صور «المدرسة الشاملة» هى السبيل الى تحقيق مثل هذا الهدف. كما يساعد على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدريج التوسع فى معايير الاختيار بين المواد الدراسية، أو بين مجموعات المواد.

- ومن المستهدف فى إعداد نظام التعليم وسلمه، استحداث قدر من المرونة فى حركة الدارسين فيه، بهدف تمكينهم من الانتقال بسهولة نسبية من نوع من التعليم - يتبين انه لا يلائم قدراتهم أو ظروفهم - الى نوع آخر، كما ييسر معاودة طلب التعليم لمن اضطر الى الانقطاع عنه فترة من الزمن، ومما يساعد على ذلك ابتداع التنظيمات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم المفتوح، وتغيير مفهوم الشهادات الدراسية والتسعير التقليدى لها، وتطوير نظم القبول والتقدم لكل منها.

- وإذا انتقلنا إلى التعليم العالى والجامعى، فلابد من التأكيد على ان استراتيجية تنظيمه ينبغى ان تستهدف النهوض به - من واقعه الحالى - إلى واقع جديد يلائم متطلبات العصر والمستقبل، ويلاحق المستوى العالمى فى التعليم. كما تستهدف تمكينه من الاسهام بقدر أكبر فى التنمية الشاملة ودفع عجلة التقدم العلمى، بخاصة فى المجالات التى تتميز فيها عن الغير، وترتبط بطبيعة بيئتنا وحضارتنا وتقاليدنا، وكذلك الاسهام فى إثراء المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجية، وترصد لها الدولة كل الامكانات المناسبة. فإلى جانب وظيفة الجامعة كمركز للفكر والتاصيل وهيئة تبحث فى مشكلات المجتمع وخدمته وتعمل على تطويره (وتلك هى المهمة الأولى للجامعات، فهى المؤسسة التعليمية التى تغذى المجتمع بحاجته من: العلماء والباحثين والخبراء، وتزويده بالمتخصصين والفنيين والقيادات المؤهلة فى مختلف مجالات الانتاج والخدمات والثقافة.

- ومن أهم التغيرات المستقبلية التى ينبغى ان تؤخذ فى الحسبان عند إعداد الاستراتيجية، الزيادة المطردة فى السكان ومعدلات تزايدها، وتاثيرها على الهيكل السنى للسكان، وتزايد الطلب على التعليم فى مختلف مستوياته ونوعياته، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة وذات المتطلبات التاهيلية الجديدة، وكذلك الثورة العارمة فى «المعلوماتية» من حيث: حجم المعلومات ومدى تعمقها وتنوعها وتفصيلها وعموميتها وخصوصيتها... بفضل قواعد البيانات وشبكات المعلومات والحاسبات، ووسائل الاتصال السريعة كالأقمار الصناعية وغيرها، ولابد ايضا من ان ناخذ فى الاعتبار: زيادة التقدم وسرعته فى المجالات التكنولوجية على المستوى العالمى بصفة عامة، والعمل على ملاحقتها والافادة منها.

- كل ذلك يتطلب: دراسة أمور هيئات التدريس فى مختلف مراحل التعليم، بما فيها التعليم الجامعى والعالى وهيئات البحث العلمى بالجامعات ومراكز البحوث النظرية، وذلك كله من حيث اختيارهم وإعدادهم وتقويم ادائهم ورعايتهم. كما يتطلب: النظر فى العملية التعليمية واساليبها ووسائل تحسين إداراتها وتطويرها، وفى قبول الطلاب وتكوينهم ورعايتهم، والمنشآت والمرافق المدرسية والجامعية من معامل وقاعات للدراسة والبحث، ومكتبات وورش التدريب، وساحات لممارسة الأنشطة الطلابية غير الدراسية، من المدن الجامعية ومرافق الخدمات الأخرى، ومع الاهتمام بتطوير الادارة الجامعية، وتدابير توفير التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة.

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

التلاميذ المتعثرون دراسيا.. أين مدارسهم؟!

الانسان الطبيعي حسب الجدول القياسي المعروف لقياس الذكاء يتدرج من ٩٠ إلى ١٠٠ درجة، بينما المقياس من ٧٥ إلى ٥٠ فيشمل حالات التأخير الذهني به بمختلف مسمياتها وباختلاف درجاتها.

وهنا نجد أن الجدول لم يعتبر الفئة المحصورة من ٩٠ إلى ٧٥ ضمن أرض أي من الطرفين، بل هم فئة لاتتميز بالنسبة المحددة لذكاء الانسان العادي

عن هذه الفئة يطلق عليها مجازا لفظ «البين- بين» أو بطيء التعليم فهم أهل الخط الفاصل بين مرحلة ضر وبين الذهن المفقود ويقول حامد حسن محمد الاخصائي النفسي وخبير علاج بطيئي التعلم، أن التعثر الدراسي تختلف حالاته حسب شدتها، والشديد منها يتطلب علاجا فرديا خاصا، لا يتوافر في الفصل الدراسي العادي.

ويضيف أن التدريس العلاجي يجب أن يكون على أسس مدعم بمتتاليات منظمة لأن اطفال وابناء هذه الفئة قد تلغي المكتسبات المتعددة كلها الاخرى، فمثلا لن يستطيع الطفل السيطرة على الرموز الكتابية في نفس وقت تدريبات السمعية"؛ لذا فالانتقال الحريص اليقظ من مهارة إلى اخرى ضروري وملزم، وفي هذه الحالة يتسطيع معظم المتعثرين التغلب على العديد من أوجه القصور داخل فصولهم.

ويجيء عامل التحديد المبكر عاملا أساسيا وايجابيا للعلاج حيث ترتفع النسبة الي ٨٠٪ اذا شخصت الحالة قبل مرحلة الصف الثالث الابتدائي، حيث يستطيع الطفل التغلب على حيرته وارتباكه مع الرموز. بينما تقل إلى ٤٠٪ إذا شخصت قبل الصف الخامس، والمتعثرون في مرحلة الصف الأول الاعدادي فتنكمش فرصتهم في العلاج إلى ٥٪ فقط.

وتأتي الصرخة مدوية من احد اولياء الأمور مما يعاني منه الابناء فتقول والدة حسني حمين انني اشعر بأن ابني ذو طابع ذهني خاص، وعلى مدار ١٣ عاما عانيت فيها الأمرين حتى غادرت امثلا إلى الولايات المتحدة الامريكية، وقد استطاع تعلم الانجليزية نطقا وكتابة بطلاقة بالاضافة إلى لغته العربية!!
ومنذ عودتي وحتى اليوم - ٦ أشهر كاملة - وأقوم بمطاردة إعلانات الجرائد والمدارس الخاصة التي تدعي إنها متخصصة في علاج ودراسة بطيئي التعلم، وكلها للاسف دون المستوى الانساني قبل المستوى التعليمي والعلاجي.

وتضيف والدته الطفل اثناء رحلة العذاب والبحث عن معهد أو مدرسة متخصصة التقيت بالعديد من الأسر لها نفس المشكلة، بالاضافة لما يكتب على صفحات الجرائد من نداءات ومناشدات للوزارات المعنية، والتي طالبني وكيل إحداها بالحاقه ابني بمعاهد التأهل الفكري، ولكنها للاسف تعني بأصحاب حالات أشد ضعفا من حالة أطفالنا الذهنية والفكرية. بالاضافة إلى عدم وجود مؤسسات خاصة جادة للرعاية والتدريس العلاجي، ماعدا معهدين بمحافظة القاهرة طالبني أحدها بـ ٨ الاف جنيه سنويا والآخر، و ١٤٠٠ جنيه شهريا في النهاية لانجد الا أن نقول ان الاطفال بصورة عامة تتشكل ٥٠٪ من مراحل نمو ذكائهم منذ الميلاد حتى سن ٤ سنوات ومن ٤ إلى ٨ سنوات ٣٠٪ ثم من ٨ سنوات حتى البلوغ، تشكل النسبة الباقية. ونطلق صرخة من هذا المكان لكل مسئول بالدولة وعلى رأسهم السيد وزير التعليم لاعادة النظر في قراره برفض فتح معاهد أو حتى فصل دراسي بكل محافظة بدعوى عدم وجود مناهج فالمناهج دولية وعالمية وموجودة وتم تجريبها وأثبتت نجاحها والأهم هو وجود الكوادر الصادقة لعمل هادف في قبل أن ينتهي عقد الطفل، ليكون إنجازا متمما لنجاحات ملموسة باشرتها وأشرفت عليها السيدة حرم الرئيس التي لن تدخر وسعا ولن تألو جهدا في سبيل مساعدة أطفال «البين - بين» وهم تملأهم الرغبة في التعلم والنجاح والصعود درجة بدلا من النزول أو السقوط والغوص في الاعماق

علاء رياض

٠٠٣٨٩٩

لا نقبل الجمود بدعوى الاستقرار!

حوار أجراه:
فتحى العشرى

عبد الباقى الهرماسى الأستاذ بكلية الآداب أو كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية له مؤلفات عن المجتمع والدولة، كان سفير البلاده فى هيئة اليونسكو العالمية ثم عين وزير الثقافة منذ ثلاثة شهور فقط ورأس لأول مره مهرجان قرطاج السينمائى وينتظره مشروعات ثقافية أهمها التحضير لأنشطة تتفق واختيار تونس عاصمة ثقافية اقليمية لعام ١٩٩٧ واجتماع وزراء الثقافة العرب فى العاصمة التونسية، كما تنتظر الثقافة منه مشروعات أخرى اهمها افتتاح متحف الفن الحديث وانشاء معهد الكونسرفاتوار والباليه..

[illegible] من [illegible] مهرجان قرطاج السينمائى [illegible] ([illegible]) [illegible] (MBC) (BBC) [illegible] فى حضور أسامة [illegible] التونسية [illegible] على [illegible] البحر المتوسط [illegible] ثلاث الفرنسية والانجليزية والعربية

اشار الوزير الى [illegible] المعهد [illegible] الوطنى مؤكدا ان مهمة المعهد هى الحفاظ على هذه [illegible] معمارها [illegible] الامس، اما المعمار العام فيتميز بطرز [illegible] يغلب عليها الطابع الفرنسى [illegible] الابداع العربى . وتحدث عن [illegible] والخضرة والانفتاح واللغة الفرنسية التى يتحدث بها الشعب كله الى جانب العربية، وكيف ساهم كل هذا فى جلب اربعة ملايين سائح سنويا بينما تعداد السكان ثمانية ملايين فقط ولهذا تقيم تونس اربعمائة مهرجانا سنويا معظمها للاقامة فى فصل الصيف..

وتطرق الى الحديث عن خمسة الاف لوحة اصلية لكبار الفنانين العالميين لا تجد مكانا مناسبا لعرضها، الامر الذى سيعجل بافتتاح متحف الفن الحديث، ورغم ان الوزارات والفنادق الكبرى طلبت شراء عدد كبير منها

سألته عن علاقة السياحة بقرار منع ارتداء الحجاب، وهو شئ ملاحظ تماما فى الشارع التونسى. نفى الوزير تماما انه قرار سيادى او رئاسى، ولكنه امر ادارى فى المصالح الحكومية ومراحل التعليم العام، حتى يسود الزى الوطنى ولايحل محله الزى الطائفى سواء كان اسلاميا او غير اسلامى، فى دولة ترفع شعار السلام والمحبة والتآخى بحيث يعيش فيها المسيحيون واليهود التونسيون فى وحدة وطنية لاتخدشها اى عصبية او تعصب او تطرف، اما الشارع التونسى فقد اختار هذا السلوك طواعية دون إكراه، اما السيدات المسنات فترتدين الزى التونسى الذى يغطى الجسم والرأس معا سواء فى الشارع أو فى البيوت..

قلت بمناسبة انشاء معهد للكونسرفاتوار والباليه، هل تفكرون فى بناء دار للاوبرا؟.. قال الوزير: لابد من وجود اوبرا قبل دار للاوبرا.. ولهذا فاننا سنقيم ونفتتح مركزا ثقافيا يضم قاعات كبرى تصلح لعرض الأوبرات العالمية، وكم نتمنى ان تولد اوبرا تونسية او على الأقل عربية اذا اقر المتخصصون امكانية ميلاد هذا النوع الفنى عربيا..

قلت كيف تحتفى تونس كل هذا الاحتفاء بالمغنى مايكل جاكسون وهو الذى اعلن من قبل انه لو علم ان العرب يستمعون الى غنائه لما غنى على الاطلاق؟ قال الوزير (وايده السيد أسامة رمضانى والاستاذ محمد رضا) ان احدا لم يقرا ولم يعلم بمثل هذا والتصريح، ومع هذا فان جاكسون عبر عن سعادته الغامرة بالغناء امام العرب وغنى مجانا لصالح مشروع التضامن الوطنى التونسى، فما الذى يمنع من تصحيح مساره وكسبه لصالح العرب!..

سأله الصحفى السويسرى عن سبب التغيير الدائم فى مسئولى مهرجان قرطاج السينمائى مما يفقده صفة الثبات .. أجاب الوزير بقوله: الثوابت لا تعنى التكرار، ولا نقبل الجمود من اجل الاستقرار او بدعوى الاستقرار، ومع هذا فمن يجيد ويطور يستمر.. ان الرئيس زين العابدين بن على مهتم بالقانون ومهتم بالثقافة والمثقفين، ولهذا فقد طلب سيادته من الأجهزة المعنية بحث مشروع الدعم الاجتماعى للفنانين والمثقفين على أعلى مستوى وبشكل كريم يؤكد مسئولية الدولة تجاه إحدى ثرواتها الطبيعية، المبدعين.. قلت: مهرجان قرطاج السينمائى يحمل شعار العرب وافريقيا، وكنا نرى أن يفتتح بفيلم عربى أو افريقى وليس بفيلم امريكى كما حدث، والا فما المانع من رفع شعار العالمية؟.. قال الوزير: اننا نحافظ على الشعار والهوية، لانه المهرجان الوحيد الذى يرفع هذا الشعار ويتمتع بهذه الهوية، بينما المهرجانات الدولية كثيرة، ولكن ما المانع من اقامة جسور بين الجنوب والشمال! . ومع هذا لم يكن أمامنا فى هذه الدورة غير هذا الفيلم لان احداثه تدور فى افريقيا..

قالت الصحفية الالمانية: ولماذا لم يفتتح المهرجان بفيلم تونسى؟ . قال الوزير: لم يكن لدينا غير فيلمين جديدين اشتركا فى المسابقة الرسمية..

قلت: وفيلم «ناصر٥٦» او الفيلم الحدث كما اطلق عليه هنا وحقق نجاحا ساحقا ليلة عرضه!.. قال الوزير: لم يكن متاحا قبل بداية المهرجان والا كنا افتتحنا به . وسوف يعرض تجاريا قريبا .. ومن المقرر ان يمنحه السيد الرئيس وساما، كما حدث مع الفنان المصرى المثقف نور الشريف ومن قبله الفنان احمد زكى والفنان يوسف شاهين والفنان توفيق صالح والفنانة فاتن حمامة والفنان الراحل يوسف وهبى والفنانة الراحلة أم كلثوم وغيرهم.. وارد ان اعلن عن الاسبوع الثقافى المصرى التونسى الوشيك، وكذلك عن معرض الكتاب الدولى الذى يقام فى تونس فى مارس من كل عام وتشترك فيه مصر العام القادم بجناح كبير..

وانتهى الغداء والحديث بينما تواصل الغناء العذب سيدة الغناء العربى أم كلثوم!

أزمة الحوافز تهدد مشروع تطوير التعليم

كتب احمد ابو المعاطى



د. حسين كامل بهاء الدين

ازمة حادة تدور تفاصيلها حالياً في مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم، وذلك بعد ان اعلن اكثر من ٤٠٪ من العاملين بالمركز والمنتدبين من بعض المحافظات - إلغاء انتداباتهم والعودة الى عملهم الاصلى بعد أن تراجعت الوزارة عن وعودها المغرية التى تمثلت فى صرف ٢٠٠٪ حوافز للعاملين بالمركز.

الوعود انهالت على العاملين بالمركز منذ يناير الماضى، ولم تفلح جهود اكثر من ٢٩٠ عاملاً بالمركز فى صرف جزء من هذه الحوافز حتى ابريل الماضى، عندما فوجئ الجميع بأن الحافز لا يتعدى ٣٠ جنيهاً فقط.

الدكتور سامح السعيد مدير المركز حسم القضية الثلاثاء الماضى، عندما اعلن للجميع أن حافز الوزارة ما هو إلا وهم كبير وان جملة الاموال التى استطاع المركز أن يحصل عليها عن المدة المنصرفة لم يتجاوز ٧٠ الف جنيه فقط وبصفة استثنائية، وهو الأمر الذى أدى الى حالة من التذمر وسط العاملين بالمركز من ابناء الاقاليم. الأزمة الاخيرة كشفت الى حد كبير العديد من المشكلات التى يعانى منها مشروع مركز التطوير التكنولوجى، فالمعامل تفتقر الى الصيانة واكثر من ٢٠٠٠ معمل مجهزة باحدث الوسائل التعليمية من أعطال مستمرة، والسبب كما تشير بعض المصادر هو سوء الإدارة، والاشراف وهو الذى ترتب عليه تعيين عدد كبير من خريجى المعهد التجارى فى اقسام انتاج البرامج التعليمية، رغم عدم تأهيلهم لذلك فضلاً عن اقتناع مشرفى الصيانة عن السفر للمحافظات لفك الاشتباك فى المعامل المعطلة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

المصروفات بالمعهد!

في رسالة بعث بها طالب المعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة ٦ اكتوبر قالوا فيها: ان المعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة ٦ اكتو (معهد خاص) والتابع لوزارة التعليم العالى لم يلتزم بالمصروفات الت حددتها وزارة التعليم العالى هذا العام ويطلب مصروفات دراسية قدره ٤٠٠٠ جنيه؟!! رغم أن المصروفات التى حددتها وزارة التعليم العال بالنسبة للمعهد، كما جاء فى أوراق مكتب تنسيق القبول بالجامعا والمعاهد هى مبلغ ١٣٠٠ جنيه مصروفات دراسية + ١٤٥,٣٠ جني مصاريف اضافية اى ان اجمالى المصروفات الدراسية بعد تخفيض ١٤٤٥,٣٠ جنيه بدلا من ٤٠٠٠ جنيه وذلك بالاضافة إلى تحصيل مبلغ جنيها فى كل امتحان تيرم نظير تسلم رقم الجلوس؟!!

ونرجو أن تصل شكوانا إلى الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وز التعليم لكى يتدخل لحل مشكلتنا مع المعهد والالتزام بالمصروفات الدرا التى حددتها وزارة التعليم العالى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

من الممنوع

الخبر الصحفى: أن يعض إنسان.. كلبا، لا ان يعض كلب.. إنسانا.

وأخر أخبار وزارة التعليم ان التلميذ اليوم هو الذى يضرب المدرس.

والمدرس عاجز عن فعل شىء، فالتعليمات الصادرة له: ممنوع ضرب التلاميذ وممنوع الطرد من المدرسة لأى سبب. وإلغاء أعمال السنة حتى لايستغلها المدرس فى اجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية.

وفى ظل هذا القرار زادت ظاهرة الدروس الخصوصية ولم تتقلص.

وطالت قائمة الممنوعات، والعقاب الوحيد الذى يملكه المدرس هو توجيه انذار إلى الطالب، ولايعبأ التلميذ بالانذار الاول ويقطعه فى وجه مدرسه، يفعل نفس الشىء فى الانذار الثانى، ويتم فصله فى الانذار الثالث.

ولكن لاتوجد مشكلة فمن حق الطالب اعادة قيده من جديد بعد تسديد الرسوم الدراسية.

أى لايوجد عقاب على التلميذ البليد والمهمل وقليل الأدب.

والمكان الطبيعى لحل مشاكل تلاميذ المدارس هذه الايام هو قسم البوليس، وبدأنا نسمع عن قيام تلميذ بضرب مدرسه. وآخر يقوم بكسر سور المدرسة للهروب والتزويغ قبل نهاية اليوم الدراسى.

ولا أستبعد خروج طلبة المدارس فى مظاهرة يطالبون فيها بسقوط وزارة التعليم لان نتيجة الامتحانات لم تصل الى ٩٩٪..

مجدى مهنا

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

مؤتمر تطوير المعلم.. و ٣ مشاكل تواجه التلاميذ

الواجبات المدرسية والحقيبة المكتظة بالكتب وتطور أداء المدرس

انطلاقا من اعلان الرئيس مبارك بان التعليم هو مشروع مصر القومى حتى نهاية هذا القرن، وانه قضية القضايا، والمدخل الوحيد للتنمية الشاملة، كان لابد من الاصرار على تحقيق اهداف هذا المشروع القومى، فكان المؤتمر القومى الأول لتطوير مناهج التعليم الابتدائى فى فبراير عام ١٩٩٣، ثم المؤتمر القومى الثانى لتطوير التعليم الاعدادى فى نوفمبر عام ١٩٩٤، ولما كان المعلم هو عصب العملية التعليمية، وهو المتحكم فى شكل المستقبل والمسئول عن تكوين عقل الامة، فكان المؤتمر القومى الثالث الذى عقد فى ٩ نوفمبر الحالى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته، وايمانا بقضايا التعليم، فقد شرفت هذه المؤتمرات برياسة السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية، ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة.

وتضمنت كلمة السيدة سوزان مبارك والتى اعتبرها مؤتمر اعداد المعلم وثيقة مهمة من وثائقه، عددا من النقاط التى حددت اهم مشكلات التعليم، فقد وضعت يدها على المشكلة الاولى التى يعانى منها كل بيت فى مصر وهى الواجبات المدرسية فقالت: ان صورة المعلم الذى يلقى بالتبعية على كاهل طلابه وحدهم، ثم على اسرهم معهم، انما هو معلم ابتعد عن الصواب، وتخلى عن مسئوليته، اذ ان كفاءته تتحدد بتناقص الواجبات المنزلية، وتنظيم الاعباء المدرسية وفقا للاساليب التربوية فى ظل مناهج متطورة واوليات جديدة لانماط الدراسة.

وعن القضية الثانية قالت: اننا نشعر بالقلق لمعاناة ابنائنا وبناتنا من طلاب وطالبات المدارس ومراحلها المختلفة، حيث الاعباء الدراسية ثقيلة، وبعض المناهج عقيمة، ولعلكم تتساءلون معى عن جدوى تلك الحقائب المكتظة بالكتب والكراسات الدراسية، والتى يصل حجمها احيانا الى مايقرب من حجم الطفل الذى يحملها. انها صورة تقليدية تعكس الاسلوب القديم فى العملية التعليمية. واضافت: اننا نريد لابنائنا وبناتنا ان يعيشوا حياتهم الطبيعية، وفقا لاعمارهم، فنريد للطفل ان يتعلم ويلعب فى نفس الوقت، ونريد للفتى والفتاة ان يمارسا هواياتهما المناسبة لظروفهما دون عبء ثقيل، او مانع دراسى مستمر، واننا نتطلع الى يوم تختفى فيه تماما شكوى ابنائنا وبناتنا من جحيم الواجبات المدرسية المنزلية، والاعباء اليومية التى تحرمهم من الحياة الهادئة.

وهناك نقطة اخرى مهمة وهى عصب عملية تطوير التعليم، وتتعلق باقتناع المعلم بما يحدث من حوله، وايمانه بمبدأ التغيير، فتقول السيدة سوزان مبارك: ان نقطة انطلاقنا صوب نهضة تعليمية جديدة تبدا من قناعة المعلم نفسه باهمية التغيير لكونه الفاعل فى العملية التعليمية، ولا اخفى عليكم ان اجتماعنا هذا ومداولاتنا الطويلة لن تحقق ثمارها بدون ايمان داخلى عميق من المعلم بجدوى وضرورة التغيير والتحديث.

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، لقد بدا العمل الجاد بعد انتهاء المؤتمرين، ولم تنته بتوصيات فقط، ولكن هذه التوصيات دخلت الى حيز التنفيذ بالاخلاص والامانة كما تقررت للمرحلتين الابتدائية والاعدادية، وكانت السيدة سوزان مبارك تتابع ذلك بدقة، وترى بنفسها الكتب الجديدة، وتبدى رايها فيه وملاحظاتها عليه، وانه لم يبق قرار او توصية من هذين المؤتمرين لم تنفذ، واخرها كان عودة السنة السادسة الى المرحلة الابتدائية، وقد انتهت الوزارة من اعداد مشروع قانون تقدمت به الى مجلس الوزراء لياخذ طريقه الى اللجنة التشريعية.

اما بالنسبة لمؤتمر تطوير اعداد المعلم، فكان بداية لعمل كبير، وكان تجربة ديمقراطية فريدة، فلقد حرصنا منذ عام ٩٢ على ان تكون الرؤية قومية والحوار ديمقراطيا، وشكرا للمعارضة التى شاركت فى المؤتمر، وساهمت بدور وطنى كبير لصالح مصر، كما شارك فى المؤتمر رجال الاعمال واساتذة الجامعات وكليات التربية والمعلمون والطلاب ونقابة المعلمين، فكان المؤتمر مظاهرة وطنية وعلمية.

ثم يحمل وزير التعليم الحاضرين من قيادات التعليم وغيرهم مسئولية جماعية فقال.. لقد اتفقنا على مجموعة من التوصيات، ولابد ان يبدا كل منا بنفسه ويتحمل المسئولية، ويبدا من الغد فى تنفيذ التوصيات، وما اتفقنا عليه، واحملكم واحمل نفسى مسئولية تنفيذها، لان مستقبل مصر يتوقف عليها، وكما قال الرئيس مبارك - ان مفاهيم كثيرة فى مصر يجب ان تتغير، ولن يتم ذلك الا بالتعليم.

وقال وزير التعليم، اننا لسنوات طويلة مضت على اعداد المعلم المسيطر الملقن وكان مفروضا على الطالب ان يتلقى وينفذ، واصبح علينا ان ننتقل من التعلم الى التعليم، والى المواقف الايجابية للطلاب، ومن مدرس لا يسمح بالحوار، الى مدرس يريد الحوار، والبحث عن المعلومة والحلول الصحيحة، وذلك تغيير جذرى لن يتحقق الا بتنفيذ التوصيات، كل فى موقعه، واننى اثق تماما من قدرتكم على ذلك.

وعن راى المعارضة فى المؤتمرات القومية لتطوير التعليم، قال ناجى الشهابى ممثل حزب العمل - انها سنة طيبة، سنها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وان كل المؤتمرات التى عقدتها الوزارة فى عهده مؤتمرات قومية بحق وحقيق، شاركت فيها احزاب المعارضة، وبلاشك، اننى باسم حزب العمل دعيت لالقاء كلمة تمثل وجهة نظر الحزب، وقد القيتها بكل حرية، واعتقد ان مايمكن ان يطلق على هذا العصر، هو العصر الذهبى للعملية التعليمية باكملها، ومن بينها المعلم الذى نامل ان يحظى بالمزيد من الرعاية المادية فى الايام القادمة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ نوفمبر ١٩٩٩

رغم اقتراب امتحانات الفصل الدراسي الأول
٧٠٪ من الكتب لم تسلم للطلاب بجامعة الزقازيق

الشرقية ـ من نرمين الشوادفى :

طلبة جامعة الزقازيق يواجهون شبح الرسوب فى امتحانات الفصل الدراسى الاول بسبب تاخر تسليم اكثر من ٧٠٪ من الكتب الجامعية رغم تاكيد المجلس الاعلى للجامعات توزيعها خلال اسبوعين من بداية العام الدراسى.

واكد الطلبة ان بعض الاساتذة يرفضون طرح الكتب للبيع الا بعد تحصيل ثمنها مقدما منهم ثم يقومون بطباعتها وتوزيعها باغلى الاسعار مما يدفع عددا من الدارسين الى تصوير الكتب والمذكرات او استعارتها فيرفض الاساتذة توزيع الكتب إلا فى اخر العام كنوع من التاديب.

وبعرض المشكلة على الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق أكد انه تقرر سحب المادة الدراسية من الاستاذ الذى يثبت تاخره فى طرح كتبها على الطلاب واسنادها إلى استاذ اخر شريطة ان تكون كتبه جاهزة للتوزيع واضاف ان الجامعة تستعد حاليا لشراء حق التاليف من اعضاء هيئة التدريس وطباعة الكتب وتوزيعها بافضل المواصفات وبارخص الاسعار.



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

صدق أولا

طلاب آداب طنطا فرع كفر الشيخ يشكون مر الشكوى من الاهمال القاتل، فرغم مرور عدة أشهر على بداية العام الدراسي، إلا أن الطلاب لم يتسلموا الاكتابا واحدا فقط.

وجه آخر للاهمال يتمثل فى انتداب غالبية أعضاء هيئة التدريس من القاهرة، ولبعد المسافة يظل الطلاب فى انتظار الأساتذة الذين لايحضرون.

كلية حقوق طنطا مازالت دون عميد للكلية ويشرف عليها نائب رئيس الجامعة، ومازالت العديد من المقرارات الدراسية محجوبة.. لم يرها الطلاب.



لأول مــــرة فى كليـــــة الزراعــــــة

معمل خاص لخدمة المصدريــــن والمستورديـــن

سنترال دولى للاتصال بشبكات الانترنت العالمية

كتب ـ عادل عبدالكريم :

اعلن د. احمد يوسف عميد كلية زراعة الاسكندرية انه تم لاول مرة انشاء معمل جديد على مستوى عال خاص بمعاملات مابعد الحصاد ..

قال ان المعمل يقدم كافه المعلومات والبيانات للمصدرين الذين يقومون بتصدير الفاكهة والخضار وزهور الزينة الى دول اوروبا وامريكا والشرق الاقصى وافريقيا وغيرها .. اضاف انه سيتم استقبال المصدرين والمستوردين لاعطائهم كافة البيانات والمعلومات الاخرى التى تهم رجال الاعمال حول اسلوب التعبئة والتجميع والتغليف بأسلوب علمى وحضارى بما يلائم فى ذات الوقت البلد المصدر اليه .

اضاف عميد الكلية ان وحدات الكلية الانتاجية الخمس حققت طفرة هائلة فى معدل انتاجها واصبحت منتجات الكليـة هى المـورد الرئيسـى للمستشفيات والمدن الجامعية بالمدينة .

بلغ انتاج وحدة الالبان والاعلاف (٢) طن يوميا من الالبان وقد تم انشاء اول مصنع تجريبى لتصنيع الالبان الى لبن مبستر فى عبوات ½ لتر فى عبوة بلاستيك للمرضى وزبادى وجبن مختلفة فضلا عن انتاج كمية كبيرة من الاعلاف .

الانتاج السمكى

كما بلغ الانتاج السمكى طنا ونصفا من اصناف البورى والبلطى الاحمر الامريكى والجمبرى واللحوم اكثر من نصف طن يوميا من العجول والابقار والاغنام وذلك من خلال اقامة اول مجزر آلى يتبع الكلية بابيس بلغت تكلفته مليونا و ٢٠٠ الف جنيه .

وقال د. احمد يوسف انه سيتم فى خلال العام القادم اقامة وحدة جديدة لانتاج الدواجن والبيض وانه يجرى حاليا دراسة مدى امكانية طرح كل هذه المنتجات بمنافذ خشبية موزعة بانحاء المدينة وذلك لعرضها على المواطنين باجور اقتصادية عن مثيلاتها فى الاسواق . وذلك انطلاقا من الدور الرائد للجامعة فى خدمة المجتمع الذى نعيش فيه .

د. احمد يوسف

شاشات عرض

اضاف انه نظرا لزيادة اعداد الطلاب بالكلية تم بالفعل تجهيز المدرجات بوسائل التعليم الحديث وبالميكروفون الظاهر واصبح داخل كل مدرج شاشات عرض وبروجيكتـور واجهـزة توضيحية وسمعية للطلاب .

تم انشاء مكتب فنى مدرب على مستوى عال للاشراف والصيانة على كل الاجهزة داخل المدرج .

اشار الى ان جامعة الاسكندرية اعتمدت مليونا ونصف مليون جنيه لاقامة ول سنترال دولى جديد يسمح بالتعامل مع شبكات الانترنت الدولية وله رقم اليكترونى جديد بدلا من السنترال القديم كما سيتم تعميم جميع اقسام الكلية للعمل باجهزة الكمبيوتر .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

فى مثلث حلايب :

التعليم الأزهرى يخلو من وجود معهد اعدادى للفتيات

حلايب - من عرفات على :

يشهد مثلث حلايب بمحافظة البحر الاحمر - تلك المنطقة التى تمثل اخر حدود مصر جنوبا - انطلاقة تعليمية لم تكن متوقعة قبل ان ظل ابناء تلك المناطق بمختلف فئاتهم يعيشون خلف اسوار الجهل مكبلين بقيوده بين الوديان والجبال وكانوا إلى وقت قريب يرفضون كل جديد ، لايعلمون شيئا عما يدور فى ارجاء وطنهم نراهم اليوم وكأنهم قد اعلنوا تحالفهم التام رجالا وربات بيوت واطفالا مع مجهودات الدولة وايقنوا قيمة العملية التعليمية وبداوا يقبلون عليها بشكل لم يكن متوقعا وتلك هى البداية الحقيقية لخطة الدولة الهادفة إلى احداث تنمية شاملة وسريعة بتلك المناطق بالذات كما يقول المحافظ زاهر عبد الرحمن حيث تضافرت كل أجهزة الدولة وفى خط متواز من اجل ذلك بحيث تكون فى مقدمتها التنمية البشرية ومدخلها الرئيسى بهذه المنطقة دون غيرها من مناطق مصر هو التعليم وبدا ذلك بوضع حجر الاساس المبدئى اذ تم افتتاح ثلاث دور للحضانة بها الآن اكثر من ٢٠٠ طفل وإلى جانب ذلك افتتحت عدة اندية للطفل. وفى المدارس التى شهدت على مختلف مراحلها ارتفع عدد التلاميذ بها خلال هذا العام بنسبة اربعة اضعاف عما كان عليه الامر منذ عامين فقط لدرجة ان الكثافة العددية التى بدات فى مراحلها الاولى ما بين ٧ إلى ١٠ تلاميذ فى الفصل وصلت هذا العام إلى ٤٠ تلميذا وتلميذة ومما يؤكد أن ابناء الجنوب ادركوا مؤخرا القيمة الحقيقية للتعليم وجود أسرة واحدة فى حلايب عدد أبنائها سبعة جميعهم الآن بالمدارس كما أن مديرية التعليم وجدت نفسها خلال هذا العام مضطرة إلى الغاء النظام الذى كان معمولا به وهو النزول بسن القبول إلى خمس سنوات وخمسة اشهر وذلك للاقبال الشديد وكثرة عدد المتقدمين فى بعض المناطق كما تم فصل المدارس التى كانت تحتوى على المراحل الثلاث الابتدائى والاعدادى والثانوى ايضا مما يؤكد ان مايحدث بمثلث حلايب جاء على غير المتوقع ووجدت البنت البدوية فى جميع المدارس حيث احتلت مايقرب من ٤٠٪ من عدد المقاعد بجميع الفصول الموجودة بمدارس المنطقة ويضيف ابراهيم عبد العاطى الذى يعمل بقطاع التعليم بالمنطقة وحصل هذا العام على جائزة المعلم المثالى على مستوى الجمهورية أن العبرة ليس كما يتخيل البعض بأنها بالكم بل ايضا بالكيف فمعظم ابناء تلك المدارس يتميزون بالذكاء الفطرى ويستوعبون دروسهم بسرعة فائقة ويطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالا تكون تلك المناطق منفى لأى مدرس مغضوب عليه او غير ملتزم فى محافظته حيث يوجد بالمنطقة الآن ثلاثة مدرسين نقلوا لسوء تصرفاتهم من محافظات أخرى إلى هنا. ولم يقتصر الامر على تعليم الصغار فالكبار ومن الجنسين يتسابقون الآن من أجل تعلم القراءة والكتابة حيث بلغ عدد فصول محو الامية الآن نحو ١٥ فصلا تعليميا.

ايضا لم يكن التعليم الأزهرى أقل اقبالا بل رايناه يسير جنبا إلى جنب مع التعليم العام ففى أحد المعاهد الأزهرية يقول أحمد باشا سعيد مدير المعهد إن عدد الدارسين هذا العام بلغ ٢٩٦ من بينهم ١٢٧ فتاة وذلك من الفرقة الاولى حتى الخامسة إلى جانب معهد اخر فى أبو رماد لايقل الدارسون والدارسات به عن هذا العدد كما تم افتتاح ثلاثة مكاتب لتحفيظ القران الكريم بها الآن نحو ٢٠٠ فرد ويشرف عليها الأزهر الشريف. ولكن يشكو من عدم وجود معهد اعدادى أزهرى للفتيات حيث لم يبق سوى عام واحد وتنتهى حلقة المرحلة الابتدائية بالنسبة لمن هن فى الصف الخامس الابتدائى فإذا لم يجدن معهدا اعداديا خلال العام القادم فأين سيتجهن؟

تلاميذ احدى مدارس مثلث حلايب اثناء طابور الصباح



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـشـ[illegible]

التاريخ: ١٩ نوفمبر ١٩٩٦



٠٠٢٩٠٩



منهجنا

التعليم العام والتعليم الفنى

استنادًا إلى أن تحقيق التنمية هى إحدى الغايات المنشودة من التعليم فإن حزب العمل يرى أن التعليم الفنى وسيلة فعالة فى تحقيق أهداف التنمية، وفى هذا الصدد يرى أن يبدأ فى التعليم الأساسى بتنمية اتجاهات التلاميذ نحو الأعمال الحرفية وتقدير العمل اليدوى، ويجب أن يرتبط التعليم الفنى باحتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، وأن تتنوع مؤسسات التعليم الفنى والتخصصات الداخلة فى كل فرع من فروعه تبعًا لتنوع الظروف المحلية، إلى جانب تحديث التخصصات فى التعليم الفنى وإحداث توأمة بين المؤسسات الصناعية والاقتصادية ومدارس التعليم الفنى. وهذا من شأنه سد الثغرة بين الفكر النظرى والممارسات العملية.

المصدر: الــــقســــم
التاريخ: ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

من وحى حادثة الزقازيق

بقلم:
د. سعيد سلامة

توقفت أمام الخبر الذى نشرته الصحف عن قرار رئيس الوزراء استدعاء رئيس جامعة الزقازيق على نفس الطائرة التى اقلته إلى جنيف فى نفس اليوم. ولسنا بصدد مناقشة الاسباب التى دعت رئيس الجامعة إلى السفر فى بداية الدراسة، ولا المبررات التى ارتأها رئيس الوزراء لاستدعائه الفورى. ما يعنينا هو ظاهر الحدث وليس باطنه. وقد كتب البعض واصفا الحدث بأنه يمثل واقعة غير مسبوقة فى تاريخ الجامعات، وكان ذلك البعض لم يقرأ شيئا عن هذا التاريخ أو ربما قرأ ونسى. فهذه الواقعة سبقتها وقائع عديدة ولكن بملامح اخرى. والعبرة تعليق على ماحدث هو ما كتبه الدكتور محمد حسين هيكل وزير معارف زمان- من أن «استقلال الجامعة لا ينظمه قانون، وإنما يكفله حرص رجال الجامعة عليه وسموهم به فوق كل اعتبار مادى أو غير مادى ومن خلال فرضهم الرقابة على كل منتسب لمحاريب العلم حتى لا يخل أحد بواجبه، فبذلك فقط تسمو مكانة الجامعة فى وطنها وفى العالم» وقد صدق الرجل، فأستاذ الجامعة ليس بحاجة إلى من يراقبه ويوجهه، فالمراقبة الذاتية هى ضمان الاستقلال، والتهاون فيها يعنى الفوضى التى توجب التدخل وفرض الولاية.

والمتابع لتاريخ الجامعة لا يمكن أن يمر امامه هذا الحدث- وإن كان غير ذى الم- ولا يتخذ منه ذريعة- وإن كانت واهية-- ليضع امام الأجيال الراهنة صورة للصراع المتصل بين الحكومة والجامعة. شهد التاريخ الجامعى فى بدايته روادا كانوا حريصين على استقلال الجامعة، بما يعنى استقلال الرأى فيها، ارادوا أن تكون الجامعة مصنعا للرأى الحر من خاماته الأصلية، من نظريات وبحوث، وليس مما يمليه حاكم أو حزب. والشعب المصرى حينما اكتتب بكل طبقاته لإنشاء جامعة أرادها أن تكون معبرة عن امانيه، رقيبة على مصالحه، مدافعة عن حريته، ولم يخب ظنه، فقد قادت الجامعة فى سنيها الأولى حركات التحرر والنهضة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية. وحينما سلمت الامة جامعتها الشابة إلى الحكومة فإنما لتتولى رعايتها ولتصون استقلالها وعفافها. ولكن خاب الظن، فسرعان مانشب الصراع بين الحكومة والجامعة. الأولى تريدها أسيرة لديها، والثانية لا تريد أن تكون بوقا لنظام حكم أو لسانا لحزب.

وكانت أولى حلقات الصراع بمناسبة صدور كتاب الشعر الجاهلى لطه حسين، وأيا كان وجه الرأى فيه، فقد وقف مدير الجامعة أحمد لطفى السيد إلى جانب حرية الرأى واستقلاله. وكانت الثانية حينما قرر وزير المعارف نقل طه حسين إلى خارج الجامعة؛ بسبب رفضه منح الدكتوراه الفخرية لبعض السياسيين، فاستقال مديرها احمد لطفى السيد، احتجاجا ولم يعد إليها إلا بعدما عاد طه حسين. أما الثالثة فكانت بسبب تدخل وزير المعارف د. محمد حسين هيكل فى ترقية بعض رجال الجامعة، فاحتج رئيسها على باشا إبراهيم وتراجع الوزير نائيا عن نفسه تهمة المساس باستقلال الجامعة. بفضل هؤلاء الرواد- وزراء ورؤساء على السواء ظلت الجامعة عزيزة كريمة.

ثم حلت ثورة يوليو ٥٢ فأحالت لجان التطهير عددا من اعضاء هيئة التدريس إلى المعاش. ومع أزمة مارس ١٩٥٤ أطيح بدفعة أخرى. وأسندت وزارة التربية والتعليم إلى أحد الضباط الذى تولى تحويل الجامعة إلى ثكنة عسكرية من خلال مكاتب الأمن التى انشئت داخل الحرم الجامعى وخارجه وتعيين ضباط أمناء للجامعات. وكما استخدمت الثورة سيف المعز استخدمت أيضا ذهبه حينما وضعت خطة لاستدراج الاساتذة إلى أروقة الوزارات والمناصب البراقة حتى منصب رئيس الجامعة حولوه إلى منصب سياسى. وبهذا وذاك نجح الحكم فى عقد لسان الجامعة وشل فاعليتها.

وشهدت نهاية عام ١٩٥٦ صدور القانون ٣٤٥ ومن بعده القانون ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ (لظروف الوحدة مع سوريا) اللذين أعطيا لوزير التعليم الحق في ترشيح مديري الجامعات ووكلائها وعمدائها، وبذلك أصبح مجلس الجامعة بكامله معينا بمعرفة الوزير. وعندما تولى الدكتور عزت سلامه وزارة التعليم العالي أراد أن يجعل الجامعة مرفقا تحت هيمنة الاتحاد الاشتراكي. فتصدى له الجامعيون وطالبوا بعدم تركز السلطات في يد الوزير.. ولم ينقذ الجامعة من ذلك الخطر الجسيم إلا نكسة يونيو ١٩٦٧. وقبيل حرب أكتوبر ٧٣ صدر القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لتهدئة الأوضاع، إذ جاء ساترا لبعض عيوب سابقيه، فأقر مبدأ الجماعية وإن ظلت قيودا على طريقة اختيار عمداء الكليات.. ثم هبت عاصفة السادات الشهيرة التي أطاحت بعدد من الأساتذة.

وصرفا للجامعيين عن قضاياهم وقضايا الوطن استجلب وباء المشاريع الأجنبية التي أفسدت النفوس وخلقت صراعات وأودت بالبعض إلى النيابات والسجون. وفي السبعينيات ظهر المؤتمر العام لأندية هيئات التدريس؛ مطالبا بانتخاب القيادات الجامعية، صونا لاستقلال الجامعة.

وأخيرا صدر القانون ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ ليعود بالجامعة إلى نقطة البداية، فبمقتضاه تحول الأساتذة إلى موظفين قصر واتسعت دائرة المناصب الإدارية بالجامعة إذكاء للتسابق وأزهقت الديمقراطية، وغير ذلك مما لايروق للجامعيين ..ثم أجهز على المؤتمر العام لسان حال هيئة التدريس، فحلت مجالس إدارات بعض الأندية وأحيل بعض رؤسائها إلى المجالس التأديبية، وأخرست ألسنة البعض الآخر بوسائل لاتليق.

وعادت إلى الظهور معسكرات إعداد القادة التي تتواتر أخبارها عبر من يلتحقون بها من طلاب وأعضاء هيئة تدريس الذين يصفون ما يحظون به من حفاوة متمثلة في برنامج غذائي رائع وبرنامج ترفيهي أروع ومصروف نقدي يومي عظيم القدر، وكل واجبهم ترديد ما يملي عليهم.

هكذا فرغت الجامعة من مضمونها ومزقت أوصالها. لمصلحة من؟ بالقطع ليس لمصلحة شعب مصر.

هذه هي القصة.. والبقية تأتي.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

فوز ٧٠ طالبا فى انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة

انتهت امس المرحلة الاخيرة فى انتخابات اتحادات طلاب جامعة القاهرة، وتم تشكيل اتحاد الطلاب وفوز ٧٠ طالبا يمثلون ٣٥ كلية ومعهدا بالقاهرة وفرعى الجامعة بالفيوم وبنى سويف. واعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة فوز الطالب عماد الدين أحمد المغربى امين اتحاد كلية الصيدلة بمنصب امين الاتحاد، وقد حصل على ٥١ صوتا من ٦٦ صوتا ولم يحضر ٤ أصوات. وفاز الطالب خالد شعبان امين اتحاد كلية الدراسات العربية والاسلامية بالفيوم بمنصب الامين المساعد وحصل على ٥٢ صوتا وسيلتقى رئيس الجامعة خلال الايام القادمة بتشكيل الاتحاد الجديد لمناقشة السياسات والخطط والبرامج الطلابية التى سيسير عليها الاتحاد فى دورته الحالية.



فى مؤتمر تطوير التعليم الجامعى: العرب يملكون مائة جامعة بها ٣٠ ألف عالم.. دون جدوى!!

عقد مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس مؤتمره السنوى الثالث تحت عنوان «البحث العلمى فى الجامعات وتحديات المستقبل» فى الفترة من (٥) إلى (٧) من نوفمبر الجارى وذلك تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ود.عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة، وبرئاسة د. حامد زهران عميد تربية عين شمس.

«الشعب» تعرض فى السطور القادمة اهم فعاليات وبحوث هذا المؤتمر المهم.

«البحث العلمى فى مصر.. بين ماض وحاضر ومستقبل» كان عنوان الدراسة التى تقدم بها د.عبد الغنى عبود -أستاذ التربية المقارنة بجامعة عين شمس- والتى وصفها بانها ليست ورقة بحثية بالمعنى المتعارف عليه بقدر ما هى ورقة تعكس رؤية لقضية البحث العلمى الذى يعيش ازمة مشابهة لأزمته منذ حوالى ربع قرن إثر الخلل الذى أصاب مجتمعنا بعد نكسة ١٩٦٧.

وخرج د.عبود بحثه بنتيجة مؤداها ان الدول المتقدمة تتركز إستراتيجيتها البحثية على ربط البحث العلمى بالارض، فى الوقت الذى تركز فيه هذه الإستراتيجية فى بلادنا على (نقل) تجارب نجحت على ارض غير الارض، ولا يقف هذا (النقل) عند حد نقل النظم والمنشات وإنما يتعدى ذلك إلى (نقل) الكوادر والاطر نقلا يبدأ من مراحل التعليم الاولى ولا يقتصر على المراحل الاخيرة منه فى الدراسات العليا مما يعنى (تفريغ) هذه العقول من البدايات من اى ارتباط يمكن أن يكون بينها وبين الارض التى تعيش عليها.

أزمة حادة

اما د.احمد عياد -مدرس التربية بجامعة المنوفية- فقد اكد فى بحثه «البحث العلمى فى الجامعات وتحديات المستقبل» أن هناك جوانب متعددة، لازمة البحث العلمى فى مصر، ففى جامعات الدول المتقدمة يمثل نشاط البحث العلمى الذى يقوم به أعضاء هيئة التدريس حوالى (٣٣٪) من اعبائهم الوظيفية بينما لا تمثل هذه الانشطة اكثر من (٥٪) فى الاقطار العربية، كما ان بحوث الجامعات على مختلف مستوياتها تمثل بحوثا مندمجة بمعنى انها ليست منبثقة من السعى إلى حل مشكلة او تطوير عمل معين تقتضيه جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية ولذلك فإن تصميم البحث ووسائله ونتائجه محدودة فى منبعها ومجراها و مصبها!!

وقدم د. عياد محاور اساسية لرؤية مستقبلية للبحث العلمى فى الجامعات المصرية اولها ضرورة ربط البحوث بالمشكلات والصعاب التى تواجه المجتمع ولا تقتصر على التصور النظرى فى وجودها، وان تبتعد بحوثنا عن العشوائية والاجتهادات الشخصية، علاوة على ضرورة وجود خريطة بحثية تنبع من حاجة الإقليم اوحاجات المجتمع الذى توجد به الجامعة، بالإضافة إلى الاهتمام الحقيقى بتكوين الباحث الجيد او عضو هيئة التدريس.

إمكانيات غير مستغلة

وتحت عنوان «التعليم الجامعى فى عصر تكنولوجيا المعلومات» قدم كل من د. سعاد الفريج، ود. وليم عبيد من جامعة الكويت دراسة تعرضا فيها لأحدث تقارير اليونسكو الذى أكد أن انشطة البحث العلمى لا تحظى فى المنطقة العربية إلا باهتمام محدود حيث بلغت الاستثمارات فى حقلى البحث والتنمية (٧٥ر٪) من إجمالى الناتج القومى عام ١٩٩٠.

واشار الباحثان إلى أن العالم العربى يمتلك قرابة مائة جامعة، و(٣٠) ألف عالم يعمل غالبيتهم فى الجامعات، وهذه الطاقات لابد من تفاعلها مع الطاقات المادية من ثروات نفطية ومعدنية وزراعية وغيرها لإحداث هذا التغير القابل للبقاء والتطور والعولمة وليس مجرد التزيد مماهو سائد والاكتفاء بالانبهار المصحوب بالاستهلاك او التردد الذى قد يصاحب بالانسحاب أو التقوقع فالجامعة هى محفل الفكر وموطن التقدم وراس الرمح فى تطوير المجتمع قاطبة.

أما لواء دكتور محمد حفنى خليفة فقد قدم بحثا مهما بعنوان «دور مراكز وشبكات المعلومات فى دعم البحث العلمى بالتطبيق على مركز نظم المعلومات والحواسب بوزارة الإنتاج الحربى» اشار فيه إلى ان المركز من اوائل مراكز المعلومات القومية المتميزة الذى يملك خدمة معلوماتية متميزة ليس فقط لقطاعات وشركات الإنتاج الحربى بل والمستوى القومى.

واضاف د.حفنى ان المركز يحقق مهمة اساسية من خلال قيامه بدور ثلاثى الابعاد وهى: بنك للمعلومات، ومركز رئيسى للمعلومات، ومدخل (بوابة) للشبكات والمراكز والبنوك العالمية للمعلومات حيث يتصل المركز من خلال شبكات الاتصال بكل من الإنترنت، وبنك معلومات «داتاستار» بسويسرا و«ديا لوج» بالولايات المتحدة ، ومراكز معلومات عالمية (رايت، وكومباس) وعربية (جارى).

طارق عبد الحميد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المسائي

التاريخ: 19 نوفمبر 1996

على هامش المؤتمر

* اشارت النقاشات التي دارت على هامش جلسات المؤتمر إلى خطورة الوثبة البحثية المعلوماتية التي وصلت إليها دولة الكيان الصهيوني التي أصبحت مشتركة في معظم البحوث والندوات العالمية بإسهامات متعددة وعلى سبيل المثال مجال البحوث التربوية.

* بدأ المؤتمر في يومه الأول بإقامة حفل تكريم لشيخ التربويين د.حامد عمار على إسهاماته وإنجازاته المتوالية في مجال التربية لما يقرب من (٤٠) عاما.

* افتتحت المؤتمر د. فينيس كامل جودة -وزيرة البحث العلمي- ود.عبد الوهاب عبد الحافظ -رئيس جامعة عين شمس- اللذان أشارا إلى ضرورة تطوير البحوث العلمية في الجامعات لمواكبة التطورات العالمية.

* أشترك في أعمال المؤتمر نخبة من الأساتذة بالجامعات المختلفة واشتمل على (١٨) بحثا علميا متميزا على مدار (٥) جلسات بالإضافة إلى ثلاث ندوات وقد بذل د.حسن شحاته -مقرر المؤتمر، مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس- مجهودا كبيرا لإنجاح المؤتمر.



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ١٩ [illegible] ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

ادراج المدارس الخـــاصـــة فى البعثات التعليمية بالخارج

اشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدور المدارس الخاصة فى تنفيذ المشروع القومى لتطوير التعليم والتصدى لمحترفى الدروس الخصوصية، وقال فى اجتماعه امس باعضاء جمعية اصحاب المدارس الخاصة برياسة السيد حسن عزازى ، إن الوزارة ستقوم - فى اطار سياستها تدعيم القطاع الخاص فى مجال التعليم بادراج المدارس الخاصة فى البعثات التعليمية للخارج.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

٤ يناير الامتحانات العملية بكليات جامعة حلوان

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان ان تبدا الامتحانات العملية للفصل الدراسى الاول يوم ٤ يناير القادم والامتحانات النظرية ١١ يناير بجميع كليات الجامعة ماعدا كلية التجارة،وادارة الاعمال ، تبدا الامتحانات النظرية ٤ يناير، كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ان تبدا ٢٥ يناير إجازة نصف العام الدراسى ولمدة ٣ اسابيع ليبدا الفصل الدراسى الثانى ١٥ فبراير على ان يكون يوم ٧ يناير إجازة من الامتحانات فى جميع الكليات بمناسبة اعياد الميلاد، وستعلن الكليات عن مواعيد الامتحانات لكل فرقة على حدة واماكنها بالمحاضرات والفصول التطبيقية.

وصرح رئيس الجامعة بانها ستنظم مسابقة بحوث ثقافية اجتماعية للطلاب تدور حول الاستثمار واثره على البطالة، وغزو الصحراء من اجل مستقبل افضل، ودور الشباب فى مواجهة الارهاب والمخدرات ومدتها ٤ اشهر وسيتم تسليم البحوث فى نهاية شهر فبراير ويمنح الفائزون جوائز مالية .

نوادى التدريس تدين تزوير الإنتخابات الطلابية

كتب: عبد الحى محمد:

جرت ظهر امس انتخابات التصعيد النهائية لاتحاد طلاب جامعة القاهرة حيث فاز طلاب حورس بالتزكية بعد ان اعلن الطلاب الإسلاميون مقاطعتهم للانتخابات احتجاجا على شطب ١٥٠٠ طالب من الترشيح للانتخابات بسبب توجهاتهم الإسلامية.

اكد الطلاب الإسلاميون امس لـ «الشعب» ان انتخابات الاتحاد العام للجامعة غير شرعية حيث من المنتظر ان تصدر محكمة القضاء الإدارى صباح اليوم الثلاثاء احكاما فى طعون قدمها عشرات الطلاب الإسلاميين فى كليات العلوم والحقوق والصيدلة وطب



المصدر : المساء اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة.. ورؤية محايدة

وزير التعليم: ليس هدفها منافسة الجامعات الحكومية

رؤساؤها: جامعاتنا ليست مأوى للفاشلين

□ كتبت ـ نيازى حمزة:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصرى انه مطمئن للضوابط التى تم وضعها عند صدور قرار الانشاء للجامعات الخاصة، والتى تتضمن اشراف الدولة على الجامعات الخاصة، ويكون من حقها التدخل عند خروج أى جامعة عن اللوائح والاعراف المتبعة بالجامعات الحكومية.

واشار وزير التعليم إلى أن الجامعات الخاصة لن تكون حكرا على الأغنياء فالمصروفات معقولة وبالجنيه المصرى! وبالاضافة إلى أنه لن يؤثر انشاء هذه الجامعات تماما على مجانية التعليم فى مصر.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين فى تصريح خاص إن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى وتشارك فى مسيرة التعليم، وسوف تقدم الدولة دعمها ورعايتها للجامعات الخاصة.

أما د. على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات المصرية وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة فيؤكد أن هناك قضية لم يشر إليها قانون انشاء الجامعات الخاصة وهى محور النشاط التعليمى بهذه الجامعات، هل الاستثمار من أجل الربح أم البعد الاجتماعى لرأس المال وما يتضمن ذلك من الفصل التام بين رأس المال والعملية التعليمية ذاتها.

وقال د. على الدين هلال لايكفى أن توافق وزارة التعليم على تعيين رئيس الجامعة الخاصة وعلى أى قيادى غير مصرى بها، وتعيين مستشار للوزير داخل الجامعة الخاصة بل يجب التأكد من اكتمال العناصر الحاكمة للجامعة وهى المبانى بما فيها المدرجات والمعامل والورش واعضاء هيئة التدريس، وعلى الاقل يجب توفير 50٪ من الاساتذة المتفرغين بكل كلية، لأنه لايعقل قيام ادارة كلية بمجموعة من الأساتذة المنتدبين، ويجب أيضا توافر مكتبة كبيرة وحديثة بالجامعة الخاصة.

أما عن المناهج الدراسية فيؤكد د. على الدين هلال أنه يجب أن تبرز بها رؤية جديدة واضافة مميزة عن الجامعات الحكومية وتقديم التخصصات النادرة وتحديد ساعات الدراسة بكل منهج دراسى، والالتزام بعدد سنوات الدراسة بكل كلية.

وأوضح د. على الدين أنه من العناصر الحاكمة للجامعة الخاصة أيضا وجود لوائح ونظم رصينة تزيد من استقلال اعضاء هيئة التدريس وتجعل من حقهم توجيه النقد لأى شخص، ويجب وضع طرق امتحانات جديدة وجيدة والاطمئنان على سرية هذه الامتحانات.

واكد د. على الدين على عدم اغلاق هذه الجامعات الخاصة بعد سنوات من انشائها وافتتاحها واضاعة مستقبل الطلاب بعد قبولهم بها.

ومن ناحية أخرى أكدت نوال الدجوى وكيل المؤسسين لجامعة العلوم الحديثة والآداب أن الجامعة استعدت لاستقبال الطلاب بها باستكمال المنشآت وتوفير المعدات الحديثة والمناهج المتطورة وذلك بالتعاون مع جامعة شيفلد البريطانية.

واوضحت أن الجامعة سوف توفر دراسات جديدة مثل الاتصالات الدولية وعلوم الليزر والالكترونيات والكهرباء وانه سيتم القبول بالجامعة بحد أدنى 75٪ بل تم القبول بالفعل بها بهذا المجموع.

اما د. محمود نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس جامعة مصر الدولية فيقول: المدلول العام للجامعات الخاصة أنها تنشأ بأموال بعض المواطنين المستثمرين ولاتتبع الدولة، ولكنها تخضع لاشرافها.

واشار إلى أن وزير التعليم هو الذى يعين رئيس الجامعة ومستشار الجامعة بالاضافة إلى ان الدولة متمثلة فى المجلس الاعلى للجامعات هى التى تقرر معادلة الشهادة التى تمنحها الجامعات الخاصة بالشهادة التى تمنحها الجامعات التقليدية.

واوضح د. نجيب حسنى أن الجامعات الخاصة وفكرة انشاء مثل هذه الجامعات فى حد ذاتها تمثل انجازا كبيرا على المستوى القومى لأن كثيرا من الشباب لايجدون مكانا بالجامعات التقليدية أو على الاقل لايجدون مكانا فى الكلية التى يرغبون الالتحاق بها فيضطرون للسفر إلى الخارج للتعلم فى بعض الدول الأوروبية مثل المجر والمانيا ويتعرضون لعوامل الانحراف، بالاضافة إلى النفقات الباهظة التى يتحملها الطالب وأسرته وكذلك الدولة!

واكد رئيس جامعة مصر الدولية الخاصة أن سوق العمل سوف يستوعب هذا الكم الهائل من الخريجين لأن البلد فى حاجة للخريجين فى بعض التخصصات لأن سياسة الدولة تشجع القطاع الخاص.

وقال د. حسنى فى الحقيقة لم تذكر بعد ايجابيات ولا سلبيات للجامعات الخاصة لأننا مازلنا فى مرحلة سابقة للتنفيذ أو كما يقال إن الوجبة لاتزال فى طور الاعداد.

ويقول د. سمير البدوى رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة مجموع الدرجات لايصح اتخاذه مقياسا لقدرات الطالب، والموافقة على انشاء الجامعات الخاصة هو الزلزال الذى هز مصر، والهجوم على هذه الجامعات هو التوابع التى تتبع هذا الزلزال.

واشار د. سمير البدوى إلى أن مصر بحاجة إلى جامعات جديدة فجامعاتها الـ12 لم تسهم فى ارتفاع نسبة التعليم الجامعى وثباتها عند 18٪ فى حين تبلغ فى إسرائيل 39٪ وامريكا 94٪ وفكرة الجامعات الخاصة ليست جديدة، ففى اليابان مثلا 250 جامعة خاصة.

واحتج د. البدوى على عدم السماح لأى شخص يتولى منصبا قياديا فى الجامعات الخاصة بالبقاء فى منصبه إذا كان عضوا بامانة المجلس الأعلى للجامعات.

ليست ماوى للفاشلين

اما سعاد كفافى وكيل مؤسس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فتؤكد أن الجامعة الخاصة لن تكون ماوى للفاشلين أو هدفا استثماريا، وسوف تلتزم الجامعات بالقانون الذى يحكم اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية ولن يتم تعيين معيدين فى الوقت الحاضر وسوف يستعان بالاساتذة والمدرسين من الجامعات الحكومية.

وتؤكد د. نوال عمر وكيل كلية الإعلام بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أن كلية الاعلام مجهزة باحدث الاجهزة والامكانات ويوجد بها 9 قاعات معامل صوتية للتدريب على اللغة الانجليزية، وهناك حاجة لكليات الاعلام نظرا لوجود صحافة واذاعة وتليفزيون اقليمى باغلبية المحافظات.



المصدر: الأسبوع

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

على هامش المؤتمر القومى لإعداد المعلم:

كادر خاص للمعلم هو الحل

بقلم: ناجي الشهابي

دُعيت لإلقاء كلمة فى المؤتمر القومى لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته برئاسة السيدة الجليلة سوزان مبارك وشكرت الله سبحانه وتعالى أخيراً بعد حملة ظالمة استمرت أكثر من ثلاث سنوات استهدفت النيل من المعلم وكرامته، ووجهت له كل أنواع التهم والسباب بسبب أفعال قلة لا تزيد على ١٪ من مجموع المعلمين الشرفاء تعقد الدولة مؤتمراً قومياً له وتحشد فيه كل أسباب النجاح بدءاً من رئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك له ومروراً بالجهد الكبير والمشاركة المستمرة الميدانية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم- وانتهاء بحضور عمداء وأساتذة كليات التربية وعلى رأسهم العلامة الجليل الدكتور حامد عمار.. ولقد اتفقت كل مدارس التربية فى عالم اليوم على انه لا تعلم دون معلم فهو حجر الزاوية فى الارتقاء بالعملية التعليمية.. فإن الاهتمام بتكوينه وإعداده ورعايته يجب أن يكون محل رعاية الدولة بكل أجهزتها، ويجب أن تتغير النظرة إلى وزارة التعليم من وزارة خدمات إلى وزارة إنتاج واستثمار.. فلا يوجد فى الدنيا أفضل من صناعة المستقبل من خلال صناعة العقول التى يقوم بها المعلم . بهذه النظرة فقط -الاهتمام بالتعليم : نهضت اليابان وحققت مكانتها المرموقة فى عالم اليوم، وكذلك هى سبب نهضة النمور الآسيوية التى تتطلع بلادنا إلى اللحاق بها والاستفادة من تجربتها.

وإذا كنا نطالب الدولة بالاهتمام بكليات إعداد المعلم لنتمكن من إعطاء معلم الأجيال حقه التعليمى، والعمل على تخفيف ما تعانيه هذه الكليات حالياً من تكدس وازدحام، وأن يراعى فى برنامج إعداد المعلم التفرقة بين معلمى المراحل المختلفة بحيث يعطى معلم كل مرحلة التدريب الكافى لأداء واجباته فى هذه المرحلة بما يحقق الاستقرار الوظيفى له وتوفير التدريب المستمر للمعلمين كخطوة مكملة للدور الذى تقوم به كليات التربية، والعمل على تحسين الوسائل التعليمية التى تعينه على أداء رسالته بالصورة المرجوة وتقليل كثافة الفصل ليصل إلى ٣٠ طالباً، وتوفير المناخ اللازم من خلال تحسين النظرة الاجتماعية إلى المعلم وتوقيره وتبجيله بما يتلاءم ودوره الكبير فى صنع أجيال وقادة الأمة، والامتناع عن إصدار التصريحات التى تهاجمه فى وسائل الإعلام المسموعة والمرئية، والتى شجعت بعض رسامى الكاريكاتير للنيل منه مما نال من هيبته أمام تلاميذه.. وإذا كنا نطالب كذلك بإلغاء بعض القرارات التى ساهمت فى تقليل هيبة المعلم وقدرته على ضبط الفصل مثل قرار إلغاء أعمال السنة ومنع العقاب بأشكاله بالرغم من أنه [illegible] الوسائل التربوية المهمة وكانت تمكن المعلم من السيطرة على الفصل بعد أن تحول التلميذ إلى نوعية تلاميذ مدرسة المشاغبين بسبب السياسة غير التربوية للإعلام المرئى من تليفزيون وسينما.. علماً بأن أعمال السنة كانت تستخدم دائماً لصالح الطالب.. ولا نقصد بعودة العقاب المبرح الذى يحدث إصابات.. أو الذى يستخدمه المعلم لإكراه الطالب على تعاطى الدروس الخصوصية.. ولكننا نقصد به أن يعود المعلم إلى دوره السابق كأب لتلاميذه يملك حسابهم وزجرهم.. وتأديبهم إن لزم الأمر دون أن يخشى شكاوى الطلاب إلى أقسام الشرطة وما يتبعها من تحقيقات وقضايا.. وهو الأمر الذى تكرر وأصبح ظاهرة فى السنوات الثلاث الأخيرة!!

وبالرغم من أهمية كل ما ذكرناه، وطالبنا به إلا أنها عوامل مساعدة ومكملة لكى تحقق العملية التعليمية أهدافها المرجوة كمدخل للتقدم الذى تنشده بلادنا، ويبقى العامل الحاسم والحاكم الذى يجعل المعلم يؤدى رسالته فى نقل العلم والمعرفة لأبنائه الطلاب باعتباره رسالة يحبها وليس عملاً يرتزق منه، وما يتبع ذلك من القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى تفشت فى مجتمعنا وهذا العامل هو تحقيق الاستقرار للمعلم برفع المستوى المادى له بما يكفل حقه فى أن يعيش وأسرته الحياة الكريمة التى تكفل له المستوى الاجتماعى المناسب له ولرسالته.. وهذا لن يكون إلا بتحقيق مطلبنا القديم الجديد وهو وضع المعلم على كادر خاص مثل كل الفئات المهمة فى الدولة مثل ضباط الشرطة والقوات المسلحة والقضاء وأساتذة الجامعات.. ومع احترامنا وتقديرنا لدور كل هؤلاء أليس المعلم هو صانع عقولهم الأول وصاحب الرقم الكبير فى الموازنة العامة للدولة الناتج من تحويلات المصريين العاملين فى الخارج؟. ومع تقديرنا لكل الجهود الكبيرة التى بذلها وزير التعليم لرفع المستوى المادى للمعلم إلا أنها مازالت غير كافية فمتوسط أجر المعلم من مجموعات التقوية ٩٠ جنيها شهريا.. ولم تحل مشكلة معلمى المجالات والأنشطة لمن لا يعطون دروساً خصوصية ولا مجموعات تقوية مثل معلمى التربية الاجتماعية والزراعية والفنية والموسيقية والرياضية!!

وتستطيع الحكومة من خلال تحديد الأولويات وترشيد الإنفاق الحكومى أن توفر الميزانية اللازمة لوضع المعلم على كادر خاص إن كانت هى جادة لإحداث ثورة تعليمية فى البلاد تحقق لنا الطفرة والتقدم وتهيىء بلادنا للقرن الحادى والعشرين.

دعوى قضائية لوقف قرار وزير التعليم بإلغاء عطلة السبت بالمدارس التجريبية

كتب عبدالحى محمد:

وكل عدد من أولياء أمور طلاب المدارس التجريبية امس مركز المساعدة القانونية لرفع دعوى قضائية ضد وزير التعليم لوقف قراره بإلغاء عطلة السبت بالمدارس التجريبية على مستوى الجمهورية التى استمرت على مدار الأعوام الماضية. وكان عدد كبير من الطلاب وأولياء امورهم قد تظاهروا يوم السبت والأحد الماضيين أمام مبنى ديوان وزارة التعليم للمطالبة بإلغاء قرار إلغاء العطلة. واكد أولياء امور الطلاب فى شكاوى أرسلوها إلى رئاسة الجمهورية ومجلسى الوزراء والشعب أن قرار الوزير مثل ضررا كبيرا بطلاب المدارس التجريبية حيث لم يراعى كمية المناهج التعليمية الكثيرة والصعبة التى تصل إلى عشر مواد كما ان ظروف المدارس التجريبية لا تتوافق معه حيث تشكو المدارس التجريبية من عجز كبير فى مدرسى الانشطة كماان مدرسى المواد يتم توزيعهم عليها بالإجبار وكان وزير التعليم قد فاجا طلاب المدارس التجريبية بإلغاء عطلة يوم السبت بعد مرور شهر كامل من الدراسة. وأصدرت الوزارة تعليمات بانتهاء اليوم الدراسى فى المدارس التجريبية الساعة الواحدة والنصف ظهرا بدلا من الساعة الثانية والثلث ظهرا كما كان سابقا لإعطاء وقت اكبر للطلاب لتحصيل دروسهم فى المنازل إلا ان ما حدث خلال الاسبوع الماضى كان هو العكس حيث صدرت تعليمات من الوزارة بإنهاء اليوم الدراسى للمدارس التجريبية الساعة الثانية والنصف ظهرا اى بزيادة عشرة دقائق عن الموعد السابق هذا بالإضافة إلى إلغاء عطلة السبت وهو ما يعكس تخبطا وتضاربا فى سياسات الوزارة وتعليماتها.

شباب بلادى

ياشباب مصر ليكن صوتنا مدويا.. وليكن إيماننا جبارا يدك الجبال.

أحمد حسين

يقدمه:

يوسف سعد

الشغب يجتاح جامعة القاهرة .. والأمن يتدخل لصالح (حورس)

شهدت جامعة القاهرة مجازر شطب واسعة فى مختلف الكليات، حيث تم شطب عدد كبير من الطلاب الإسلاميين فى كلية العلوم، وقام الأمن بتعيين اتحاد طلاب موال له من طلاب حورس.

هذا فيما قام الإسلاميون بإجراء انتخابات طلابية حرة بديلة لانتخاب اتحاد الطلاب، وكانت المفاجأة حيث لاقت الانتخابات البديلة اقبالاً شديداً من الطلاب.

وفى كلية التجارة تكرر الأمر، وقام الأمن بشطب جميع الإسلاميين، وأبقى على طلاب حورس.

إضافة إلى ذلك قام ضباط مباحث أمن الدولة يوم الثلاثاء الماضى بإخلاء الجامعة من الطلاب وبخاصة كليات التجارة والعلوم والآداب والسياسة والاقتصاد والحقوق)، تخوفا من نشوب أية مظاهرات طلابية للتنديد بالانتهاكات الأمنية.

كما شهدت انتخابات كلية دار العلوم منافسة شديدة بين طرفى التحالف الإسلامى (طلاب حزب العمل وطلاب الإخوان المسلمين)، حيث خاض طلاب حزب العمل الانتخابات باسم (رابطة العمل الإسلامى) التى تأسست فى جامعة القاهرة عام ١٩٩٤، بينما خاض الإخوان باسم (التيار الإسلامى)، وكان شعار الطرفين (الإسلام هو الحل). مما فجر عملية التنافس بين حركتين إسلاميتين فى الانتخابات الطلابية لتكون تلك المرة الأولى فى تاريخ الحركة الطلابية.

هذا وقد فاز طلاب الإخوان باتحاد طلاب دار العلوم فى الوقت الذى شهدت فيه قائمة رابطة العمل الإسلامى مجازر شطب، أطاحت بأغلب قيادات الرابطة وفى مقدمتهم ربيع سكر -عضو الاتحاد السابق- وأسامة الهتيمى المقرر السابق بجماعة الصحافة.

ومن ناحية أخرى أصدرت رابطة العمل الإسلامى بكلية التخطيط العمرانى بيانا أدانت فيه قيام إدارة الكلية بشطب جميع المرشحين الإسلاميين من طلاب الرابطة، وإتاحة الفرصة أمام طلاب حورس بالاستيلاء على اتحاد الطلاب بالتزوير.



والصيدلة وطب الاسنان والتجارة المطالبة بعودتهم إلى كشوف المرشحين وإجراء الانتخابات من جديد، وكان عدد من الطلاب الإسلاميين قد صدرت لهم احكام قضائية الاسبوع الماضى واضطرت الجامعة لإعادة الانتخابات فى كليات الهندسة والطب والصيدلة والعلاج الطبيعى وبعض فرق كليات التجارة حيث فاز الإسلاميون باتحاد كلية الطب والهندسة بنسبة ١٠٠٪ وفازوا بنسبة ٦٠٪ فى كليات العلاج الطبيعى والصيدلة والتجارة هذا بالإضافة إلى فوزهم فى كلية دار العلوم بنسبة ١٠٠٪ وقد احجم طلاب التيار الإسلامى عن خوض الانتخابات النهائية احتجاجا على عدم منح الجامعة لـ ١٤٠٠ طالب إسلامى عن الحق فى الترشيح للانتخابات.

من ناحية أخرى أدانت نوادى هيئات التدريس تزوير انتخابات الطلاب بالجامعات المصرية أكد د. محمد عبد الله عضو المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس ورئيس نادى تدريس جامعة الزقازيق ان انتخابات الطلاب بالجامعات مذبحة لم تشهدها من قبل تم فيها استبعاد آلاف الطلاب من الترشيح بسبب توجهاتهم الوطنية.

وذكر د. محمد عبد الله ان غالبية الطلاب المستبعدين لم يقوموا بالطعن فى قرارات استبعادهم بسبب سوء احوالهم المادية بالإضافة إلى عدم احترام إدارات الجامعات لتنفيذ احكام القضاء الامر الذى يدفع الطلاب إلى الياس والإحباط من اى تغيير حقيقى فى الجامعات. واعلن محمد عبد الله أن غالبية اتحادات الجامعات انتهت إلى أسرة حورس حيث تم تزكية طلابها بعد ان فشلوا فى الحصول على النصاب القانونى فى الانتخابات وحذر د.بدر الدين غازى مقرر المكتب الدائم لنوادى التدريس من مخاطر تزوير إرادة الطلاب بالجامعات المصرية وذكر ان تعسف الإدارات الجامعية مع الطلاب وتضييقها عليهم فى الانتخابات سيؤدى إلى فقدان الطلاب دوافع الانتماء ويثبت لهم أن الخروج على القانون أجدى معه الالتزام به.

إضراب بهندسة القاهرة احتجاجا على اعتقال طالب

اضرب عن الدراسة يوم السبت الماضى أكثر من ١٨٠ طالبا وطالبة بهندسة القاهرة لمدة خمس ساعات احتجاجا على اعتقال الطالب على عبد القادر مساء الجمعة الماضى لمنعه من التصويت لصالح تيار الإسلامى السياسى اثناء تصعيد الامناء والامناء المساعدين فى انتخابات كلية الهندسة.

ويذكر ان الطالبين عمر الوكيل وصلاح قطين من هذا التيار قد فازا بمقعدى رئيس الاتحاد وأمين مساعد الاتحاد على الترتيب بكلية الهندسة.

كما فاز نفس التيار فى كليات دار العلوم والعلاج الطبيعى والطب وبـ١٥ مقعدا فى كلية الصيدلة، وبلجنتين فى كلية الفنون التطبيقية.

هزيمة ساحقة «للإسلام السياسي» في الانتخابات الطلابية

كتب سامي فهمي: لقي تيار الإسلام السياسي بجامعة القاهرة هزيمة ساحقة في الانتخابات الطلابية. لم يتمكن مرشحوه من الفوز بمقاعد اللجان في الاتحادات الطلابية في أغلب الكليات .، استطاع طلاب الأنشطة شغل ٦٤ مقعداً بمجلس الاتحاد يمثلون كليات الجامعة وفروعها بالفيوم وبني سويف ، ولم يحصل ممثلو «الإسلام السياسي» إلا على ستة مقاعد فقط. ويلتقي د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بمجلس الاتحاد بعد تشكيله وفوز الطالب عماد الدين المغربي بمنصب أمين الاتحاد واشار د. مفيد شهاب إلى حرص الجامعة على أن تتم الانتخابات في جو ديمقراطي حيث نفذت الجامعة احكام القضاء الإداري بإعادة ١٣٣ طالبا مشطوبين ا إلى كشوف المرشحين واعيدت الانتخابات يومي الاربعاء والخميس الماضيين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٥ نوفمبر ١٩٩٦

قضيـــة ورأى

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا يملك عصا سحرية ولا فى استطاعته ان يقضى على الدروس الخصوصية فهذه ترجع الى ضمائر المدرسين.. وهذا لا يجدى معه اجراءات او قوانين.. الضمير وحده هو الذى يتحكم فى سلوك هذه الفئة التى على يديها تتخرج الاجيال التى تبنى المجتمع.. فالمدرسون لهم الحق ايضا فى زيادة دخلهم وتحسين مستواهم.. ولكن بشرط ان يبذلوا الجهد الكافى داخل الفصول ثم من حقهم بعد ذلك اعطاء الدروس.. وكلمة حق ان بعض المدرسين يبذلون جهودا كبيرة ويحكمون ضمائرهم بل ويرفضون ان يستخدم الطلبة اى كتب خارجية اعتمادا على شرحه.. وبالفعل ما يقدمونه من شرح يكون وافيا ومفيدا.. ولكن المشكلة الآن ليست فى المدرسين ولكن فى الآباء فهم يخشون لو لم يعطوا الابناء دروسا يكونوا قد قصروا فى حقهم.. المشكلة فينا قبل ان تكون فى المدرسين علينا ان نعيد الثقة فى قدرة ابنائنا على الاستذكار والاعتماد على انفسهم وبالتالى سيعيد المدرسون حساباتهم والمشكلة فى البداية والنهاية تعود للضمير الذى لا ينفعه اى قانون او سلطة سوى الخوف من الله وهذا ليس فى يد وزير التعليم!!

ثناء أبو الحمد

٠٠٣٩٢٧



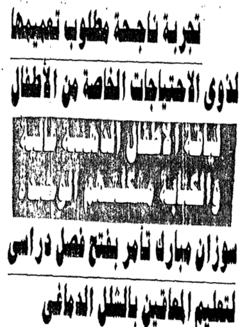
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٦

أسوياء لكنهم معاقون حركيا!

«نحن نريد ان نلبس زيا مدرسيا ونذهب إلى المدرسة كل يوم مثل باقى الأطفال ياماما سوزان» ... كانت لتلك الكلمات البريئة التى وجهها الاطفال المعاقون حركيا بجمعية الرعاية المتكاملة بالزيتون للسيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية، تاثيرها البالغ على مشاعر الامومة لديها تجاه كل أطفال مصر بشكل عام والمعاقين بشكل خاص. وما ان سمعت تلك الكلمات حتى اصدرت تعليماتها إلى المسئولين بالجمعية، بفتح فصل دراسى لهؤلاء الاطفال فورا وشراء زى مدرسى موحد لهم. مما جعل هؤلاء الاطفال يشعرون لاول مرة فى حياتهم بسعادة لم يشعروا بها من قبل ،حيث ان اباءهم لم يستطيعوا ان يحققوا لهم هذه الامنية لان جميع المدارس سواء الرسمية او الخاصة رفضت قبولهم بسبب الاعاقة الحركية التى تحد من قدراتهم والنحلق البطىء، بينما قدراتهم الذهنية والتعليمية مثل الاطفال الاسوياء تماما..



تجربة ناجحة مطلوب تعميمها لذوى الاحتياجات الخاصة من الأطفال

سوزان مبارك تأمر بفتح فصل دراسى لتعليم المعاقين بالشلل الدماغى

تحقيق:
نادية الملاخ
تصوير:
احمد عبدالرازق

وبالرغم من ذلك وقف اولياء امور هؤلاء الاطفال عاجزين عن تحقيق امنية ابنائهم الوحيدة فى الحياة وهى التعلم حيث انهم لم يستطيعوا ان يلهوا او يمارسوا اى عمل آخر مثل باقى الاطفال سوى المذاكرة مما يعطيهم شعورا باهميتهم فى الحياة بما يحققونه من نجاح فى دراستهم.

وهذا ماتحقق فعلا من خلال تلك التجربة التى اثبتت نجاحا رائعا لم يكن متوقعا. كما يؤكد هذا المسئولين انفسهم. حيث وجد ان هناك بعض هؤلاء الاطفال لديهم درجة ذكاء تفوق الطفل العادى، ومنهم من تفوق فى استخدام الكمبيوتر ببراعة وقام بكتابة العديد من القصص والموضوعات الانشائية التى تفوق سنهم بكثير

وبالرغم من ذلك كله مازالت وزارة التربية والتعليم ترفض الاعتراف بهذه الفئة من الاطفال المعاقين حركيا، بالرغم مما حققوه من نجاح باهر فى الصف الاول الابتدائى مما دفع المسئولين بالجمعية إلى فتح فصل جديد اخر للصف الثانى الابتدائى هذا العام لمواصلة المسيرة، على امل ان تعترف وزارة التربية والتعليم بهم، وكما يقول د.على صادق سكرتير عام جمعية الرعاية المتكاملة: لا شك ان جمعية الرعاية المتكاملة التى تراسها السيدة سوزان مبارك تعطى اهتماما كبيرا للاطفال بوجه عام، وللاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بوجه خاص.

واتذكر جيدا فى احدى الزيارات التفقدية للسيدة سوزان مبارك للجمعية عندما جلست مع الاطفال قالوا لها بالحرف الواحد «ياماما سوزان نحن نريد ان يكون لدينا زى مدرسى مثل باقى الاطفال فى المدارس الاخرى، ونأتى كل يوم للمدرسة»..

فكانت هذه الواقعة شديدة التاثير على السيدة سوزان مبارك بحيث اصدرت تعليماتها لنا بانشاء فصل دراسى لهم فورا خلال ٤٨ ساعة فقط، على ان ينزل هؤلاء الاطفال مع احدى الاخصائيات الموجودات بالمركز لشراء الزى المدرسى الذى يعجبهم ويأتوا يوميا إلى المدرسة اى الفصل الدراسى الذى انشىء خصيصا لهم بمركز الطفل المعاق بالزيتون.

ومن هنا نشأ لدينا فى مركز الزيتون اول فصل للاطفال ذوى الاعاقة الحركية فقط، وقد اعطى نتائج رائعة بحيث اننا هذا العام اضفنا فصلا اخر بمدرسين جدد.

وهذه تعتبر اول استجابة من نوعها لتلبية رغبة هؤلاء الأطفال واسرهم.

اما بالنسبة لموضوع اعتراف وزارة التربية والتعليم بحق هؤلاء الاطفال فى التعليم مثل الاطفال الاسوياء، فالدكتور حسين كامل بهاء الدين متعاون معنا فى مجال العناية بتأهيل وتدريب الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى العديد من المراكز والمدارس المتخصصة فى هذا المجال مثل المركز النموذجى للتربية الفكرية فى حلمية الزيتون التابع اداريا وماديا وبمدرسيه لوزارة التربية والتعليم، بينما هو تحت الاشراف الفنى لجمعية الرعاية المتكاملة، ويسير على نفس البرامج التى يضعها الاخصائيون فى الجمعية بالاشتراك مع قسم التربية الفكرية فى وزارة التربية والتعليم.

١٠٠ طفل فى المركز

هذا المركز يستوعب حوالى ١٠٠ طفل، وهو يعتبر الخطوة الثانية التى تنتقل فيها الطفل ذو الاحتياجات الخاصة من حضانة مركز الزيتون إليه، لان حضانة الزيتون تاخذ الاطفال من سن ٤ سنوات إلى ٦ سنوات بعد ذلك ينتقل الطفل إلى مركز حلمية الزيتون وهناك يتعلم كيفية تناول الطعام بحرص والتدريس والتخاطب لمختلف الاعاقات. اما بالنسبة للاطفال ذوى الاعاقة الحركية فلاشك ان لديهم استعدادا كبيرا للتعلم مثل الاطفال الاسوياء لكن المشكلة انهم يحتاجون إلى بعض التجهيزات الخاصة بهم، حيث ان الطفل المعاق حركيا غالبا لايستطيع الجلوس على الكرسى العادى بمفرده. فكل حالة لها كرسى يتناسب مع نوع الاعاقة الحركية التى لديه، فبعض الاطفال لايستطيعون الكتابة إلا وهم على الارض او وهم واقفون او وهم جالسون على كراسى خاصة او لايستطيع المعاق الكتابة بيديه مطلقا، الامر الذى يجعل عملية فتح مدارس خاصة بهم امرا مكلفا للغاية لان فصل الاطفال المعاقين حركيا لايمكن ان يستوعب اكثر من ٨ اطفال فقط، ولكل فصل مدرستان و«مربية» وهن مؤهلات للتعامل مع هذه الفئة من الاطفال.

ولكن بالرغم من ذلك تقوم الوزارة الآن بدراسة فتح فصول خاصة بهؤلاء الاطفال فى بعض المدارس خاصة بعد انتشار استخدام الكمبيوتر فى معظم المدارس الذى يجيد معظم الاطفال المعاقين حركيا استخدامه لاعتماده على حركة اللمس فقط، وشىء من الذكاء المتوافر لدى هذه الفئة حيث اثبت فعلا اطفال مركز الزيتون كفاءتهم العالية فى استخدامه.

ولعل تلك التجربة تكون بمثابة الخطوة الاولى على الطريق لفتح باب التعليم لتلك الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة حيث انه يجب الاستفادة من كل الطاقات البشرية الموجودة فى مصر كل حسب امكانياته خاصة وان فئة ذوى الاحتياجات الخاصة تمثل حوالى ١٠٪ من السكان، كما يجب ان تكون لهم نفس حقوق الانسان السوى فى الحياة والتعليم.

وهذا ماتحرص على تحقيقه دائما السيدة سوزان مبارك، حيث اصرت على دمج الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع الاطفال الاسوياء فى المكتبات الخاصة، حتى يعتاد الطرفان على بعضهما، ويشعر الاطفال ذوو والاحتياجات الخاصة بانهم ليسوا اقل من الاطفال الاسوياء فى ممارسة هواياتهم.

وبالنسبة للفصلين الدراسيين الموجودين فى جمعية الرعاية المتكاملة، فيجرى التفاوض مع وزارة التربية والتعليم لدمج هؤلاء الاطفال مع الاطفال الاسوياء فى المدارس كخطوة اولى، إلى ان يتم انشاء فصول خاصة بهم فى بعض المدارس بكل ادارة تعليمية او مدرسة بكل محافظة حسب الامكانيات المتاحة.

البداية.. كانت الجمعية

■ وترى هدى مصطفى مديرة مركز رعاية الطفل المعاق بالزيتون ان الدولة لم تقصر فى رعاية الطفل المعاق، بل تعطيه اهتماما كبيرا خاصة فى السنوات الاخيرة بفضل الرعاية المتكاملة التى تعطيها السيدة سوزان مبارك لاطفال مصر بصفة عامة والاطفال المعاقين بصفة خاصة.

وكانت البداية هى انشاء جمعية الرعاية المتكاملة التى تهتم بشئون الاطفال والاسرة بصفة عامة ثم نشأت فكرة جديدة عندما وجد ان هناك نسبة كبيرة من الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الذين كان يطلق عليهم سابقا (المعاقون) هذه الفئة من الاطفال كانت اسرهم تعانى اشد المعاناة لعدم وجود اماكن لاستقبال مثل هذه الاعاقات المختلفة وكان الاهالى خاصة البسطاء منهم فى حيرة اين يذهبون لعلاج ابنائهم مما كان يضطرهم إلى حجبهم عن المجتمع، وكان المقتدرون ينتقلون بابنائهم من طبيب إلى طبيب. ومعظم الاطباء مع الاسف كانوا يستنزفون الاموال من الاهالى دون الحصول على اى نتيجة.

وهذا بالطبع شىء مؤسف للغاية، لذلك فكرت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية فى انشاء مركز للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الزيتون فى مبنى يضم ٥ ادوار وكان فى البداية الاقبال عليه لايتعدى من ٥٠ إلى ٦٠ طفلا وعندما افتتحته رسميا السيدة سوزان مبارك شهد تدفقا شديدا من جميع انحاء الجمهورية حتى اصبح هذا المركز

لايستطيع ان يفى بتلبية طلبات كل المترددين عليه، حيث كان ياتى إليه اطفال من اقاصى الصعيد لعدم معرفتهم بالمراكز الموجودة بالقرب منهم التى يمكن ان يلجاوا اليها، ومن هنا بدأ هذا المركز يقوم بدور التشخيص والتحويل للحالات التى تاتى الينا من اماكن بعيدة.

والاطفال الذين يمكن علاج حالتهم بالمركز ياخذ بعض العلاجات البسيطة أو التدريبات البسيطة التى يمكن ان تساعدهم على اجتياز هذه الاعاقة، ويستمروا فى التردد على المركز.

روضة أطفال

ولان الاعاقات البسيطة يمكن القضاء عليها فى حالة اكتشافها مبكرا، من هنا نشات فكرة عمل روضة اطفال لسن ماقبل المدرسة حيث ان الاكتشاف المبكر للاعاقة يفرق كثيرا فى وسائل العلاج، وتدارك الموقف من البداية لذلك فالاكتشاف المبكر هذا من اهم النقاط التى يركز عليها المركز.

ونحن على اتم الاستعداد لاستقبال اى فرد يريد الاستفسار عن اى شىء فى هذا المجال سواء بالحضور إلى المركز (٥ شارع توفيق خليل بالزيتون) أو بالتليفون حيث خصص المركز يومى السبت والاربعاء من كل اسبوع ابتداء من الساعة ١٢ ظهرا لتلقى اى مكالمة تليفونية على الرقم ٤٥٣٤٦٠٢ للاجابة عن أى تساؤلات.

وبالنسبة لمشكلة الاطفال المعاقين حركيا فقط تضيف هدى مصطفى قائلة: هذه النوعية من الاعاقة لها وضع خاص خاصة بالنسبة للحالات البسيطة الذين يعانون فقط من البطء فى الحركة والنطق، فهؤلاء الاطفال معظمهم لديهم قدر كبير من الذكاء الذى قد يفوق ذكاء الطفل العادى.

وهذا مادعا السيدة سوزان مبارك لفتح فصل دراسى لهم بعد ان جلست معهم فى احدى زياراتها التفقدية للمركز، ولاحظت بنفسها مدى اللياقة الذهنية التى يتمتع بها هؤلاء الاطفال حيث ابدوا لسيادتها رغبتهم فى الذهاب إلى المدرسة والتعلم مثل باقى الاطفال.

وهذه التجربة ستؤدى إلى تحويل عدد كبير من الطاقات البشرية المعطلة إلى طاقة بشرية منتجة والامثلة كثيرة على ذلك واقرب مثال هو الاستاذة عزة مستشارة المركز لدينا، التى تقوم الآن باعداد رسالة الدكتوراه فى الأدب الانجليزى المقارن بالجامعة الامريكية، بالرغم من انها تعانى من حالة شلل دماغى منذ طفولتها بسبب خطأ اثناء الولادة ادى إلى اصابتها باعاقة فى الحركة والنطق، إلا انها لحسن حظها استطاعت ان تصل إلى اعلى مراتب التعليم بامتياز حيث كان والدها يعمل فى وزارة الخارجية، مما اتاح لها فرصة التعلم فى الخارج بمدرسة داخلية فى انجلترا خاصة بالاطفال المصابين بالشلل الدماغى (المعاقين حركيا).

واستطاعت ان تواصل تعلمها هناك من الصف السادس الابتدائى، ثم اتت إلى مصر وواصلت تعلمها حتى مرحلة الثانوية العامة بمجموع ٧٠٪ منذ اكثر من ٢٥ عاما! وكانت كل ماتحتاج اليه هو مرافق يكتب لها فى الامتحانات لعدم قدرتها على الكتابة نتيجة لحالة الشلل الرباعى التى تعانى منها.

ثم التحقت بالجامعة الامريكية قسم الادب الانجليزى وحصلت على الليسانس ثم الماجستير وتعد الأن للدكتوراه وتعمل مستشارة للمركز لما لديها من خبرات عديدة فى هذا المجال عن كيفية التعامل مع هؤلاء الاطفال المصابين بالاعاقة الحركية.

الشلل الدماغى!

● ويؤكد د.عبدالحميد كابش اخصائى التاهيل والطب الطبيعى ومستشار الاعاقة الحركية بمركز الزيتون ان كثيرا من حالات الشلل الدماغى الذى يطلق عليه C.P، وهو فى الاصل اعاقة حركية يحدث نتيجة لاصابة المناطق الحركية فى المخ اثناء الحمل أو اثناء الولادة، ومنها ما يحدث بعد الولادة فى السنوات الاولى من عمر الطفل، هذه المجموعة من الاطفال مثلهم مثل الاطفال الطبيعيين منهم من لديه درجة ذكاء اكثر من الطبيعى، ومنهم من لديه درجة ذكاء طبيعية، ومنهم من لديه اعاقة ذهنية مصاحبة للاعاقة الحركية.

وبالطبع الاطفال الذين يعانون من الشلل الدماغى ولديهم درجة ذكاء عادية او اكثر من عادية يستطيعون ان يتعلموا فى مراحل التعليم المختلفة فى حالة تزويدهم بوسائل التعليم المناسبة.

فالمشكلة ليست فى المنهج بل طريقة التدريس على سبيل المثال من الممكن ان يكون احد هؤلاء الاطفال يستطيع ان يعرف ان ٣×٣=٩ ولكنه لايستطيع ان يكتب بيده رقم ٩ أو ان ينطق، ولكنه يمكنه ان يشير بيده إلى الرقم الصحيح.

وهناك الأن العديد من الوسائل التعليمية التى تستخدم فى كثير من بلاد العالم بنجاح كبير فى تعليم هذه الفئة مثل الكمبيوتر، أو وضع علامة «صح» او «×».

وينصح د.عبدالحميد كابش بانه يجب الا يعزل هؤلاء التلاميذ فى مدارس خاصة بهم بل يجب تقييم كل حالة على حدة فقد يحتاج بعضهم إلى الانضمام إلى فصول خاصة لحاجتهم إلى تجهيزات معينة فى الفصل من حيث التخت والكراسى ووسائل التعليم. وهناك كثير من الاطفال المصابين بشلل دماغى استطاعوا الالتحاق بمدارس لغات، ويحصلون على اعلى الدرجات.

وبالرغم من ذلك مازال المجتمع ينظر إلى كل من يعانى من الشلل الدماغى على انه يعانى ايضا من اعاقة ذهنية، وهذا اتجاه سلبى فى المجتمع يجب تغييره.

استعداد كبير للتعلم

ويؤكد ناصر احمد راغب المدرس بفصل المعاقين حركيا بالمركز، والحاصل على دراسات فى التربية الخاصة أن المستوى التعليمى للاطفال هنا يكاد يكون مساويا تماما للاطفال الاسوياء، كما أن لديهم استعدادا كبيرا للتعلم.

وبالطبع هناك اختلافات فى قدرات كل طالب مثل باقى الاطفال لكن استعداد الجميع جيد من الناحية التعليمية. لكن المشكلة الاساسية لديهم فى الكتابة لان معظم الحالات هنا تعانى من الاعاقة فى حركة اليد والتحكم فيها ولكن استعدادهم الذهنى جيد

لذلك او امكن توفير الوسائل التعليمية المناسبة لهم. لاشك انهم سوف يتفوقون فى دراستهم ربما افضل من التلميذ العادى، لان لديهم رغبة شديدة للتعلم.

● وهذا ماتؤكده ايضا منى عبدالمنعم المدرسة بالمركز قائلة: ان هؤلاء الاطفال لديهم عطش شديد للتعلم والاطلاع على الكتب لاكتساب اكبر قدر ممكن من المعلومات التى يقومون بتسجيلها بعد ذلك على الكمبيوتر بجدارة، ومنهم من يكتب قصصا وموضوعات عادية فى السياسة والرياضة لايستطيع الطفل العادى فى سنه كتابة مثلها، حيث ان لديهم قدرة على التركيز والاستيعاب كبيرة جدا، لذلك نظلمهم إذا قلنا ان ذكاءهم عادى، مما يجعلنى اضم صوتى إلى اصوات أولياء الامور بمناشدة المسئولين بوزارة التربية والتعليم بان يقوموا بزيارة قصيرة للمركز ليشاهدوا بانفسهم ثمار تلك التجربة الرائعة مما سوف يكون له اكبر الاثر فى مد يد العون لهؤلاء الاطفال واسرهم فى اتاحة الفرصة لهم للتعليم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٦

شبكة عربية للتعليم عن بعد

طالبت ندوة التعليم عن بعد وتحديات القرن ٢١ التى عقدت بجامعة عين شمس تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالعمل على إنشاء شبكة عربية للتعليم عن بعد يمتد نشاطها إلى خارج الوطن العربى للعمل على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتعليم الجاليات العربية دول المهجر وإبراز الوجه المشرق للحضارة والثقافة العربية على المستوى العالمى.

ودعت الندوة الجامعات المصرية والعربية والمؤسسات التعليمية والخبراء والمتخصصين إلى مؤتمر متخصص للتعليم عن بعد يعقد فى العام القادم لوضع معالم خطة راسخة لاستراتيجية التعليم عن بعد فى مصر والعالم العربى.

ويدور الحديث عن اقتصاديات التعليم عن بعد ومدى ماتحققه من وفر وتقنية متقدمة للعالم العربى، وبداية.. يوضح د. عارف الدسوقى مقرر الندوة ان خطة مصر «مبارك للتعليم» انطلاقة حقيقية نحو تنفيذ نظام تعليمى يحقق الاهداف المرجوة منه، وقد تمت مراجعة هذه الخطة فى جنيف الشهر الماضى وتم اعتمادها كخطة رائدة خاصة فى مجال التعليم عن بعد الذى يطلق عليه نظام تعليم القرن القادم الذى يلبى احتياجات التعليم الاساسى للعديد من الفئات والمناطق المحرومة من التعليم وتوظف التقدم السريع والمذهل فى نماذج المحاكاة والبرمجيات الذكية وتقنيات المعلومات والتزاوج الذى حدث مع الإذاعات المرئية والمسموعة وأمكن دمج المعلومة المكتوبة مع الصوت والصورة والوسائل الايضاحية المساعدة، وذلك أدى إلى ظهور نظم معلومات تعليمية فى متناول ومقدور شرائح كثيرة، تبث لها بالأقمار الصناعية برامج تعليمية لمسافات بعيدة حيث يتلاشى الآن عامل المسافة والزمن!

ويؤكد د. احمد أبوشيحة الخبير بالمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة «إيسيسكو» ومدير مكتب جامعة القدس المفتوحة بعمان، ان إدخال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد فى قطار سيكون إسهاما إضافيا فى رأس المال البشرى وبالتالى فى زيادة النمو الاقتصادى ويضيف فيقول: إن البحث فى اقتصاديات التعليم عن بعد يؤدى بالضرورة إلى التطرق إلى اقتصاديات التصليح بوجه عام وإلى نموذج راس المال البشرى وبالتالى الخوض فى ماهية التنمية والتطور.. وقد جرت العادة منذ مدة طويلة على اعتبار الانفاق على مختلف اشكال التعليم والتدريب مشروعا استثماريا يخضع للتحليل الفنى والمالى والاقتصادى كاى مشروع اخر ولكن بخصوصية معينة وهى أن المشروع استثمار فى رأس المال البشرى، وحيث أن مؤسسة التعليم عن بعد تعتمد جزئيا على البنية التحتية لمؤسسات التعليم والتدريب. المتواجدة فإن انفاقها الراسمالى محدود، وقد تكتفى بالمبانى المستاجرة بدل قيامها بالاستثمار فى إنشاء الأبنية والمرافق، لذلك فإن الجزء الرئيسى من النفقات الراسمالية يكرس لانتاج المواد التعليمية وشراء الأجهزة والمعدات اللازمة للانتاج، اما الجزء الباقى فينفق على بنود أخرى مثل اجهزة الحاسب، والتليفزيون والفيديو وأجهزة الاتصال وغيرها، وإن انتاج المواد التعليمية عملية مكلفة فقد أظهرت دراسة لجامعة القدس المفتوحة عام ٩٣ ان تكلفة انتاج مقرر دراسى له ٣ ساعات معتمدة تبلغ حوالى ٨١٠٠ دينار، وهناك اعتقاد سائد بان تكلفة التعليم عن بعد للطالب الواحد فى السنة هى اقل منها فى التعليم المقيم، ولكن يجب الا يؤخذ هذا الاعتقاد من باب المسلمات، فإن تكلفة التعليم عن بعد ترتبط بكفاءة المؤسسة نفسها كما ترتبط بنوع التكنولوجيا والوسائط التعليمية المستخدمة مما يستدعى اجراء الدراسات لتاكيد صحة المقولة بان تكلفة التعليم عن بعد اقل من مثيلتها فى التعليم المقيم .

خميس البكرى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحياة اللندنية

التاريخ: ٥ نوفمبر ١٩٩٦

أنصار الحزب الحاكم فازوا بمقاعد الاتحادات الطالبية في ١٤ جامعة مصرية

[ ] القاهرة - من عبدالحي محمد:

■ اكتسحت جماعات طلابية وثيقة الصلة بالحزب الوطني الحاكم في مصر انتخابات الاتحادات الطلابية، التي انتهت قبل يومين، وسيطرت للمرة الأولى على مقاعد مجالس الاتحاد في ١٤ جامعة مصرية، فيما فقد الطلاب الاسلاميون كل معاقلهم التقليدية التي كانوا حافظوا عليها في العامين الاخيرين في عدد محدود من الجامعات.

وشهدت الجولة الثانية من الانتخابات انسحاب الطلاب الاسلاميين من الترشيح لمقاعد مجلس جامعة القاهرة لقلة اعداد مؤيديهم، فيما لم يحققوا نتائج تذكر في بقية الجامعات. وتشير النتائج النهائية الى نجاح انصار الحزب الوطني في حسم المنافسة الانتخابية لصالحهم، فيما تراجع النفوذ التقليدي لأسرة «حورس» التابعة المجلس الأعلى للشباب والرياضة. ويذكر أن تعديلات جرت قبل اسابيع في رئاسة جهاز المجلس الاعلى تركت أثراً واضحاً على نشاط «حورس». ووجه الطلاب المعارضون اتهامات الى إدارة الجامعة بشطب مرشحيهم لإخلاء الساحة للطلاب الموالين للإدارة، نفى رئيس جامعة القاهرة الدكتور مفيد شهاب أي تدخل في الانتخابات. وقال إن بعض الادارات الجامعية استبعدت طلاباً مرشحين لأسباب قانونية واجرائية، غير ان القضاء سمح لبعضهم بترشيح نفسه، فنفذت الجامعة احكام القضاء، وأجرت انتخابات جديدة وفقاً للقانون. لكن رئيس نادي اعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة الدكتور بدر الدين غازي قال لـ «الحياة» إن «الانتخابات في جامعات مصر شهدت تعسفاً شديداً وتضييقا على الطلاب، إذ تم شطب اعداد كبيرة لا سابق لها في جامعة القاهرة». غير ان مسؤول الشباب والطلاب في حزب التجمع اليساري السيد عادل الضو قلل من تاثير ظاهرة شطب المرشحين على نتائج الانتخابات الطلابية. وقال لـ «الحياة» إن «اعداد المشطوبين أقل من الاعوام السابقة، والانتخابات التي انتهت أخيراً شهدت مشاركة ضعيفة من الطلاب في الترشيح او التصويت، فضلا عن مقاطعة غالبية اليساريين للانتخابات».



كل هذا التدمير.. في عصر الوزير المستنير!

اسبت اشك في ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو من اكثر الذين تولوا وزارة التعليم استنارة، ومن اشدهم طموحا إلى اللحاق بركب المستقبل، ومع هذا، ورغم هذا الطموح او ربما بسببه فقد اصاب التعليم الجامعي من التدمير في عصره ما لم يصبه في عصر أي وزير اخر حتى لقد تحولت العملية التعليمية في بعض المواقع الجامعية إلى نوع من المزاح الثقيل والمرير بعد ان كانت قبل ذلك نوعا من المزاح فحسب

ولا شك ان اخطر القرارات المدمرة التي اصابت التعليم الجامعي في مقتل حقيقي يتمثل في الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين بدلا من نظام الفصل الدراسي الواحد دون مراعاة لطبيعة وإمكانات وظروف الواقع في مصر، وفيما يلي توضيح ذلك بإيجاز.

اولا. يفترض هذا النظام - بادئ ذي بدء - ان الية تنسيق الطلاب الجدد من الكفاءة بحيث يتم توزيعهم جميعا على الكليات المختلفة قبل بدء الدراسة بوقت كاف بينما يشهد الواقع بعكس ذلك تماما . فها نحن الآن على ابواب امتحان الفصل الدراسي الأول بينما لم يتم توزيع الطلاب باكملهم على الكليات تمهيدا لتوزيعهم على الاقسام المختلفة داخل كل كلية إلا منذ أيام قليلة فقط.. اليس هذا هزلا؟!

ثانيا. يفترض هذا النظام وجود وفرة في أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات المطلوبة في كل كلية جامعية بينما يشهد الواقع بان كثيرا من الكليات خاصة في الجامعات الإقليمية لا تزال تعتمد على الانتداب بالنسبة لتخصصات معينة، وكثيرا ما تفشل هذه الكليات في اجتذاب من يقبل الانتداب، أو تفاجأ باعتذاره بعد قبوله والنتيجة العملية لذلك هي حصول الطالب على محاضرة او محاضرتين في مادة يفترض انه درسها بالكامل طيلة فصل دراسي . مرة أخرى اليس هذا هزلا؟!

ثالثا: يفترض هذا النظام كذلك وفرة في القاعات والفصول بحيث يخصص بعضها للدراسة وبعضها الأخر لأعمال الإدارة المكتبية والبعض الثالث للامتحانات والرابع لأعمال الكنترول وهو فرض غير متحقق في أغلب الجامعات والنتيجة العملية هي إخلاء قاعات الدراسة مرتين في العام لتحويلها إلى لجان امتحان وإخلاء مكاتب الإدارة مرتين ايضا لتحويلها إلى كنترولات... بكل ما يترتب عليه هذا الإخلاء من تلفيات مضاعفة ومن تعطيل مضاعف للعمل الإداري والدراسة في نفس الآن

رابعا: يفترض هذا النظام وفرة في الأجهزة الحديثة التي تقوم جزئيا او كليا بعمليات تصحيح أوراق الأسئلة والتي تقوم كذلك جزئيا او كليا بعمليات الكنترول، وهو فرض غير متحقق كذلك في اغلب الجامعات، ومما زاد الطين بلة في هذا المجال القرار الأخير للوزير الذي يقضي بمنع المدرسين المساعدين والمعيدين من العمل في الكنترول واقتصارها على أعضاء هيئة التدريس فقط في الوقت الذي لا يزيد فيه أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات على خمسين عضوا بينما يبلغ عدد طلابها خمسين الف طالب، وفي الوقت الذي ينص فيه القانون على ضرورة توفير عضو كنترول واحد لكل خمسين طالبا على الأكثر!! مرة اخرى اليس هذا قمة من قمم الهزل؟!

خامسا: يفترض هذا النظام كفاءة إدارية وتنظيمية مع وجود نوعيةوالتي لا يعوقها الخوف من الامتحان الوشيك عن القيام بالنشاطات المطلوبة والتي هي جزء اساسي من الحياة الجامعية.

وهذا الفرض بدوره قد اثبتت التجربة العملية انه فرض غير صحيح حيث تضاءلت الأنشطة الجامعية وتقلصت في ظل نظام الفصلين إلى حد أن بعضها كاد يختفي تماما، ولعل من الطريف هنا أن نذكر أن الأنشطة الوحيدة التي لم تتقلص نتيجة تطبيق نظام الفصلين هي انشطة الجماعات المتطرفة!! حيث ظلت هذه الأنشطة على مستواها السابق في العام التالي لتطبيق نظام الفصلين، إلى ان قامت اجهزة الأمن باعتقال اعضائها جميعا وبذلك اندثر النشاط المتطرف في الجامعة، ووجه الطرافة هنا أن نظام الفصلين - فيما يتردد وراء الكواليس - قد وضع اساسا لتحجيم نشاط هذه الجماعات لكنه لم ينجح إلا في تحجيم النشاطات غير المتطرفة.. والسؤال الآن إذا كان الحل الامني (رغم تحفظنا عليه) هو الحل الناجح فلماذا لم تلجأ الدولة إليه منذ البداية.. ثم إذا كان نظام الفصلين قد اثبت فشله الذريع في مواجهة هذه المشكلة فما هو مبرر استمراره بعد أن نجح الحل الأمني في مواجهتها... ثم يبقى بعد ذلك ان نقول إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ربما كان ولا يزال خاضعا



لجهات أخرى أو لاعتبارات معينة تدعو إلى الإبقاء على هذا النظام المدمر... وهنا نتساءل، لماذا يحمل الوزير المستنير بنفسه أوزار جهات غير مستنيرة، ولماذا لا يقف معنا مطالبا بإلغاء هذا النظام فى ظل المرحلة الراهنة على الأقل والعودة ولو مؤقتا إلى نظام الفصل الواحد، ولماذا هذا الإصرار على القفزة غير المحسوبة التى لم تنقلنا مسافة إلى الأمام ولكنها ألقت بنا - كما كان متوقعا - إلى هاوية سحيقة.. فلا نحن غنمنا شيئا من المستقبل المنشود ولا نحن حافظنا حتى على الحاضر المحدود. ■

د. نصار عبد الله



المصدر : الأسبوع
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٦

بلا أقنعة

رجل واحد وأمة في خطر..

عندما رفعت امريكا شعار «أمة في خطر» بعدما قارنت نظام تعليمها بنظم التعليم في اليابان والمانيا بالذات واوربا بشكل عام.. واكتشفت أن نظام التعليم فيها متخلف جدا عن العالم المتحضر.. ولايواكب عصر ثورة الاتصالات، والاليكترونات، وتداول المعلومات فقررت تجنيد كل حكماء الأمة وأجهزتها وعلمائها ومخترعيها.. لتطوير نظم التعليم بها.. وكانت النتيجة احداث (تغيير شامل) في نظم التعليم الأمريكية من الروضة وحتى الجامعة.. لاتواكب مقتضيات العصر فقط وإنما تسبقه حتى نهاية عام ٢٠٠٠ م.

ونحن هنا - بعد محاولة فتحي سرور الاولية في تطوير التعليم - نترك الآن رجلا واحد هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليواجه هذه المهمة الخطيرة (وحده).. رغم أن نظم التعليم في مدارسنا وجامعاتنا.. متخلفة عن العالم المتحضر مئات السنين.. ورغم أن العملية في حاجة إلى آلاف العقول.. ومئات الأجهزة.. وعشرات الوزارات.. لكي تتعاون مع هذا الرجل لإحداث إنقلاب في نظم التعليم في مصر.. ولست أدري لماذا تترك هذه العملية في يد هذا الوزير الهمام - وحده - رغم أن الاقدار وضعته على رأس وزارة (عتيقة) ازمنت فيها مشاكل المدرسين وأبنية المدارس، وأجهزة المعامل، وغش التلاميذ، وجشع مافيا الدروس الخصوصية.. و...و... إلى آخر مايعلمه الجميع.

لماذا لايشترك مع هذا الوزير الهمام.. كل حكماء الأمة وأجهزتها ووزاراتها.. لكي نفتح ملفا جديدا لمصر.. تحت عنوان.. (كيف تنطلق بلدنا لتلحق بالركب الحضاري للأمم المتقدمة؟؟).

العودة للبلديات

غريب أن يصرح محافظ القاهرة.. أن يد المحافظة ستظل (مغلولة) عن وقف عملية إنهيار المباني مالم يصدر قانون متشدد!!

رغم صدور الأمر العسكري للدكتور الجنزوري!!

ثم يفصل أكثر: انه طالما ظلت اجراءات انذارات إزالة المباني المخالفة كما هي فلافائدة.. فالأمر العسكري يعالج ويعاقب المسألة، ولكن بعد وقوع الكارثة.. ولكننا يجب أن نوقف مسلسل انهيار العمارات قبل وقوعها وهذه تحتاج إلى اجراءات جديدة تماما.. وصلاحيات جديدة للمحافظات.. فالإجراء الحال يحتم إنذار صاحب المنزل أو الساكن المخالف عن الاستمرار في بناء أو تعديل المبنى بخطاب مسجل (بعلم الوصول!!) وعملية (الوصول) هذه تلعب فيها المافيا (بتغيير الاسماء).. وعدم وصول الخطابات، وإذا اكتشف القضاء هذا الخطأ في الاجراءات يحكم لصاحب المبنى المخالف (بالبراءة!!).. وهذا يعني استمرار كارثة انهيار العمارات، مالم يوضع الانذار في يد لجنة من المحافظة وإساتذة الجامعة.. لاصدار الأمر بالتوقف عن البناء أو هدمه.. عند حدوث المخالفة..!!

وكلام المحافظ مهم جدا.. (للمتفائلين) الذين ظنوا أن إغلاق ملف انهيار العمارات قد (تم) بصدور الأمر العسكري لرئيس الوزراء؟!.. وهذا غير صحيح.. فمازال في كهوف القوانين الكثير..

اما إذا أردتم رأيي.. فهو يتلخص في كلمتين (العودة للبلديات) والتخلص من كهوف وإهمال ورشاوي موظفي ومهندسي الحكم المحلي!!

آخر تعليق..

بخبث.. أعلنت إسرائيل انها ستوقع على اتفاقية الانسحاب من الخليل في المؤتمر الاقتصادي، حتى تنفذ خططها في الهيمنة على المنطقة وحتى لاتترك لمصر (وحدها) فضم كعكة المؤتمر.

حامد سليمان



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٦ نوفمبر ١٩٩٦

مشاكل كليات التربية النوعية في مؤتمر علمي

كتب سامى فهمى: اختتمت مساء أمس الثلاثاء أعمال المؤتمر العلمى الأول حول كليات التربية النوعية ورياض الأطفال. ناقش المؤتمر على مدى يومين مشاكل كليات التربية النوعية وكيفية تطويرها لتمثل مكانها فى المنظومة التعليمية . وقال د. محمود أبو زيد عميد كلية التربية النوعية ببنها ورئيس المؤتمر إن احتلال كليات التربية لموقع متقدم خلال رغبات الطلاب والإقبال المتزايد للالتحاق بها، يدفعنا لمناقشة كل الطرق والوسائل لتطويرها. شارك فى جلسات المؤتمر الذى عقد تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل من د. حامد عمار ود. قدرى مغنى ود. حسن البلاوى ود. عزيز حنا بالإضافة إلى عمداء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال . عرض أساتذة التربية النوعية ببنها خلال المؤتمر تجاربهم لتطوير نظام الدراسة بالأقسام المختلفة. كما شهد المؤتمر حفل لتكريم شيخ التربويين د. حامد عمار، وأصدر نشرة تتضمن أعمال وإنجازات د. عمار والسيرة الذاتية له. افتتح جلسات المؤتمر المستشار عبد الفتاح غلوش محافظ القليوبية يوجد بأنحاء الجمهورية ١٧ كلية للتربية النوعية وكليتان لرياض الأطفال.

تظاهرت الطالبات فقفزت المديرة من الشباك

تظاهر اكثر من ٣٠٠ طالبة امام المدينة الجامعية التابعة لجامعة عين شمس بمصر الجديدة- يوم الأحد الماضي. جاء ذلك بعد ان أعلنت إدارة المدينة اسماء المقبولين للسكن، حيث اكتشفت الطالبات انه تم تسكين طالبات المحافظات القريبة كالجيزة والقليوبية ولم تقبل طالبات محافظات الغربية وكفر الشيخ وغيرها من المحافظات البعيدة.

تم تفريق المتظاهرات بواسطة الحرس الجامعي بعد ان حطمن زجاج غرفة المديرة امال عبد الفتاح والتي لم تستطع الخروج إلا من الشباك.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــرام المسائى

التاريـخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

فى جامعة جنوب الوادي
سخط جامعى بسبب قرار رئيس الجامعة

ابدى طلاب واعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادى سخطهم الشديد من قرار مجلس الجامعة الخاص بجعل المذكرة ٣٧ صفحة بسعر ١٥ جنيها

وقد فسر الطلاب سخطهم بانهم مضطرون لمذاكرة اللغات غير تخصصاتهم بكميات كبيرة مما يشتت ذهنهم بالإضافة إلى ضيق الوقت فى الترم الأول . اما اعضاء هيئة التدريس فقد اعلنوا سخطهم بسبب تحديد سعر المذكرات التى قد تكلفهم الكثير.



المصدر : الشعب ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٦

مدرسة لتخريج الأسطوات تابعة لوزارة التعليم

الطلبة حائرون ما بين الأسطى .. والمهندس

● تحقيق : عفاف الدهشان
● تصوير : خالد الباجورى

● كلنا نعانى من الحرفيين: السباك، الكهربائى، النجار، النقاش..

فعدد كبير من هؤلاء الحرفيين يمارسونها «بالفهلوة»، والقليل منهم من تعلمها على أسس وأصول.

والأخطر من هذا أن أصبح كل من هؤلاء يغالى مغالاة رهيبة فى أسعاره، بل ان بعضهم يحدد أتعابه «بالساعة»، وبغض النظر عن نتائج ماأصلحه.. بالايجاب أم بالسلب.

ولقد سعت وزارة التربية والتعليم إلى معالجة هذه القضية التى تهم كل بيت فى مصر بافتتاح أول مدرسة فنية متخصصة لتخريج فنيين لإصلاح المبانى، وشبكات الصرف الصحى، وصيانة وتصليح الأجهزة الكهربائية والالكترونية المختلفة.

تعالوا نشاهد أول تجربة من نوعها فى «مدينة نصر»، فمستقبلها كما يؤكد خبراء التعليم مضمون.. مضمون!

● انت تشكو من هذه الفئة.. وغيرنا كذلك.. فكل هؤلاء حرفيون يملكون صنعة المفروض أن لها أصولا وأسسا.. ولكن يمارسها البعض منهم بالخبرة التي قد تكون محدودة.. ويأخذها البعض الآخر منهم بالسليقة ونادرا ماتجد احدهم قد تعلمها على أيدي أساتذة متخصصين.. واصبح فنيا على درجة عالية من المهارة والاتقان.

ومع ارتفاع اجور هؤلاء الحرفيين — دون وجه حق — ومع تأفف المصريين من العمل اليدوي وعدم احترام أصحابه. افتتحت في مدينة نصر أول مدرسة لتخريج فنيين في اصلاح المباني وشبكات الصرف الصحي بها وصيانة الأجهزة الكهربائية والالكترونية والميكانيكية وغيرها بهدف صيانة أكبر عدد من المباني في مصر وهي المدارس التي يتجاوز عددها مئات الالوف في جميع انحاء الجمهورية.

فإذا كان ابنك يهوى السباكة أو النجارة أو اصلاح الاجهزة والآلات والمعدات. فهناك فرصة لالحاقه بمدرسة تؤهله لدراسة هذه التخصصات.

أما إذا كنت ترغب في دخول ابنك إحدى كليات الهندسة.. دون أن يتوه في دهاليز الثانوية العامة الجديدة.. فأمامك هذه المدرسة المتخصصة.

أسطى مهندس

تأهيل واعداد الفني المتخصص في اصلاح وصيانة الابنية التعليمية.. هو الهدف الرئيسي من إنشاء هذه المدرسة.. كما يقول الأستاذ محمد خليل — وكيل وزارة مديرية التربية والتعليم بالقاهرة.

ومدة الدراسة بها خمس سنوات ويشترط فيمن تخرج فيها أن يعمل لمدة خمس سنوات في هيئة الابنية التعليمية بمحافظته. والتخصصات الموجودة في هذه المدرسة كلها تخدم الابنية المدرسية وهي :

● صيانة واصلاح الأعمال الصحية (السباكة).
● صيانة واصلاح الخرسانات.
● صيانة واصلاح نجارة العمارة.
● صيانة واصلاح المباني والتصريفات.
● صيانة واصلاح الأثاث الخشبي.
● صيانة واصلاح الأثاث المعدني.
● صيانة واصلاح الآلات والمعدات.
● صيانة واصلاح الآلات الهيدروليكية.
● صيانة واصلاح الشبكات والالكترونيات والاتصالات والحاسبات.

وعند اختيار الأعداد المطلوبة للقبول بهذه المدرسة.. راعينا أن يكون ٢٥٪ منهم من القاهرة و ٧٥٪ من أبناء المحافظات الأخرى. وتم اختيار ١٥٠ طالبا من معظم محافظات مصر بحد أدنى للقبول ٢٠٠ درجة (وهذا المجموع أعلى من المطلوب لدخول الثانوي العام) على الرغم من الاعلان عنها بعد فترة من استيفاء التنسيق للقبول بالمرحلة الثانوية.

وقد أجرى عليهم كشف طبي دقيق لتحديد لياقتهم الطبية وأيضا اجريت لهم اختبارات نفسية لتحديد مدى ملاءمتهم من الناحية المهنية.

مناهج دراسية متقدمة

أما المناهج الدراسية فوضعها المتخصصون في وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع هيئة الأبنية التعليمية المسئولة عن جميع الأبنية المدرسية في مصر.

والمدرسة مجهزة بأحدث الآلات والمعدات التي تخدم العملية التعليمية بها.

أما مصروفاتها فهي نفس مصروفات المدارس الصناعية علاوة على أن الداخلي تنفق عليه الدولة ولايتحمله الطالب ومن المستهدف بعد اتمام الدراسة بها — بعد خمس سنوات — أن يتم تخريج ٧٥٠ فنيا يتم توزيعهم على الادارات التعليمية أو فروع هيئة الأبنية التعليمية بمحافظاتهم.

وعن دور هيئة الأبنية التعليمية في إنشاء هذه المدرسة.. يشير المهندس نبيل الفخراني — المشرف على المدرسة ومدير عام صيانة الحاسب الآلي بهيئة الابنية التعليمية — إلى أن الهيئة قامت بتصميم المدرسة وتجهيزها بالآلات والمعدات اللازمة لخدمة العملية التعليمية والتربوية بها على مساحة ١٢ فدانا بهدف قبول حوالي ١٢٥ طالبا في السنة يدرسون في خمس شعب هي تشطيبات مبان وأعمال صحية للمباني وأعمال نجارة وأعمال كهربة واليكترونيات واتصالات وحاسبات.. من أجل اعداد فني متخصص في صيانة واصلاح أبنية المدارس.

وقد تم فتح ٦ فصول دراسية، سعة الفصل منها ٢٤ طالبا. وبلغت نسبة الطلبة القادمين من المحافظات إلى الطلبة من القاهرة بـ(٣) إلى (١).

يقول سعيد مبارك مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية أن المدرسة الجديدة فتحت أبديها مع بداية الدراسة بغرض تخريج فني أول متخصص لمواجهة العجز الشديد في مجال صيانة الابنية التعليمية في المحافظات المختلفة.. وتقبل المدرسة جميع الطلاب من المحافظات المختلفة حيث يتم قبول ١٥٠ طالب سنويا.. منهم ٢٥٪ من أبناء محافظة القاهرة و٧٥٪ من المحافظات المختلفة.. ويسند لأبناء المحافظات الدراسة في التخصصات الفنية التي تحتاجها محافظته للعمل في هذا المجال فور تخرجه.

لأبناء محافظات مصر

والمدرسة بها مبنى داخلي لإقامة أبناء المحافظات.. وهو مبنى الاعاشة أو الفندقة — كما يحلو للمهندس الفخراني أن يطلق عليه — وسير العمل به يشبه نظام الفندقة وهو مزود بسنترال حتى يستطيع الطلبة الاتصال بذويهم والاطمئنان عليهم.

وبه إذاعة داخلية ومدرج يسع ألف شخص مجهز بأحدث الأجهزة التي تستخدم في الندوات واللقاءات التعليمية.

فاليوم الدراسي يبدأ من الساعة الثامنة صباحا إلى الساعة الثالثة مساء.. أما فترة المذاكرة الليلية فتتم — مابين الساعة السادسة مساء إلى الساعة التاسعة مساء تحت اشراف متخصصين — في مكان خاص بالمذاكرة بعيدا عن حجرات النوم وهو نفس نظام الكليات العسكرية.

أما الوجبات الثلاث فتقدم كالتالي الفطار في الساعة السابعة صباحا والغداء في الثالثة مساء والعشاء في الساعة التاسعة مساء، وهذه الوجبات يراعى فيها كمية السعرات الحرارية للمواد الغذائية المكونة لها.. كما انه



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٦

نظام المذاكرة يماثل المتبع فى الكليات العسكرية

غير مسموح للطلاب بتناول الوجبات فى حجراتهم.. والطلبة يأكلون بنظام الفندقة فهناك عمالة كاملة لخدمتهم فى المطعم.

والسور المحيط بالمدرسة مضاء ليلا وكذلك الملاعب وهناك أمن متجول بسيارة حول المبانى لمزيد من الأمان.

كما أن المدرسة بها ملعب كرة قدم قانونى وملعب كرة سلة وطائرة ويد وجارى إنشاء ملعب تنس أرضى وأيضا حمام سباحة وصالة جمانيزيوم.. بالاضافة إلى أن المدرسة تتمتع بمساحات خضراء تركت لاستغلالها مستقبلا فى توسعات المدرسة. والمدرسة بها نظام ضبط وربط يشبه النظام العسكرى.. فهناك زى موحد ومواعيد للاكل والشرب والنوم والترفيه حتى يتعود الطالب على النظام وبذلك يستطيع ترتيب حياته على المواعيد وتقدير قيمة الوقت.

ورش متخصصة

كما أن المدرسة بها ١٨ ورشة ومعملا.. مزودة بأحدث الأجهزة وتكنولوجيا العصر من كمبيوتر وغيره.

وقد اشترك فى وضع المناهج التى تدرس بهذه المدرسة مجموعة من أساتذة الجامعة ومديرى العموم وموجهين فى التعليم الصناعى ومتخصصين من هيئة الابنية التعليمية.. وكان لابد من أخذ مشورتنا لان الخريج سيعمل عندنا ونحن أدرى بما نحتاج إليه فهناك ٢٦ فرعا للهيئة موزعة على جميع محافظات مصر. وللعلم ٧٠٪ من المواد المقررة عبارة عن مواد فنية رياضية والباقى مواد ثقافية.

وهذه المدرسة بها مجلس إدارة ومدير هيئة الابنية التعليمية هو رئيس المجلس وعضوية ٩ أعضاء من التعليم العام والتعليم الخاص ورؤساء الادارات المركزية المسئولة عن صيانة الابنية التعليمية.. وأى قرارات تخص المدرسة تنبع من مجلس الادارة.

ونظرا لأن المدرسة اعلن عنها بعد انتهاء التنسيق.. لم نستطع أخذ النسب المقررة لكل محافظة، فاضطررنا ألا نلتزم بهذه النسب. وبالتالى زاد عدد الطلبة المقبولين فى المدرسة والقادمين من محافظة القاهرة.. وفى السنوات القادمة سنلتزم بهذه النسب بدرجة كبيرة.

وتم تشكيل طقم لصيانة وأجهزة المدرسة يشرف عليه كبير مهندسى المدرسة.

ونظرا لوجود طلبة فى داخلية المدرسة.. وفرنا عربة اسعاف نوبتجية من أجل نقلهم إلى أقرب مستشفى فى الحالات الطارئة. بالاضافة إلى أن الطلبة يتمتعون بالتأمين الصحى.

مكان للاعاشة

وفى جولة على الطبيعة داخل أروقة المدرسة ـ شاهدنا مبنى الإقامة وهو مكون من عدة طوابق، به مطعم ومطبخ مجهز.. ورأينا كيفية اعداد الوجبات للطلاب.. ويوم زيارتنا اشتكى الشيف من ان اللحمة كبيرة.. فقيل له سنخصم من ثمنها وعليك أن تغير طريقة اعداد اللحم.. وأدوات الطهى كلها من الاستنلسل ستيل والمطبخ به قائمة بنوعية الوجبات المقدمة من خلال أيام الأسبوع بوزنها وسعراتها، بالاضافة إلى وجود اجهزة لحفظ الطعام ساخنا او باردا.

— أما حجرات النوم.. فالحجرة الواحدة منها تتكون من سريرين بدورين تسع أربعة طلبة وملحق بها دورة مياه يمكن أن يستخدمها ثلاثة طلبة فى آن واحد.

وشاهدنا المدرج الكبير والسنترال ومكان المشرف على الدور.

وبعد خروجنا من مبنى الإقامة.. دخلنا إلى المبنى الذى يدرس فيه الطلبة وشاهدنا مجموعة من المدرسات والمدرسين أسفل المبنى وبينهم كان يقف الأستاذ مصطفى محمود عرفة ـ مدير المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة.

جولة داخل الفصول

وقد صحبنا فى جولة داخل فصول المدرسة وهناك التقينا بالطلبة.. ومنظرهم داخل الفصول ـ يفرح القلوب ـ كما يقولون.. فهم يرتدون زيا موحدا أنيقا وهم قادمون من معظم محافظات مصر.

وعندما سألتهم عن أسباب دخولهم هذه المدرسة رغم حصولهم على مجاميع عالية فى الاعدادية.. فمنهم من قال : مدرسة لها مستقبل.. وآخرون قالوا : سندخل بها هندسة بمجموع لايزيد عن الـ ٥٧ ٪.. وبعضهم قال : الوظيفة مضمونة بعد التخرج والبعض الآخر قال : بعد نتائج الثانوية العامة هذا العام وحصول بعض الطلاب على أكثر من مائة فى المائة.. ماذا نفعل حتى ندخل الكلية التى نريدها؟!

— وهنا نظرت لكل من الاستاذ مصطفى والمهندس الفخرانى.. وقلت لهما : الطلبة بعد التخرج سيلتحقون بالكليات الهندسية فماذا انتم فاعلون؟

فاجابوا : مسموح للطلبة بدخول الكليات الهندسية وتادية الخدمة العسكرية، ولكن لابد من الرجوع لهيئة الابنية لقضاء فترة خمس سنوات خدمة بها وبعدها ينطلقون فى الحياة العملية كما يريدون أما من لايريد هذا التكليف فعليه أن يدفع مصاريف تعليمه بالكامل.

الالكترونيات تكسب!

وقد شكا بعض الطلاب للمشرف العام المهندس الفخرانى عن رغبتهم فى دخول شعبة الالكترونيات.. فنصحهم بان يدخلوا شعبة السباكة فلها مستقبل مضمون.

وعند سؤال الأستاذ مصطفى عرفة ـ مدير المدرسة عن عدم تحقيق رغبة هؤلاء الطلاب.. فقال : لقد تسلمت العمل بالمدرسة قبل افتتاحها باسبوعين وقمت بتقسيم الطلبة على الشعب الخمسة حسب احتياجات محافظاتهم.. فمن غير المعقول ان يكون كل طلبة



محافظة قنا مثلا متخصصين في الالكترونيات دون الميكانيكا او السباكة.

مضيفا بأن المدرسة تعلمهم احترام العمل اليدوى.. فـا لمدارس الصناعية المتقدمة نظام الخمس سنوات لايدرس بها سوى مهندسين.

— كما طالب طلبة القاهرة بتوفير وسيلة مواصلات تنقلهم إلى ميدان العباسية ومن هناك يأخذون بسهولة مواصلات إلى بيوتهم حتى لايتأخروا في الوصول اليها بسبب صعوبة المواصلات مما دعا الاستاذ مصطفى عرفة لمطالبة أولياء الأمور بمساعدته في تذليل هذه المشكلة أمام ابنائهم.

معامل مجهزة با لمعدات

— وبعد النزول من المبنى التعليمي دخلنا إلى احد المعامل الخاصة بتدريس الالكترونيات وهناك شاهدنا معملا مجهزا با لمعدات الخاصة بتدريس هذه المادة.

— وعندما سألنا عن باقى الورش والمعامل.. قالوا لنا : جارى إنشاؤها لأن الطلبة لن يأخذوا العملى إلا في النصف الثانى من السنة الدراسية.

— كما شاهدنا دورات مياه مقامة بعيداً عن الورش والمعامل للحفاظ عليها من الرشح والانهيار.

— وبجانب مكان الورش والمعامل.. شاهدنا ملعب كرة قدم قانونيا له صرف.. يجف بعد دقائق من رشه با لمياه أو سقوط الأمطار عليه.

وعنه يقول الأستاذ مصطفى عرفة : لدينا ملعب قانونى لايوجد مثيل له في أكبر ناديا رياضى.. ونحن ارسلنا إلى المنطقة التعليمية نطالبها باستخدام ملاعبنا في دورى المسابقات على مستوى المدارس.

— ومازال العمل يجرى في أروقة المدرسة.. فلم يكن مقررا افتتاحها هذا العام.. وقبل الانتهاء من الجولة وجدنا بعض أهالى الطلبة قادمين من المنيا والغربية والمنوفية لاخذ ابنائهم وهم سعداء بانضمامهم لهذه المدرسة ذات المستقبل المضمون

— ونترك المدرسة على امل أن يتخرج هؤلاء الطلبة بأسرع مايمكن وينتشروا في مدارسنا لاصلاح وصيانة مبانيها وأجهزتها التى تعبث بها يد الاهمال وعدم الدراية.

ونأمل في إنشاء عدد من المدارس المماثلة على مستوى مصر لخدمة وصيانة كل منازلنا ومصالحنا الحكومية.

ويؤكد عباس سعيد مدير الاسكان بالقسم الداخلى أن هناك تعليمات لجميع المقيمين با لمبنى الداخلى يجب اتباعها لتحقيق النظام والهدوء لجميع الطلاب.. ومن أهم هذه التعليمات عدم إحداث ضوضاء داخل المبنى - عدم الظهور بملابس غير لائقة بين الزملاء، عدم شرب السجائر، والتأخير خارج الفندق.. والطالب الذى لا يقوم باتباع هذه التعليمات.. يتعرض للحرمان من ميزة الإقامة الداخلية ويؤكد يحيى طه المدير المالى أن الدراسة مجانية طوال الخمس سنوات ويدفع الطالب رسما قدره ٤١ جنيها شاملة الكتب ونماذج الأسئلة والإقامة الداخلية للمتفوقين.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٦



أسبوعيات

والتعليم.. والمعلم!

«أسوان»..



المصدر : الـمـســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٦

● ليست هذه هي المرة الأولى ــ وأحسبها أن تكون الأخيرة ــ التي أكتب فيها محييا هذه «السيدة العظيمة» التي توظف قلبها.. وعقلها.. وجهدها.. وجهودها.. من أجل أهم شرائح ثلاث من شرائح المجتمع، وهي: الطفولة .. والأمومة.. والمرأة بصفة عامة، والانطلاق بها ــ جميعا ــ إلى آفاق مستقبلية رحبة تجعلها قادرة على مواجهة «التحديات الجسام» التي سوف يفرضها عليها ــ فرضا ــ القرن الحادي والعشرون الذي نقف ــ الآن ــ على أبوابه، والذي أثق بأنه لن يرحم ضعيفا.. ولا متقاعسا.. ولا متكاسلا.. ولا جاهلا بـ«نوعية الأسلحة» التي بغيرها لن يستطيع أحد أن يتعامل.. ولا أن يتعايش.. مع تحديات ذلك القرن. مما لاشك فيه أن «التعليم» هو أهم هذه الأسلحة.. وأخطرها.. وأقواها.

●●●

وكما أن «المال» هو «عصب الحروب».. فإن «التعليم» هو «عصب السلام».. بل والحروب أيضا. وقد أثبت ذلك، بما لامجال لذرة من الشك فيه «الجندي المتعلم» الذي أعلى راية النصر العظيم في حرب أكتوبر المجيدة.

ولئن كان «التعليم» هو عصب السلام.. والحروب أيضا.. فإن «المعلم» ــ وهذه حقيقة لايختلف اثنان حولها ــ هو «عصب التعليم». فبغيره.. وبغير مستوى علمي، وأدبي، ومادي رفيع لابد من أن يوفره له، لن يكون هناك «تعليم».. ولن يكون هناك «معلم».

ومن هنا قال شوقي:

بالعلم والمال يبني الناس ملكهمو
لم يبن ملك على جهل وإملاق

هذه «الحقيقة الساطعة» التي ليس بمقدور اثنين أن يختلفا حولها، وعتها ــ تماما ــ هذه «السيدة العظيمة».. ومن ثم فقد ضمت ــ وبكل الإيمان، والإخلاص، والصدق ــ «التعليم».. و«المعلم».. إلى قائمة تلك «الشرائح الثلاث» ــ الأهم ــ التي توقف عليها قلبها وعقلها.. وجهدها وجهودها.

ومن هنا.. جاء على لسانها في كلمتها التي ألقتها في افتتاح «المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه».. والذي عقد بالقاهرة صباح يوم السبت التاسع من نوفمبر قولها:

●● «إن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم: دراسيا وثقافيا وماديا، حتى يكون قادرا على العطاء بلاحدود. إن المتغيرات التي تحملنا إلى حضارة قرن قادم وعصر جديد، تفرض علينا إعادة النظر في نظمنا التربوية.. وسياساتنا التعليمية.. ذلك لأن «التعليم» يمثل أولوية قصوى لدى أكثر الدول تقدما في عصرنا، وقد تحول إلى طرف أصيل في الحوار الديمقراطي بين الأمم».

وأضافت:

●● «إن التطوير الذي ننشده، لابد وأن يشمل الرؤية الشاملة للعملية التعليمية بجميع جوانبها.. حيث يمثل «المعلم» مركز الثقل فيها. ومن هنا فإن تغيير أسلوب تفكيره.. والارتقاء بثقافته.. واطلاعه على التجارب الأخرى في العالم المتقدم.. تمثل ــ كلها ــ ركائز جديدة لـ«المعلم العصري»».

واستطردت «السيدة العظيمة» قائلة:

●● «وهنا.. لابد لي من أن أشيد بالعودة إلى نظام بعثات المعلمين إلى الخارج. إذ إن انفتاح «المعلم» على التجارب العالمية في التعليم، واحتكاكه بخبرات أخرى، ومعايشته لبيئة فكرية مختلفة.. كل ذلك يولد لديه رغبة أكيدة للاتجاه نحو الأفضل».

●●●

انتهى ما اقتبسته من تلك الكلمة القصيرة التي ألقتها السيدة العظيمة «سوزان مبارك» في افتتاح المؤتمر القومي لإعداد المعلم. ولكن الكلمة ــ على قصرها ــ قد جمعت فأوعت. ومن هنا كان «المؤتمر» محقا، كل الحق، في قراره بجعلها «وثيقة من وثائق المؤتمر».. إلى جانب اعتبار ماطرحته السيدة الفاضلة من ملاحظات في هذه الكلمة: «توصية تدرج ضمن التوصيات النهائية للمؤتمر».

●●●

إن الدور المؤثر والعظيم الذي تلعبه هذه «السيدة العظيمة» في مسار شرائح مجتمع وطنها: طفولة.. وأمومة.. ومعلما.. وتعليما. وبما يكلفها الكثير جدا من صحتها.. ومن وقتها وجهدها.. لجدير بصادق التقدير والاحترام والإعجاب.. بقدر ما هو جدير بـ«ألف تحية».. حق لها في عنق كل مصري.. ومصرية.

●● صراحة هذا الرجل..

● الأصل في «الدكتور أسامة الباز»، مدير مكتب الرئيس للشئون السياسية.. الوكيل الأول لوزارة الخارجية، أنه «دبلوماسي».. أي أنه واحد من تلك «الصفوة» التي تصالح الناس، في كل مكان من



المصدر : الأهرام الساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

العالم، على وصفهم بأنهم: «يخفون قبضاتهم الحديدية في قفازات حريرية.. ويغلفون كلماتهم التي قد تأتي ـ أحيانا ـ مسنونة كنصل الخنجر، في ورق سلوفان».

ولكن «الدكتور الباز»، في رده على تصريح أفضى به ـ مؤخرا ـ ذلك «الشارد المتعجرف».. المعروف لدى العالم باسم «بنيامين نيتانياهو»، لم يكن واحدا من تلك «الصفوة».. وإنما كان استثناء بينها. فلم يخف قبضته الحديدية في قفاز حريري، كما لم يغلف كلماته المسنونة كنصل الخنجر في ورق سلوفان.

كان «الشارد المتعجرف» قد أفضى بتصريح جاء فيه: «انه لامانع لديه من منح الفلسطينيين حكما ذاتيا مرتبطا بإسرائيل، على غرار «بورتوريكو» التابعة للولايات المتحدة.. أو «امارة أندورا» التي تخضع لسلطة فرنسا وأسقف اسبانيا (!!).

فماذا قال «الباز» الذي كان ـ وقتها ـ في عمان.. يحضر ندوة دولية نظمها معهد الصحافة الدولي.. ردا على ذلك «التصريح»؟

قال : «إن فكرة نموذج «بورتوريكو» فكرة سخيفة. وانه لايعرف ما إذا كان «نيتانياهو» جادا وهو يطرح هذه «الفكرة».. أم انه كان يحلم»!

●●●

هكذا.. وبالصراحة كلها، وبالشجاعة كلها.. ومن «عمان» القريبة جدا من سمع ذلك «الشارد المتعجرف» ـ وصف «الباز» فكرة «نيتانياهو» بأنها «فكرة سخيفة». وغني عن القول إنه لايمكن أن تصدر «فكرة سخيفة» عن «رجل لطيف». وان كان «الدكتور الباز» قد تجنب أن يقول هذا.

إن «الدبلوماسية» يمكن ـ فعلا.. وفي كثير من المواقف ـ أن تتلطف. ويمكن ـ فعلا ـ وفي كثير من المواقف ـ أن تغلف كلماتها التي قد تأتي ـ أحيانا ـ مسنونة كنصل الخنجر، في ورق سلوفان. لكنها مع رجل من طراز «نيتانياهو» يتميز بالغرور والصلف وبالعجرفة، لاتستطيع أن تتعامل إلا بهذه «اللغة» التي تعامل بها «الباز» مع تصريحه العجيب. فليس ثمة مجال هنا لـ«ورق سلوفان».. وليس ثمة مجال هنا لـ«قفاز من حرير». وانما المجال.. كل المجال هنا.. للصراحة كاملة، وللشجاعة كاملة، وهذا ـ بالضبط ـ هو مافعله «الدكتور الباز» منحيا ـ جانبا ـ كل رقته المعهودة.. وكل عذوبته.. وقبلهما: كل «دبلوماسيته» التي لامجال لها مع رجل من هذا الطراز.

●● همسة عتاب .. ! ●●

● منذ سنة ١٩٤٤ ـ تاريخ انضمامي إلى «بلاط صاحبة الجلالة الصحافة».. محترفا.. ـ وأنا أعيش في «وهم لذيذ» مؤداه : انني «كاتب».

ومما كان يزيد من حرارة هذا «الوهم اللذيذ» عندي، انني نلت من الزعيم الخالد «جمال عبدالناصر»، في سنة ١٩٦٢، «وسام الاستحقاق من الطبقة الاولى». كما نلت، في سنة ١٩٩٢، ومن رئيسنا العظيم «حسني مبارك» «وسام العلوم والفنون من الطبقة الاولى». بفارق ثلاثين سنة من الوسام الاول.. وكلا التكريمين قد طالاني بسبب انني «كاتب» أدى خدمات جليلة لوطنه.. وللصحافة.. حسبما جاء في «براءة» كلا الوسامين، وليس لأى سبب آخر.

وهكذا عشت ـ ولاكثر من خمسين سنة ـ في هذا «الوهم اللذيذ»، إلى أن أخرجني منه ذلك اللقاء الكبير الذي تم، في الاسبوع الماضي، بين السيد رئيس الوزراء وبين الزملاء رؤساء تحرير الصحف القومية والحزبية.. ودعي إليه ـ أيضا ـ عدد من «الكتاب» لم أكن، للاسف، من بينهم.. بينما كان بينهم من أستطيع أن أقول عنه، دون مااى تجاوز، إنهم «تلاميذي»!! صحيح انني، ومنذ سنة ١٩٦٥، لم أعد «رئيس تحرير». لكنني كنت «أتوهم» أنني مازلت «كاتبا».. وصاحب قلم» يشرفني كثيرا.. بل وكثيرا جدا.. ان يهتم بما يكتبه رئيسنا العظيم نفسه.. والسيد رئيس الوزراء.. وكثيرون من السادة الوزراء، وجميعهم كانت تصلني «اهتماماتهم» بما كتبت ـ وأكتب ـ اما تليفونيا.. واما : مكتوبة ـ الأمر الذي ساعد كثيرا على أن يظل ذلك «الوهم اللذيذ» حيا في نفسي.

●●●

ولاأدري، حقيقة، إلى من أتوجه بـ«همسة العتاب» التي احسستها تعربد في صدري فور انتهائي من قراءة الخبر الذي نشرته صحفنا حول ذلك «اللقاء الكبير» الذي من المؤكد أنه كان ـ فيما لو كنت قد دعيت إليه ـ سيمد قلمي بـ«شحنة جديدة» تزيد من حرارته.. ان جاز لي أن أقول عن «قلمي» أنه حار.

أأتوجه بـ«همسة العتاب» هذه، إلى السيد رئيس الوزراء.. أم أتوجه بها إلى السيد المستشار «طلعت حماد» وزير شئون مجلس الوزراء، الذي أفترض ان يكون هو ـ وبحكم اختصاصه هذا ـ الذي قام بتوجيه «الدعوة» إلى زملائي.. وأصدقائي.. و«تلاميذي» الذين حضروا ذلك اللقاء.. أم أتوجه

بها إلى «قائد كتيبة الاعلام».. الصديق العزيز الوزير «صفوت الشريف» الذى افترض — وأيضا بحكم الاختصاص — أن يكون هو الذى وجه «الدعوة» إلى من حضروا ذلك اللقاء.. ونسى أن يجعلنى واحدا منهم. أم أتوجه بها إليهم جميعا؟

●●●

ولكن .. هل صحيح أننى برئت من ذلك «الوهم اللذيذ» الذى أنا مسكون به منذ أكثر من خمسين سنة.. وحتى لحظتنا هذه؟

ما أظن ذلك صحيحا. إذ لو كان صحيحا لما كتبت هذا الذى كتبته. والأرجح.. بل المؤكد.. أن هذا «الوهم اللذيذ» الذى يسكننى، سيظل يسكننى.. ولن يفارقنى.. إلى أن ندفن معا — هو .. وأنا — فى قبر واحد. وعندئذ.. وعندئذ فقط.. سأكون قد برئت — فعلا — من ذلك «الوهم اللذيذ».

انها — فقط — «همسة عتاب».. عربدت فى صدرى. أو قل انها نوع من «التنفيس» عن مرارة طارئة.. لاأكثر.. ولاأقل.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريــخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٦

الأهرام يشارك فى معرض الكتاب لجامعة قناة السويس

★ شركت وكالة الاهرام للتوزيع بجناح كبير فى معرض الكتاب الذى تقيمه جامعة قناة السويس والذى تم افتتاحه الاثنين الماضى، ويضم اكثر من ١٥٠٠ عنوان تتضمن احدث الاصدارات من الكتب والمراجع العربية والاجنبية وقسما مستقلا لعرض الخدمات الجديدة التى يقدمها نادى الأهرام للكتاب، ومكتبة الاهرام للبحث العلمى.
المعرض افتتحه د. احمد دويدار رئيس الجامعة ويستمر المعرض لمدة ثلاثة اسابيع.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

دراسة فى ٤٥ دولة

التلاميذ الذكور يتفوقون على الأناث فى المواد العلمية

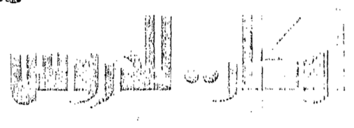
بوسطن - ر - ذكرت دراسة امريكية اجريت على ٥٠٠ الف تلميذ فى ٤٥ دولة ان التلاميذ الذكور يتفوقون على البنات فى مواد الفيزياء والكيمياء وعلوم الارض. واظهرت الدراسة ان تلاميذ الدول الاسيوية افضل من تلاميذ اى دولة اخرى بينما كانت الفروق بين الجنسين فى مادة الحساب ضئيلة.

وقالت الدراسة التى اجراها خبراء جامعة بوسطن بالولايات المتحدة ان تلاميذ سنغافورة تحت سن ١٣ عاما يتفوقون على تلاميذ كل الدول الاخرى المشاركة فى الدراسة فى مادتى العلوم والحساب، كما تبين ارتفاع مستوى تلاميذ كوريا الجنوبية واليابان وجمهورية التشيك، بينما جاء تلاميذ الولايات المتحدة وانجلترا، ونيوزيلندا فى ذيل القائمة فى مادة الحساب وتفوق تلاميذ الولايات المتحدة وانجلترا فى مادة العلوم.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٦



□ ريشة : خالد

فى العباسية لمحته .. جذب انتباهى من اول نظرة .. إعلان كبير صريح على الحائط فى شارع حيوى : مركز خاص لمجموعات التقوية .

ـ يقصدون الدروس الخصوصية ـ ابتدائى وإعدادى وثانوى ، وملصقات مطبوعة باسماء المدرسين وعنوان المركز والتليفون هكذا .. عينى عينك !! كبرت فى دماغى فتتبعت الظاهرة ..

ذهبت لشبرا ، وجدتها عامرة بالمراكز المماثلة .. اتجهت لمصر الجديدة وجدتها متخمة ونفس الحال فى مصر القديمة ، اما الزيتون وحدائق القبة وعين شمس فتحتل المراكز الاولى فى عدد المراكز إياها خطفت رجلى لمدينة نصر وعدت غارقة فى الذهول ..

- مراكز تعليمية وبدائل للمدارس .. خارج كوردون الوزارة !
- مجموعات تقوية والسهرة تحلى .. فى البدروم !
- على حوائط المدارس كشف بالمدرسين والسعر حسب الرغبة !!
- فصول مكيفة والقعدة بالمشاريب والحساب يجمع .

فجأة وبدون مقدمات ظهرت تلك المراكز وانتشرت بشكل أخطبوطي في كل مكان .. تؤجر من الباطن أو يديرها صاحبها كمشروع تجارى مربح .. فهو معفى من الضرائب بحكم أنه غير مرخص به أصلا ، فبند الدروس الخصوصية غير مدرج في ملفات السجل التجارى أو الوزارات المعنية ، وبالتالى لا يوجد أى إشراف من أى نوع على المراكز التى يذهب إليها الطلبة بنين وبنات يوميا للحصول على مايسمى بمجموعات التقوية .

ولأن الدنيا تلاهى فإن وزارة التربية والتعليم ترفع شعار « دع الخلق للخالق » .. وتترفع عن متابعة مجموعات التقوية الجديدة التى انتشرت خارج « كوردون » الوزارة ، وخاصة أنها لا تستخدم كلمة الدروس الخصوصية - التى تحاربها الوزارة - وإنما مجموعات تقوية على غرار ما تقدمه المدارس ذاتها تحت نفس الاسم !

● العمالقة قادمون !

وأكثر ما أدهشنى وسائل الإعلان التى تستخدمها مراكز التقوية وإعداد المتفوقين ، فعلى طول الطريق المؤدى إلى أى مكان تجد عشرات الملصقات المتجاورة على حوائط الشوارع ومحطات الأتوبيس .. دقق النظر وسوف تقرأ اسم وبيانات مركز من هذه المراكز ، والطريف أنها مكتوبة باليد وبالخط العريض على أسوار المدارس أيضا في دعوة صريحة للإقبال ، مع تشكيلة فاخرة من أجود الألقاب التى تمنح لكل مدرس : - عملاق اللغة العربية ، أسطورة الجغرافيا ، قيصر الألمانية ، امبراطور الكيمياء ، مفاجأة مادة التاريخ ، عبقرى الرياضيات ، وعبارات على شاكلة « نحن نتفرد بالعمالقة » ، « هدفنا التفوق وليس النجاح » ، « خبراء في التوقعات » .

ومعظم تلك الـ .. مشروعات تطلق على نفسها اسم مركز إعداد المتفوقين أو مجموعات التقوية بينما خلع البعض على نفسه صفة معهد ، واعتبر آخرون أنفسهم يقدمون مجموعات توجيه .

وبعض المراكز « الحويطة » تمارس نشاطاً آخر كستار لها وغالبا مايكون تعليم اللغات والكمبيوتر ، أو الترجمة وتصوير المستندات ، أو تدريب السائقين !! وتكتفى في اللافتة والملصقات التى تخصها بالإشارة لهذا النشاط ، ولدواعى (الأمن) يقوم كل مدرس بإحضار تلاميذه ومريديه بنفسه إلى المركز وهكذا يضمن عدم وجود غرباء ، بينما يقتصر دور صاحب المركز على مجرد مؤجر للعقار إلى من يستفيد .. والخير يعم طبعا !

وعلى العكس بدا أحد المراكز واثقا من نفسه لدرجة أنه وضع لافتة كبيرة مكتوباً عليها وزارة التربية والتعليم ويليها اسم المركز وعبارة : « التسجيل لمجموعات التقوية » ، وفى الداخل عرفت أن الوزارة لا علاقة لها بهم وأنهم حاصلون



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

فقط على ترخيص من وزارة الشئون الاجتماعية باعتبارهم جمعية ثقافية علمية (!!)

● مراكز خمس نجوم

في جولتي بين المراكز والأحياء المختلفة لاحظت أن أماكن وإمكانيات وأسماء هذه المراكز والوسائل التي تلجأ لها لجر رجل الزبون ـ قصدي الطالب ـ تختلف كثيرا ما بين المناطق الراقية والشعبية .. ففي الأحياء الراقية قاعات الدراسة مكيفة ، وتحتل مواقع استراتيجية ، والمكان « بيرق » ، سكرتيرة حسناء تستقبلك بابتسامة وتسأل عن طلباتك وتدونها ثم تقدم لك قائمة الأسعار بالحصة أو بالشهر حسب الطلب مع التأكيد على أن المركز يوفر لعملائه الكرام أساتذة القمة أصحاب السمعة العريقة ، ومقدمي البرامج التعليمية بالتليفزيون بالإضافة إلى فصول مجهزة بأحدث الوسائل التعليمية وشرح متكامل ومتابعة مستمرة خلال العام الدراسي .

وهنا أتوقف لأوضح أن بعض هذه المراكز مخصصة فقط لطلبة مدارس اللغات وبعضها (بتاع كله) ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي ـ عربي أو لغات وتجاري بل وفندقي أيضا ، وأسماء المدارس في الغالب أجنبية قد تعني بالعربي التفوق أو ترمز للخبرة أو تستخدم حروفاً أجنبية .

ويختلف الأمر في الأحياء الشعبية حيث تستخدم أسماء دينية كإحدى سور القرآن أو اسماً من أسماء الله الحسنى أو شخصية إسلامية شهيرة ، وكثيرا ما يطلق صاحب المركز ـ في الغالب مدرس ـ اسمه هو شخصيا عليها ليسمى مركز الأستاذ فلان الفلاني (الاسم بالكامل طبعا !!) أما الأماكن فهي متواضعة والموجود يسد .. محل تجاري في الشارع أو بدروم .. واليافطة خارج العمارة أو شقة في بيت متهالك تئن درجات سلمه من صعود وهبوط وفود الطلبة عليه .

● للصغار فقط !

سألت في بعض المراكز ـ طبعا باعتباري زبونة خوفا من أية حركة غدر لو علموا صلتي بالصحافة ـ وعرفت أن المجموعة يتراوح عددها ما بين عشرين وخمسة وثلاثين طالبا وطالبة والأسعار متفاوتة حسب المكان ومستوى المدرسين ، فهناك مجموعة بـ ١٣٠ جنيها شهريا للطالب في المادة الواحدة وهناك مجموعة بأربعة جنيهات للحصة ، وهناك مجموعات متميزة أيضا يقل فيها العدد ويزيد السعر .. ومجموعات أخرى يقوم بالتدريس فيها أساتذة حاصلون على الدكتوراة !!

أما المواعيد فمفتوحة والسهر حتى ما بعد منتصف الليل ، ولتقل ماشئت عن خطورة عودة الطلبة والطالبات إلى بيوتهم متأخرين ، وذهابهم للمدرسة في الصباح « فول تنك » هم ومدرسوهم ، والمفاهيم التي يمكن أن تلقن لهم في غيبة أية رقابة من أي نوع .

وعندما وصلت للسؤال المهم عن الجهة التابعين لها أو علاقتهم بوزارة التعليم ـ مثلا يعني ـ أو وجود ترخيص لهم ، حصلت على رد فعل واحد هو الاستنكار وإجابة متطابقة : سؤال غريب وماذا يهمك في ذلك ، وبدأت اللهجة تزداد حدة والجو يغيم فآثرت السلامة وعدت أدراجي مع استنتاج بسيط هو أن الأهل لم يتوقفوا لمجرد السؤال عن هوية هذه المراكز ولو من باب الاطمئنان على أبنائهم . أما الطلبة فأغلبهم كما لاحظت فرحانين بالصحبة واللمة و« القعدة » الحلوة .. وساعة الحظ ماتتعوضشي !

● التعليم في الكازوزة !

من باب الإنصاف أتوقف هنا لأشير إلى أن الكثير من مراكز التقوية أو أيا كان اسمها ليست سيئة بل على العكس قد تكون بديلا للدروس الخصوصية بمفهومها التقليدي .. وهيئة التدريس بها تبذل جهدها في الشرح لعدد أقل كثيرا من الفصول المكدسة .. وهناك مراكز يصل سعر الحصة بها إلى أربعة أو ستة جنيهات وهو مبلغ أرخص كثيرا مما يدفع في الدروس التي ـ شئنا أم أبينا ـ أصبحت في دم عدد كبير من الطلبة وأولياء أمورهم ، ولكن يبقى التنظيم والرقابة غائبين .

يوافقني الرأي د. حلمي مراد وزير التعليم الأسبق الذي يشير إلى أن ترك هذه الأمور بدون



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٦

ضابط يؤدى لمساوىء كثيرة ليست تعليمية فقط بل أضرار سلوكية وأخلاقية واجتماعية . ولابد من رقابة وترخيص لها ومعرفة أصحابها والمستوى العلمى الذى يدرس بها وأسعارها . ويمكن بقرار من وزير العدل حصول المسئولين فى التعليم الخاص على صفة الضبطية القضائية ودخول هذه الأماكن وتحرير محاضر للمخالفين . . أما القول بأن الوزارة غير موافقة على إنشاء هذه المراكز فلماذا تعطيهم ظهرها ، فهو زيادة فى الإفساد !!

ويذكر د . مراد أن العديد من أولياء الأمور يشكون من تأخر أبنائهم ليلا عند عودتهم من هذه المراكز وأن بعضها قد تحول إلى مركز تجارى يبيع المشروبات والمرطبات !

● نحن ندرس !

وعلى النقيض يعتبر أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن أصحاب هذه المراكز « ناس أونطجية » ، ويطالب بمقاومتها باعتبارها آفة ، ونوعاً من الابتزاز ، ويرى ضرورة إغلاقها تماما لأنها تقضى على المدارس وتجعل الطلبة (يزوغوا) لأن لديهم مدرسة أخرى مفتوحة . . غير شرعية وغير جيدة . . كما أنها تعيد مسألة التعليم النظرى لأنها لا توفر للطلبة الأجهزة والمعامل التى ينبغى التدريب عليها ، وتعتمد على التنبؤ بأسئلة الامتحان ، وعن التدابير التى تتخذ حيال هذه الظاهرة . . ثم قال : نحن ندرس الموضوع ، ولن نسكت لأن هذا الأمر يهدم التعليم من أساسه (!!) .

د . عبد الراضى إبراهيم أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس يوضح ، أن موجة مراكز التقوية جاءت متزامنة مع الثانوية الحديثة لأن الطلبة يحتاجون إلى دروس للتحسين ، كما يتم توزيع إعلاناتها أمام المدارس مع جدول حصص هدية .

ويعترف د . عبد الراضى بأن هناك مراكز تؤدى ما عجزت أن تؤديه المدرسة لتقيم أنشطة ورحلات . . وهو يعتبرها تعليما موازيا للنشاط الأهلى التجارى الذى ظهر فى مصر مؤخراً ، ولكن مادمنا أخضعنا التعليم لمتطلبات السوق فلا أقل من التقنين والرقابة خاصة ، وأن البعض يستخدم موظفين غير مؤهلين للتدريس .

ويشير إلى أن هذه الظاهرة ستتلاشى إذا استطاعت الوزارة أن توفر للمدرس قدرا من الاحترام فى المجتمع كما كان الحال فى الأربعينيات والخمسينيات ، وراتبا يتناسب مع رسالته ومكانته .

● ● ● ●

ليس المقصود قطع رزق احد .. ولكن الاسترزاق فى العملية التعليمية يجب ان يكون مشروطا ومقننا .. حتى لا نرى يوما مراكز تعليم متجولة بديلة للمدارس ، وتقتحم اذاننا النداءات : ياكيميا ياطعمة .. تسالى يامنطق . التاريخ الطاااازة (!) .

تحقيق :
غادة محمد



المصدر: ...... اللواء الإسلامي

التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

إنشاء كليات إسلامية جديدة في قازاقستان
بعثة أزهرية لدعم التعليم الاسلامى والعربى

تعاون علمى بين المؤسسات الاسلامية بالكويت والكليات الاسلامية بقازاقستان

كتب ـ محمود بيومى

تم انشاء كليات اسلامية جديدة فى قازاقستان ـ احدى دول آسيا الوسطى ـ منها كلية المعلمات وكلية المعلمت وكلية الاستشراق ومعهد الاستشراق ومدة الدراسة بهذه الكليات والمعاهد ٤ سنوات يتخرج بعدها دعاة وداعيات للاسلام. والاستشراق فى قازاقستان يعنى دراسة علوم الشرق الإسلامى واللغة العربية.

وقد اوفد الأزهر الشريف بعثة ازهرية تضم ٦ من علماء الاسلام واساتذة للمشاركة فى تدريس العلوم الاسلامية واللغة العربية وقد اقيمت هذه الكليات والمعاهد فى مدينة «شيكنت» بجنوب قازاقستان حيث يعيش غالبية المسلمين.

كما ابرمت احدى المؤسسات الاسلامية فى الكويت اتفاقية مع عميد الكليات الاسلامية واسمه «بختيار سعيد يونس» تم بموجبها ايفاد ٨ طلاب من ابناء المسلمين فى قازاقستان لدراسة علوم الاسلام واللغة العربية بالكليات الأزهرية.

وتستعرض «اللواء الإسلامى» احوال المسلمين فى قازاقستان.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : ....

التاريخ : .... ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

يعتز المسلمون في قازاقستان بانتمائهم للامة الاسلامية لذا فإن جهودهم لا تنقطع لتربية النشء المسلم تربية اسلامية صحيحة فتم إنشاء العديد من المدارس الاسلامية ومعاهد تحفيظ القران كما استرد « القزق » الهوية العربية لابجدية اللغة القزقية فاصبحت تكتب بالحروف العربية كما بدات المؤسسات الاسلامية حركة نشطة لترجمة المخطوطات الاسلامية النادرة من لغات اسيا الوسطى الى اللغة العربية وكما عرفت قازاقستان بانها سلة خبز « اسيا الوسطى » فقد عرفت كذلك بانها « كنز » كبير للمخطوطات الاسلامية التى دونت بالعديد ممن اللغات .

عملت قازاقستان منذ استقلالها عن الاتحاد السوفيتى على إزالة غبار الفكر الشيوعى وتجلية الوجه المشرق للاسلام والمعروف ان « القزق » استجابوا لدعوة الدين الاسلامى الحنيف منذ القرن الهجرى الأول فالاسلام له جذور عميقة فى هذا الجزء من العالم حيث اوضحت الدراسات الاسلامية المعاصرة ان « القزق » استجابوا لدعوة الاسلام فى مدة ١٤ عاما فقط .

اسس المسلمون فى قازاقستان مئات المساجد فى جميع المدن والقرى واغلب هذه المساجد تعود الى القرون الهجرية الاولى وتتميز بطابع معمارى يعبر عن عبقرية المعمارى المسلم وحسه الفنى الاصيل وحبه للاسلام والتمسك بتعاليمه وهداياته .

الكليات الإسلامية

اما قصة انشاء الكليات الاسلامية هناك فيحكيها لنا الدكتور بختيار سعيد يونس عميد معهد الاستشراق فى قازاقستان فيقول : لقد طلبت من السلطات تاسيس معهد لتدريس علوم الاسلام واللغة العربية وكان ذلك منذ خمس سنوات وقد استجابت السلطات فورا لهذا المطلب فتم انشاء المعهد فى مدينة « شينكنت » وقد تخرج من هذا المعهد ٥٠ طالبا وطالبة حيث تم تقسيم الدراسة فى المعهد الى فترتين للفتيات المسلمات وفترة دراسة اخرى للطلاب وقد عمل هؤلاء جميعا فى حقلى الدعوة والتعليم الاسلامى .

واضاف : بعد نجاح تجربة هذا المعهد وافقت الحكومة على انشاء كلية اسلامية للمسلمين وكلية اسلامية للمعلمات وقدمت السلطات المساعدات اللازمة مثل الارض والمبانى وكافة المعدات والادوات اللازمة لاقامة هذا الصرح الاسلامى المعاصر فى قازاقستان وتضم هذه الكليات حوالى ٣٠٠ طالب وطالبة يدرسون علوم القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف والفقه والشريعة واللغة العربية وادابها .

الأزهر وقازاقستان

اهتمت مصر بدعم الكليات الاسلامية ومعهد الاستشراق فى قازاقستان فاوفد الازهر الشريف بعثة تضم ٦ من اساتذة جامعة الأزهر وعلماء الاسلام للعمل فى الكليات الاسلامية كما انضم اليهم ٦ من ابناء قازاقستان الذين تخرجوا من الأزهر . كما يدرس حاليا فى الكليات الأزهرية ٨ طلاب من قازاقستان على نفقة احدى المؤسسات الاسلامية فى الكويت بموجب اتفاقية هذه المؤسسة ومعهد الاستشراق .

اجرى وفد اسلامى من قازاقستان



مباحثات في القاهرة مع شيخ الازهر فضيلة الدكتور سيد محمد طنطاوى ووزير الاوقاف الدكتور محمود حمدى زقزوق والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وطلب الوفد مكتبات اسلامية وزيادة رصيد المنح الدراسية لطلاب قازاقستان وايفاد الدعاة من الازهر للعمل في المعاهد والكليات الاسلامية وايفاد قراء ووعاظ من مصر في شهر رمضان المقبل لمشاركة المسلمين احتفالاتهم بهذا الشهر المبارك .

المسلمون اليوم

تعتبر قازاقستان من اكبر الجمهوريات الاسلامية في اسيا الوسطى فتبلغ مساحة اراضيها مليونين و١٧١ الف كيلو متر مربع وتحيط بها جمهوريات اسلامية مثل قرغيزيا واوزبكستان وتركمانيا وتركستان الشرقية والعاصمة هي مدينة « الما اتا » وتقع هذه المدينة في الجنوب الشرقي لقازاقستان .

يبلغ عدد السكان هناك اكثر من ١٦ مليون نسمة غالبيتهم من « القزق » تعرف البلاد باسمهم فقازاقستان تعني بلاد القزق وقعت قازاقستان في قبضة الشيوعية منذ عام ١٩٣٤ ميلادية وكان عدد سكانها من المسلمين في هذا الوقت ٦ ملايين نسمة فتم تهجير عدد كبير من الروس اليها في محاولة للقضاء على الغالبية المسلمة .

وتبذل المؤسسات الاسلامية في قازاقستان جهودا طيبة للحفاظ على هوية الشعب المسلم ونشر الدعوة الاسلامية بين غير المسلمين لذا فان دعم العمل الاسلامي في قازاقستان يحتاج الى جهد كبير من المؤسسات الاسلامية العالمية .



..و يعيد الطلاب المستبعدين من المدينة الجامعية بالأزهر

كتب عبد الحى محمد:

نظم حوال ٣ آلاف طالب بجامعة الأزهر ظهر الثلاثاء الماضى مهرجاناً طلابياً ضخماً احتفاوا خلاله بصدور أحكام قضائية قضت بعودة كل الطلاب الإسلاميين المستبعدين من الإقامة بالمدينة الجامعية للأزهر لأسباب سياسية. وكان الطلاب المستبعدون قد لجأوا خلال شهر أكتوبر الماضى إلى القضاء بعد أن أعطت لهم إدارة الجامعة وعوداً مزيفة بتسكينهم بعد مرور أكثر من أسبوعين من الدراسة. وقد قامت إدارة الجامعة بتنفيذ الأحكام القضائية وأعادت الطلاب إلى سكنهم الجامعى. وكان المهرجان الطلابى قد بدأ بتحرك آلاف الطلاب من أمام كلية التربية فى اتجاه كلية الطب، حيث أنشد الطلاب أناشيد

من أمام كلية التربية فى اتجاه كلية الطب، حيث أنشد الطلاب أناشيد إسلامية تدل على فرحتهم. وقد تجمع الطلاب أمام كلية الطب، حيث بدأت وقائع المهرجان بكلمة ألقاها أحد القيادات الطلابية الإسلامية شرح خلالها التعسف والتضييق الأمنى على الطلاب داخل المدينة الجامعية والجامعة. وندد الطلاب فى كلماتهم بتزوير الانتخابات الطلابية بالجامعة، وكذا منع إقامة الأسر الطلابية الإسلامية. كما شددت كلمات الطلاب فى المهرجان على إدانة توصيات مؤتمر القاهرة الاقتصادى، حيث أكدت أن المؤتمر خطة صهيونية تهدف إلى إنشاء إسرائيل الكبرى. وقد اشتمل المهرجان على عدة تمثيليات قصيرة «اسكتشات» حول دور أمريكا فى تخريب مصر اقتصادياً وكذا اسكتش حول تخاذل العرب عن المسجد الأقصى ومدينة القدس واسكتش ثالث يحكى مأساة طلاب الأزهر والمشكلات التى تواجههم داخل الجامعة. وقد اختتم الطلاب مهرجانهم بترديد نشيد إسلامنا هو النور.

القضاء الإدارى يؤكد حق طلاب العمل فى المدينة الجامعية

قضت محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بأحقية عضوى حزب العمل أسامة شعبان وربيع سكر الطالبين بكلية دار العلوم فى السكن بالمدينة الجامعية بالقاهرة، وإلغاء القرار السلبى لإدارة الجامعة بعدم تسكينهما؛ لاكتمال شروط السكن فيهما. أكدت المحكمة فى حيثيات الحكم أن الأسباب التى ساقتها الجامعة لمنع الطالبين من السكن جاءت مرسلة، وهو ما يجعل القرار المطعون فيه مخالفا للقانون، كما ألزمت الجامعة بالمصروفات وبتنفيذ الحكم بمسودته وبغير إعلان.

أقام الدعوى للطالبين عصام عبد المطلب محامى الحزب.

من ناحية أخرى ناشدت لجنة الحريات باتحاد شباب حزب العمل فى اجتماعها الأخير برئاسة محمد سليمان أمين اللجنة وزير الداخلية سرعة الإفراج عن الطلاب المعتقلين إبراهيم سمير زهدى وجميل فرغلى زهدى وبدوى فضل عبد التواب وشلبى فتحى عيسى وصابر سعد خليفة وعبد المالك صديق عبد الغفار ومحمد نبيل حافظ وعبد الغنى سيد عبد الغنى ومجدى أحمد عبد النبى ومحمد نصر كروم -دبلوم صنايع- كما ناشدت اللجنة وزير الداخلية السماح لأهالى الطلاب المعتقلين بزيارتهم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

إستئناف الدراسة غدا بمدارس البحر الأحمر وسوهاج

تقرر استئناف الدراسة بمدارس محافظتى البحر الاحمر وسوهاج غدا، وكانت الدراسة قد توقفت بهذه المدارس بسبب السيول، وتم إستخدامها كمقار للإيواء العاجل للمتضررين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممثلون عن الطلاب فى اجتماعات مجالس الآباء بالمدارس

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على مطلب الاطفال الخاص بممارسة الديمقراطية بمدارسهم وذلك باشتراك ممثلين عنهم فى مجالس الآباء وذلك اعتباراً من أول جلسة تعقد لهذه المجالس ويعتبر هذا المطلب أول استجابة فورية لطلبات ابنائه الطلاب.



دراسة تحويل شركة السياحة لجامعة حلوان إلى مركز لتدريب ١٣٠٠ طالب وتنظيم الرحلات

كتب ـ سعيد شلش:

تدرس كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان تحويل شركة السياحة التى انشاتها الكلية فى العام الماضى، إلى مركز تدريبى للطلبة، نظرا لصعوبة استخراج تصريح للشركة لكى تمارس عملها فى تنظيم الرحلات لطلاب الجامعات. وقال الدكتور على عمر عميد الكلية انه يقوم باعداد ورقة شاملة حول هذا الموضوع لعرضها على الدكتور ممدوح البلتاجي وزير السياحة، موضحا انه فى حالة ممارسة الشركة للعمل تخضع لقانون شركات السياحة، مما يتطلب دفع قيمة التامين المطلوب للوزارة واستيفاء جميع الشروط الأخرى.

واشار إلى انه يوجد بقسم السياحة بالكلية ١٣٠٠ طالب وطالبة «٦٠٠ طالب فى السنة الاولى، ٣٥٠ فى الثانية، ٢٠٠ فى الثالثة، ١٥٠ دفعة البكالوريوس» وهذا يستدعى وجود شركة او مركز تدريبى للطلاب، وان وجود فندق بالكلية لتدريب طلبة قسم الفنادق، يؤدى إلى تحسين مستوى الخريجين، الذين يمارسون ما يدرسونه فى قاعات المحاضرات عمليا من خلال الدورات التدريبية التى يتلقونها فى الفندق، كما اننا نستعين بخبراء فى مجال الفندقة لتدريب الطلاب


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحـــــرار

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

تفاقم أزمة منع التحويلات

الجامعات ترفض استثناء الحالات المرضية المزمنة والمدن الجامعية تعجز عن استيعاب الطلاب المغتربين

تفاقمت ازمة منع التحويلات بين الكليات المتناظرة بعد انتهاء مواعيد التحويل بين الكليات وقد طالب الاف الطلاب واولياء الامور بضرورة إلغاء هذا القرار إلا ان المجلس الاعلى للجامعات مازال متمسكا به ويرفض استثناء الحالات الانسانية التى ترد إلى اى جامعة.


سوزان مبارك

تقرير:
هانى المكاوى

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكل رؤساء الجامعات قد رفضوا ايضا على مدار الاشهر الماضية الاستجابة للحالات المرضية التى عرضت عليهم بدعوى ضرورة تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات. وقد تضرر العديد من الطلاب بسبب هذا القرار من بينهم الطالب خالد صلاح احمد شرف الدين الزينى الحاصل على الثانوية العامة نظام قديم بمجموع ٣١٣ درجة وتم ترشيحه لحقوق الزقازيق انتساب موجه ورغم اقامته بمحافظة الجيزة واصابته بعيب خلقى اجبره على ان يعيش بكلية واحدة وفى ظروف صحية سيئة كشفت عنها جميع التحاليل والاشاعات والشهادات الطبية التى قدمها للمسئولين اضافة إلى اعتراف وزير التعليم بحالته الصحية عندما وافق على الحاقه بمدرسة ثانوية قريبة من محل اقامته بالدقى منذ عدة سنوات، وهناك حالة اخرى اشد الما وهى للطالب محمد جاد مصاب بسرطان الدم والغدد ومعه توصية من معهدا لاورام القومى التابع للحكومة بضرورة الالتزام بالراحة التامة إلا أنه تم رفض طلبه بنقله من كلية التجارة بجامعة عين شمس إلى كلية التجارة بجامعة القاهرة مراعاة لحالته المرضية حيث انه يقيم فى منطقة بين السرايات ويبعد منزله عن تجارة القاهرة امتارا بسيطة.

وهناك حالة للطالبة امانى عبد الله تتعرض دائما لحالات صرع وانهيار عصبى ولديها ما يثبت ذلك من شهادات وتقارير طبية وتم رفض طلبها ايضا بالنقل من آداب المنوفية إلى اداب القاهرة حيث تقيم اسرتها.

ولم تتوقف مشكلة منع التحويلات عند الحالات المرضية بل وصلت إلى الاسكان الطلابى حيث عجزت المدن الجامعية عن استيعاب الطلاب المستحقين للاقامة بها بسبب منع التحويلات حيث كان السماح بالتحويل يساعد على وجود اماكن بالمدن الجامعية بسبب تحويل الطلاب إلى اقرب كلية من محل اقامتهم ولكن فى ظل استمرار تطبيق هذا القرار فقد تكدست الاعداد وعجزت الادارات الجامعية عن توفير الاماكن لسكن الطلاب وانعكس ذلك على الطالبات اللائى فشل معظمهن فى ايجاد مكان بالمدينة.. وترفض اسرهن اقامتهن فى شقق مفروشة لخطورتها عليهن مما ادى إلى تقاعس عدد كبير من الطالبات عن الانتظام فى المحاضرات وفضلن الاستقرار فى بيوتهن حتى تحل هذه الازمة فيما رفضت بعض الاسر السماح لبناته باستكمال التعليم الجامعى بعد ان فشلوا فى التحويل وفى ايجاد مكان بالمدينة الجامعية وطالبوا السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية بالتدخل لتعديل هذا القرار حتى يستطيعوا استكمال تعليمهن.. وبعث الالاف من اولياء الامور ببرقيات إلى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء لمحاولة حل هذه الازمة دون جدوى. وقد ادى اهمال المسئولين وتجاهل رئيس الوزراء لمعاناة الطلاب إلى تظاهر عدد كبير من طالبات كلية البنات فى جامعة عين شمس احتجاجا على نتيجة القبول بالمدينة التى أسفرت عن عدم قبول معظمهن بسبب عدم وجود اماكن والسبب قرار منع التحويلات. ولم ينج الطلاب من هذه الازمة حيث لجا أكثر من ٨٠٪ منهم إلى المساكن المفروشة مما ادى إلى ارتفاع ايجار الحجرة الواحدة فى مناطق بين السرايات ومنشية الصدر إلى اكثر من ٢٠٠ جنيه واكثر من ٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦



د. حسين كامل بهاء الدين

طلاب فى حجرة واحدة مما اثر على مستوى مذاكرتهم فيما فضل البعض الاخر البقاء فى منزله حتى مواعيد الامتحانات لان حالته المالية لا تسمح بدفع هذه المبالغ بالاضافة إلى مصاريف الطعام والشراب الذى كان يجدها باسعار رمزية بالمدينة الجامعية.

وفى مواجهة مع احد المسئولين بالجامعات اكد ان الوزير متمسك بهذا القرار والجامعات لا تستطيع التغاضى عن قرار صادر من المجلس الاعلى واكد ان الاستثناء الوحيد للطلاب المعاقين ان تكون الاعاقة ظاهرة فى اليدين او القدم او البصر اما الحالات المرضية ومنها سرطان الدم والفشل الكلوى وحالات الصرع وغيرها من الامراض الخبيثة لا يشملها قرار الاستثناء وبالتالى لاتستطيع إدارات شئون تعليم الطلاب بالجامعات التجاوز عنها إلا بتعديل قرار المجلس الاعلى بالسماح للطلاب المرضى امراض مزمنة بالتحويل بين الكليات المتناظرة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦



أضم صوتى إلى صوت مجلس جامعة الاسكندرية الذى رشح د. يوسف والى للحصول على جائزة الدولة التقديرية .. لعدة أسباب جوهرية .. لعل أهمها أنه رجل عالم .. خفيض الصوت .. لا يدعى الباطل تحت وطأة أى ظرف من الظروف .. وأخيراً أنه لا يخشى لومة لائم فى مواجهة الغيبة، والنميمة .. وتلك بالذات أصبحت صفة نادرة فى أيامنا تلك.

● ● ●

د. يوسف والى يعتذر عن عدم تقاضى مرتبه من الحكومة منذ تعيينه وزيرا الزراعة وحتى اليوم .. فى نفس الوقت .. لا يحاول أبداً .. استغلال موقعه فى الحصول على ميزة شخصية .. رغم أنه يفتح بابه للجميع دون أن يرد صاحب حاجة .. تاركاً كل إنسان وضميره ..!

.. وعندما طلب منه مؤخراً إبداء الرأى العلمى فى إنشاء «قناة توشكى» .. لم يتوان عن تقديم أحدث مبتكرات العلم .. مما يؤكد أنه متابع لما يجرى عالميا .. بصرف النظر عن الأعباء الجسيمة الملقاة على عاتقه.

● ● ●

فى مؤتمر شباب الحزب الوطنى الذى انعقد أول أمس .. حرص د. والى على الإنصات بإمعان .. لكل أفكار، واقتراحات الشباب .. لم يسفه رأياً، ولم يعرض عن وجهة نظر .. لأنه مؤمن أعمق الإيمان .. بأن «مدرسة مبارك السياسية» التى تتيح الفرصة للجميع للتعبير عن مواقفهم .. هى أفضل المدارس على الإطلاق .. خصوصاً وأن قوامها «الأخلاق»، والصدق، والصراحة، والغيرية، والإيثار.

.. وحينما تحدث والى مع الشباب عن قضايا الأمة .. همومها، وطموحاتها .. اتسم حديثه بالموضوعية، والفهم العميق .. مما جعل الشباب يزدادون إيماناً بأنهم مشاركون فى القرار .. لاسيما بعد أن وعدهم برفع توصيات مؤتمرهم للرئيس مبارك.

● ● ●

على الجانب المقابل .. ربما كان من أهم مشاكل د. والى .. أنه أمين عام الحزب الوطنى .. الأمر الذى يعرضه للهجوم الدائم من قبل صحف المعارضة .. علما بأن رؤساء الأحزاب جميعها لا يخفون تقديرهم البالغ له .. بل دائماً يشيدون بكفاءته، وخبرته، ونزاهته.

● ● ●

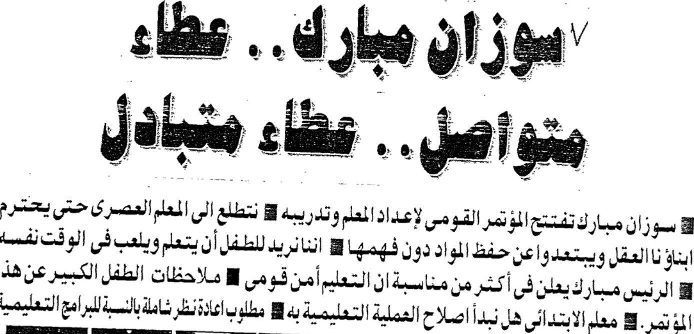
على أى حال .. أعود لأقول إن مجلس جامعة الاسكندرية قد أصاب تماماً فى ترشيحه للدكتور يوسف والى .. وإن شاء الله تخرج توصية المجلس إلى حيز التنفيذ .. فما أحلى أن تتكرر عندنا النماذج المضيئة، وتتعدد.

إنها نماذج تفخر بها مصر .. كما يعتزون هم بانتمائهم لأغلى أرض فى الدنيا.

سمير رجب

● ● ●

المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦



سوزان مبارك.. عطاء متواصل.. عطاء متبادل

■ سوزان مبارك تفتتح المؤتمر القومى لإعداد المعلم وتدريبه ■ نتطلع الى المعلم العصرى حتى يحترم ابناؤنا العقل ويبتعدوا عن حفظ المواد دون فهمها ■ اننا نريد للطفل أن يتعلم ويلعب فى الوقت نفسه ■ الرئيس مبارك يعلن فى أكثر من مناسبة ان التعليم أمن قومى ■ ملاحظات الطفل الكبير عن هذا المؤتمر. ■ معلم الابتدائى هل نبدأ اصلاح العملية التعليمية به ■ مطلوب اعادة نظر شاملة بالنسبة للبرامج التعليمية

فاطمة عصام — ريم شوقى — انجى شوقى — شروق عصام — محمد عادل محمد — نورهان خالد — حازم خالد مراد — محمد سيد أحمد

سوزان مبارك واصلاح التعليم من خلال المعلم

في كلمتها الافتتاحية في افتتاح المؤتمر القومي لاعداد المعلم وتدريبه قالت السيدة سوزان مبارك : ان اصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا والتعليم اصبح يمثل اولوية لدى اكثر الدول تقدما لذلك لم يكن مستغربا أن يعلن الرئيس مبارك في اكثر من مناسبة ان التعليم امن قومي.

واضافت قائلة انه لا بد من حدوث تغييرات جذرية في مفاهيم التعليم والتربية والتدريب والسعي لتطوير موقف الطالب من مجرد متلقة سلبي الى عنصر فاعل له ايجابية في الوصول الى مصادر المعرفه وامتلاك مهارات الفهم والتحليل مع القدرة على الابتكار.

واستطردت قائله اننا نريد للطفل ان يتعلم ويلعب في نفس الوقت ونريد للاطفال ان يمارسوا هواياتهم المناسبة لظروفهم دون عبء تعليمي ثقيل او مانع دراسي مستمر.

وبهذه المناسبة استطلع الطفل الكبير اراء بعض اطفال مصر في هذا الموضوع.

تطوير المناهج

■ فاطمه عصام عنتر:
ان تطوير المناهج لمواكبة العصر امر في غاية الاهمية لان المعلم مرتبط بالمنهج الذي يدرسه ولايستطيع ان يخرج عن هذا المنهج لذا لا بد من التطوير العصري لكل مناهجنا خاصة مناهج المرحلة الابتدائية

المعلم زمان

■ نورهان خالد :
بابا حكى لنا ان المعلم زمان كان احيانا ياخذ الفصل ولو على حسابه الى المتاحف والمناطق الاثريه وبعض المزارات المتعلقه بالنهج ولم يكن هناك دروس خصوصيه وكان المعلم اكثر عطاء واكثر تفانيا في عمله تطوير عملية التدريس

■ ريم شوقي علي :
لا بد من تطوير عملية التدريس بحيث يكون الرئيس مشوقا ويكون المعلم مدربا على فن الالقاء او فن عملية التعليم في حد ذاته.

اختبارات للراغبين في الالتحاق بكلية التربيه

■ انجى شوقي علي :
الكليات العسكرية وكذا كليات التربية النوعية وبعض اماكن الدراسات الاخرى تقوم بعمل امتحان قبل الالتحاق لماذا لا يعقد امتحان تحريري او شفوي لمن يرغب في الالتحاق بكليات التربيه.

البرامج التعليمية عايزة ثوره برامجية

■ شروق عصام عنتر:
حتى الان البرامج التعليمية تقدم بطريقه تقليدية للغاية لماذا لا تتطور هذه البرامج تطويرا شاملا من حيث الاعداد والاداء واستخدام احدث الاجهزه في توصيل المعلومة للطالب.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

برامج لكل المراحل

■ حازم خالد :

تلاحظ أن البرامج التعليمية تركز على الشهادات فقط .لماذا لا تعمم فكرة تدريس البرامج لكافة المراحل التعليمية ولكل السنوات بما فيها سنوات النقل ولو تطلب هذا قناة خاصه للبرامج التعليمية

مسرحة العلوم

■ محمد عادل:

لماذا لا يحاول القائمون على البرامج التعليمية القيام بمسرحة العلوم وهناك الكثير فيها قابل للمسرحة.

من الحضانه نبدأ

■ محمد سيد احمد:

اعتقد ان اهم مرحله دراسيه هى مرحلة الحضانه ثم الابتدائى وفى الدول المتقدمه معلم الحضانه والابتدائية على درجة تاهيلية عاليه جداً واحيانا مؤهلات تكون اعلى من مؤهلات معلم المرحلة الثانويه واعتقد ان عملية الاصلاح لا بد وان تبدأ بمعلم الابتدائى.

ولابد ايضا ان يعير مدرسى الانشطه اهتماما اكبر فمدرسى الموسيقى والالعاب والرسم والتربية والزراعة... الخ تعبهم المادى أكثر ودخلهم معروف ومحدد بالرغم من اهميتهم التليميه خاصة بالنسبه للطفل.

ملاك لوقا



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــــــرام

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

توحيد مواعيد امتحانات النقل والشهادات بالقاهرة والجيزة

كتب - يسرى موافي:

تم الاتفاق امس بين كل من السيدين محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة، ومحمود متولي وكيل الوزارة بالجيزة على توحيد مواعيد امتحانات النقل والشهادات العامة هذا العام على ان تبدأ ٩ يناير القادم في مدارس المحافظتين وذلك تيسيرا على الطلاب، واولياء الامور على ان يبدأ تسليم استمارات التقدم لامتحاني الصف الخامس الابتدائي وشهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسي (الاعدادية) في الاسبوع القادم والانتهاء من تحريرها خلال اسبوع. وصرح السيد محمود متولي بأن امتحانات الفصل الاول من العام الحالي ستبدأ للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي من ٩ إلى ١١ يناير، والصف الرابع من ١٦ الى ٢٣ يناير، والخـــامس (الشهادة الابتدائية) من ١٢ الى ١٥ يناير.

واضاف ان امتحان الصف الأول للنقل في الصفين الأول والثاني الاعدادي من ٩ الى ١٥ يناير والنقل الثانوي العام والفني من ١٣ إلى ٢٣ يناير، والشهادة الاعدادية العامة من ١٦ إلى ٢٣ يناير، والاعدادية المهنية من ٩ إلى ١٥ يناير، واعدادية المكفوفين والصم والبكم من ١٦ إلى ٢٣ يناير. وتقرر حظر طبع أسئلة امتحانات النقل في الابتدائي والاعدادي خارج المدرسة او الادارة التعليمية، كما تقرر أن تكون ورقة الاسئلة واضحة وخالية من الاخطاء المطبعية وفي مستوى جميع الطلاب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

في الممنوع

في القاهرة فاز مرشحو الحزب الوطني الحاكم في انتخابات الاتحادات الطلابية في ١٤ جامعة مصرية. وتراجع التيار الإسلامي بصورة ملحوظة بعد استبعاد غالبية مرشحيه. ومقاطعة التيار اليساري.

وعلى الأبواب انتخابات المجالس المحلية. وكل التوقعات تشير الى حصول الحكومة على نصيب الأسد. وخروج المعارضة خالية الوفاض.

وفي بيروت دعت المعارضة اللبنانية إلى الإضراب والتظاهر يوم الخميس المقبل احتجاجا على انتهاك الحكومة للحريات. وشنت المعارضة حملة واسعة على سياسات حكومة الحريري.

وفي عمان خسرت المعارضة الأردنية كل مواقعها في مكتب مجلس النواب الأردني.

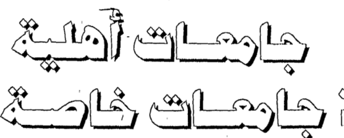
وأخبار القاهرة وبيروت وعمان كلها تصب في اتجاه انحسار دور المعارضة وتقليم أظافرها وتهميشها وتقليص نفوذها.. وازدياد نفوذ الحكومة ورغبتها في الانفراد بالحكم.

ودول عربية أخرى أراحت نفسها.. وألغت المعارضة من قاموسها السياسي.. فالمعارضة تعني الخروج على الشرعية ومعاداة نظام الحكم. وهي والكفر سواء.

وعدوى الديمقراطية التي أصابت العديد من دول العالم التي اتسم نظام الحكم فيها بالديكتاتورية والفاشية يبدو أنها بعيدة عنا. وأن حال الديمقراطية في عالمنا العربي لا يدعو إلى التفاؤل. فقلوب الحكومات العربية توحدت على العداء لها ومناهضتها.

مجدي مهنا

٠٠٢٩٦٨



د. عصمت علام

رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بالوفد

ان جميع دول العالم تعتبر التعليم حقا اساسيا من حقوق الانسان وعلى المجتمع ان يكفل هذا الحق وينظر حاليا في الدول المتقدمة وبعض الدول النامية للتعليم كأمن قومي ترعاه الدولة وتحافظ عليه من اى انحراف او استغلال. كما تحرص هذه الدول على ضمان جودة التعليم وتحديثه المستمر وربطه بمصلحة الدولة وخدمتها.

ان انشاء جامعات خاصة يعتبر بداية لفك الارتباط بين الدولة والتعليم وتخلي الدولة عن دورها السيادى فى مجال التعليم العالى لتقفز مؤسسات الربح وتسيطر على التعليم الجامعي بعد ان سيطرت على التعليم قبل الجامعي وجنت منه ارباحا طائلة واصبح هناك مستويان من التعليم قبل الجامعي فى بلد واحد هو مستوى تعليم المدارس الخاصة ومستوى تعليم المدارس الحكومية..

حقيقة اننا فى حاجة ماسة إلى زيادة عدد خريجى التعليم العالى والجامعى وقد اشار إلى ذلك تقرير المجالس القومية المتخصصة اذ ان التعليم العالي فى مصر لا يزال يشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨٪ بينما تصل هذه النسبة فى الاردن ٢٦,٦٪ وفى اسرائيل ٣٤,١٪ وامريكا ٥٩,٦٪ وكانت النسبة فى كوريا ٥٪ منذ ربع قرن ولم تدخل نادى النمور إلا بعد ان توسعت فى التعليم العالى ليصل حاليا إلى ٣٧,٧٪.

ولقد بذلت محاولات كثيرة ودؤوبة منذ اكثر من عشرين عاما لانشاء جامعات خاصة باءت جميعها بالفشل لمعارضة الغالبية له إلى ان جاء عام ١٩٩٢ وصدر قانون رقم ١٠١ فى شان انشاء جامعات خاصة إلا انه كان يحس خطورتها فاورد فى نفس المادة الاولى هذه الجملة المتناقضة (تكون اغلب الاموال المشاركة فى رأس مالها مملوكة للمصريين ولا يكون غرضها الربح!!) أى ان اغلب اموالها تكون بين اناس مصريين - ولا يكون غرضها الربح!.

وهنا لابد ان نبين واقعيا الفرق بين نوعين من الجامعات وهى الجامعات الاهلية والجامعات الخاصة.. فالجامعات الاهلية هى تلك التى تقوم على الجهود التطوعية للقادرين من المجتمع والجمعيات الخيرية والدينية وكان هذا واضحا فى التعليم قبل الثورة حيث كانت هناك مدارس تتبع جمعيات مثل جمعية المساعى المشكورة وجمعية العروة الوثقى والجمعية الخيرية الاسلامية وجمعية التوفيق القبطية كانت لهم مدارس انشئت بأموالهم وليس بغرض الربح ولكن لخدمة المواطنين على اختلاف مذاهبهم وكانت هذه المدارس خاضعة فى عملها للاشراف الحكومى ملتزمة بمناهجه ونظامه.

وانشئت جامعة القاهرة عام ١٩٠٨ كجامعة اهلية ليست كجامعة خاصة انشئت لتعليم الاغنياء والفقراء بأموال اثرياء واعداد مصر في ذلك العهد ثم قامت الحكومة بالانفاق عليها وتوالى انشاء الجامعات الحكومية حتى اصبح في مصر الآن ما يزيد على ثلاث عشرة جامعة.

وهناك فارق كبير بين جامعة تنشأ بالتبرعات والهيئات وبجهد اجتماعى لمجموعة من الناس قدموا تبرعات طواعية دون ان يكون من اهدافهم الربح ولكن خدمة ومساهمة فى رفع مستوى مواطنيهم ومساعدة للدولة وجامعات خاصة تنشأ برؤوس اموال تنتظر ربحا. ولقد رفضت جميع الدول المتقدمة صيغة انشاء جامعات خاصة - ففى فرنسا مثلا والمانيا حيث الدخل القومي مرتفع يذهب جزء لا بأس به من الانفاق الحكومي للتعليم فى جميع مراحله ونجد ان التعليم الجامعى بالمجان تقريبا بالرغم من وجود تعليم خاص قبل الجامعى يمثل ٢٠٪ من عدد تلاميذ المراحل قبل الجامعة وغالبية هذه المدارس تتبع جمعيات دينية. وفى انجلترا تنتشر المدارس الخاصة للتعليم قبل الجامعى عالية التكاليف وبها عدد لا بأس به من الطلبة اما التعليم الجامعي فإن الدولة تخصص ميزانية كبيرة للجامعات والمعاهد بالاضافة إلى ما يدفعه ابناء القادرين من مصاريف ويحصل غير القادرين بهذه الجامعات على منح تغطى تكاليف المعيشة. هذه الصيغة نجدها ايضا فى الولايات المتحدة الامريكية فبكل ولاية جامعة حكومية تسمى جامعة الولاية (state) وقد توجد جامعة او اكثر اخرى فى نفس الولاية ولكنها اهلية وليست خاصة - حيث تمثل المصاريف الدراسية بالجامعة الحكومية «جامعة الولاية» ٣٠ - ٤٠٪ من اجمالى الميزانية ويأتى حوالى ٥٠٪ من تكلفة العملية التعليمية من حكومة الولاية ويأتى الباقى من الدعم الذى لا ينقطع من الافراد والمؤسسات وعائد البحوث والخدمات التى تقدمها الجامعة للمجتمع. اما الجامعات الاهلية بنفس الولاية فتقبل حوالى ٣٥٪ من عدد الطلبة وتأتى مصادر التمويل من نفس المصادر السابقة ولكن بنسب مختلفة فالمصاريف الدراسية تمثل ٦٠٪ من ميزانية الجامعة ويمثل الدعم الحكومى ٢٠٪ اما الهيئات والعطايا والتبرعات من الافراد والمؤسسات فتصل قيمتها إلى حوالى ٢٠٪ من اجمالى تكلفة العملية التعليمية هذا هو الحال فى اكبر دولة رأسمالية وباقى الدول الرأسمالية وتحرص جميعها على ضمان جودة التعليم الجامعى وعدم دخول عنصر الربح فيه.

اما نحن هنا فى مصر فقد حولنا المفهوم العالمى للجامعات الاهلية والتي تعتبر مؤسسات لا تخضع للسوق والربح إلى جامعات خاصة تنشأ برؤوس اموال اشخاص تقدم للاستثمار وبسلفيات من البنوك بفوائد تسدد والدليل القاطع على ذلك ان اعتمدت البنوك المصرية فعلا تمويلا خاصا حوالى ٣٨٠ مليون جنيه (اهرام ٢٥/١٠/١٩٩٦) تسدد فوائدها على اقساط طبعا وذلك من حصيلة الرسوم الدراسية التى تتراوح بين ١٥، ٢٥ الف جنيه للدارس قابلة للزيادة السنوية. ومن يدرى اذا تعثرت هذه الجامعات قد



تتحول إلى (ريان) آخر.

ومن الناحية الاجتماعية فإن انشاء مثل هذه الجامعات الخاصة وبهذه الطريقة يخل بمبدأ تكافؤ الفرص الذي كفله الدستور حرصا على غالبية الشعب، وذلك على أساس انها - أولا - سوف تقدم نوعا من التعليم الممتاز (تحفظ) لن يكون إلا فى وسع القادرين ماليا ويحرم منه الفقراء وقد يكونون اكثر استعدادا فى النواحى العلمية من القادرين ماليا.

ثانيا - سيتمكن القادرون ماليا من اختيار نوع الدراسة والكلية بينما سيحرم من ذلك غير القادرين ويخضعون لمكتب التنسيق.

ثالثا - ومن يدرى فقد يتمكن بعض طلبة هذه الجامعات الخاصة فى المستقبل (نتيجة لتزايد ضغوط أولياء امورهم القادرين) من التحويل إلى الجامعات الحكومية بعد قضاء عام بالجامعات الخاصة ويصبح الامر بمثابة حيلة يلجأ اليها القادرون غير الاكفاء علميا بالكليات بعينها مما يؤدى إلى الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص الذى يستهدفه نظام القبول بالجامعات الحكومية على اساس المجموع الكلى للدرجات فى شهادة اتمام الدراسة الثانوية.

ويقال ايضا ان انشاء هذه الجامعات الخاصة لقصور فى اداء الجامعات الحكومية وان الجامعات الخاصة ستؤدى إلى خلق نموذج جامعة مجهزة بالتجهيزات المثلى ومتحررة من الروتين وعلى ان تكون هذه الجامعات الخاصة قدوة تحتذى بها الجامعات الحكومية واقول لهم حرام ان توصموا الجامعات القائمة بهذا فهى جامعات حكومية يعترف العالم بشهاداتها وباساتذتها الذى يصل بعضهم إلى العالمية ومن اين اتى علماء وادباء مصر بل والعالم العربى وبدلا من تحويل العلم إلى ممارسة تجارية تبرعوا بنصف هذه المبالغ إلى الجامعات الحكومية فستجدون منها ما تحلمون به ويرفع رؤوسكم عالية من الدول المتقدمة. ان ازمة الجامعات الحكومية هى ازمة امكانات مادية فوفروها لها.

ويقال ايضا ان الجامعات الخاصة ستكون مجالا لدراسة تخصصات غير موجودة بالجامعات الحكومية - ارجعوا إلى لوائح الكليات وما يدرس بها بل وارجعوا إلى لجان القطاعات التابعة للمجلس الاعلى للجامعات واعرفوا منهم ما عندهم من تخصصات وما ينقصهم وستجدون ان كثيرا جدا من هذه التخصصات التى تسمونها جديدة تقوم الكليات الحكومية بتدريسها واخيرا وليس اخرا ولضيق المكان والوقت اقول ارجعوا إلى تقارير اللجان القومية المتخصصة ستجدونها تطالب بزيادة نسبة التعليم العالى والجامعى والموافقة على انشاء جامعات اهلية لا خاصة وارجو كل غيور على التعليم الجامعى ان يمد يد التبرع لهذه الجامعات حتى تروها افضل الجامعات ولا داعى لمد يد الاستثمار والتربح فى مجال التعليم الجامعى فالتعليم امن قومى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

مؤتمر تدريس الانجليزية للمتخصصين يطلب:

تطويع التكنولوجيا لتطوير مناهج اللغة لمواكبة القرن القادم

كتب - وجيه الصقار:

طالب المؤتمر القومى لتعليم اللغة الانجليزية فى الأغراض المتخصصة، بضرورة تطويع التكنولوجيا العالمية المتاحة والمستقبلية فى تطوير المناهج المتخصصة للغة لكونها أحد المداخل المهمة لمواكبة متطلبات القرن ٢١ وإشراك الجامعات فى وضع تلك المناهج فى مختلف المجالات الفنية والعلمية.

وطالب المؤتمر - الذى عقدته كلية الآداب جامعة حلوان تحت رعاية الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة - برفع مستوى مدرسى اللغة بالجامعة من خلال الدورات والبعثات الداخلية والخارجية بما يسمح بتنشيط المهارات اللغوية، وتأكيد أهمية دراسة اللغة للطالب لفهم مجالات التعاون الاجتماعى بين الشعوب.

وأوصى المؤتمر - الذى شارك فيه خبراء اللغة الانجليزية بمصر وأمريكا وبريطانيا - بالاستعانة بالخبرة العالمية فى تصنيف المناهج فى المادة، واقر اختيار كلية الآداب مقرا دائما له. وقالت السيدة جوهانا كوفنس الملحق الاقليمى لبرامج الانجليزية بالسفارة الأمريكية ان مصر تنفرد بين ٤ دول عالمية فى تطبيق قضية الأغراض التخصصية للغة الانجليزية مما يؤهلها لمعايشة العصر. وقال الدكتور أدريان هوليداى مدير برنامج الانجليزية بجامعة كانتربرى ببريطانيا انه يجب الا تصبح اللغة عائقا أمام التطوير ومتابعة الفكر والتطور العلمى عالميا. وأشارت الدكتورة منى ذكرى وكيل الكلية إلى حرص المؤتمر على أن تتضمن توصياته وضع أسس للتقنيات الحديثة فى معالجة القضية بما يضمن تنفيذها بالتعاون مع المنظمات الدولية المعنية. كما أشار الدكتور عاصم الدسوقى عميد الكلية إلى أنها أول تجربة تخوضها جامعة مصرية لتدريس التخصصية فى اللغة، وذلك بإعداد كتب دراسية فى هذا المجال لمختلف الكليات بجامعات مصر.

المصدر: المسائية

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٦

مجلس الشعب يوافق على قانون تعديل نظم الكليات العسكرية

الحكومة تنفي وجود «وساطة» في القبول بالكليات

الموافقة على قانون صرف منحة عيد العمال لأصحاب المعاشات

تابع الجلسة
جهاد عبدالمنعم
تصوير أحمد شحاتة

شهد مجلس الشعب برئاسة الدكتور احمد فتحى سرور مناقشات ساخنة قبل الموافقة على مشروع قانون بتعديل بعض احكام النظم الاساسية للكليات العسكرية، ومشروع قانون لصرف منحة عيد العمال لاصحاب المعاشات. وقانون باعفاء مكافآت نهاية الخدمة من الضرائب والرسوم.

اثار النواب قضية السيول واصروا على مناقشة الحكومة فى الاجراءات التى اتخذتها لمواجهة الكارثة وانقاذ الضحايا والمتضررين، وأعلن رئيس



المجلس ان اللائحة تمنع القاء بيانات عاجلة او طلبات احاطة قبل ان تلقى الحكومة برنامجها، ورغم ذلك فسوف يسمح بقليل من المناقشة عقب القاء الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية بياناً اليوم الاحد امام المجلس.

واثار النائب رجب هلال حميدة قضية الوساطة فى القبول بالكليات العكسرية واضطر كمال الشاذلى وزير مجلس الشعب والشورى ان ينفى بشدة وجود اية وساطة فى القبول باى من الكليات العسكرية، مؤكداً ان الفرصة متكافئة امام جميع ابناء الشعب بشرط اجتياز اختبارات اللياقة والكشف الطبى.

كما اصر بعض النواب على النص صراحة على قبول حملة الثانوية الازهرية بالكليات العسكرية وان ينص القانون على ذلك، ورفض المجلس.

وطالب النائب الوفدى ايمن نور بعدم فصل الطالب بسبب مقتضيات الصالح العام، مؤكداً ضرورة تحرير النص القانونى وعدم الاحتكام لعبارات مطاطة.

ووافق المجلس على مشروع قانون بتعديل بعض احكام النظم الاساسية للكليات العسكرية والكلية الفنية العسكرية والمعهد الفنى للقوات المسلحة بان يحول الطالب من الكلية الجوية إلى اى كلية عسكرية اخرى متى اتضح عدم صلاحيته لتعلم الطيران او عدم لياقته طبياً للطيران، وكان مستوفياً لشروط القبول بهذه الكلية طبقاً للائحتها الداخلية.

كما نص القانون على ان يتم اختيار الطلبة من المتقدمين المصريين الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة طبقاً لقرار المجلس الاعلى للجامعات الخاص بالقبول فى كليات الهندسة المناظرة بمراعاة النسبة المئوية لمجموع الدرجات.

ويلتزم الطالب باداء النفقات فى جميع حالات الفصل فيما عدا الفصل لمقتضيات الصالح العام او لعدم لياقته البدنية او لاستنفاد مرات الرسوب ما لم يثبت ان هذا الاستنفاد كان متعمداً.

قال الدكتور زكريا عزمى اننا نوافق على القانون لأنه تدارك خطأ، واصبح يسمح لطالب الكلية الجوية الذى لا يوفق فيها ان يلتحق باحدى الكليات العسكرية، كما يتمشى القانون مع التعديل الذى لحق بقانون الثانوية العامة.

وقال النائب الوفدى الدكتور ايمن نور ان هذا القانون يبدو هاماً جداً، حيث يخص القوات المسلحة والكليات العسكرية حيث تصنع الرجال الذين نحتاجهم فى وقت السلم والحرب، ومن منطلق هذه الاهمية اعترض على بعض ما ورد من عبارات عامة فى المواد مثل عبارة الفصل للمصلحة العامة كذلك فإن حذف المادة التاسعة لا منطق له ولا ضرورة.

وقال النائب حسن رضوان ان القوات المسلحة نموذج مشرف للاداء فى الحرب والسلم، ولا ننسى لها موقفها فى مواجهة السيول، واكد ان القانون يعطى تسهيلات للطالب الذى لا يوفق فى الكلية الجوية.

واثار النائب رجب هلال حميدة قضية الوساطة فى القبول بالكليات العسكرية.

ورد كمال الشاذلى وزير مجلسى الشعب والشورى مؤكداً ان الكليات العسكرية مفتوحة امام جميع المصريين، لا فرق بين ابن فلان أو فلان، الا بالكفاءة واللياقة البدنية، والكشف الخاص بالنسبة لكلية مثل الكلية الجوية التى تتطلب مواصفات خاصة، والفرصة متكافئة امام جميع الشعب، ولا وساطة فى القبول بالكليات العسكرية ولا ادرى لماذا تقول ذلك، اذا كان لديك اسماء معينة قولها مباشرة.

وشهد المجلس جدلاً كبيراً حول الثانوية الازهرية وطالب عدد كبير من النواب بالنص صراحة على قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الازهرية بالكليات العسكرية.

وقال كمال الشاذلى ان الثانوية الازهرية تقبل فعلاً بالكليات العسكرية منذ عام ١٩٧٦ حيث صدر ٣ قرارات وزارية تنص على قبول الحاصلين على الثانوية العامة والازهرية والمعادلة بالكليات العسكرية.

قوانين مطاطة

وناشد الدكتور ايمن نور عدم صدور عبارت فضفاضة فى التشريع، فلا يجوز القول بفصل الطالب للصالح العام، حتى نبعد عن النصوص المطاطة الهلامية. وارجو من الحكومة ان تفسر معنى الصالح العام فى هذا القانون.

ورد احمد ابوزيد ان الصالح العام معيار موضوعى وليس فضفاضاً، وان النص هنا على الصالح العام ضرورة حتمية..

وطالب احمد ابوحجى بحذف كلمة الصالح العام.

وعقب المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل ان اى قانون به نص على مقتضيات الصالح العام، وهذه مصطلحات منضبطة، خاصة فى الشرطة. فمن مقتضيات الصالح العام مثلاً ان يتخذ الاجراء ضد من يتخابر مع دولة اجنبية، وفى جميع التشريعات تأتى عبارة الصالح العام عبارة منضبطة تماماً.

ورفض بعض الأعضاء اعادة تعيين من خرجوا للمعاش من كبار الضباط العسكريين بمكافآت شاملة لان ذلك يؤدى الى حرمان الصف الثانى من الاكفاء من الوصول الى المواقع القيادية وقال النائب عبدالرحمن بركة ان ضباط القوات المسلحة يخرجون الى المعاش فى سن مبكرة ولذلك يجب الاستفادة منهم والاستعانة بهم، ودعا المجلس للموافقة على النص كما ورد من الحكومة لان فى ذلك تكريما للضباط. وقال الدكتور زكريا عزمى اننا لانعين كل من خرج الى المعاش، ولكن كفاءات معينة للتدريس فى الكليات العسكرية.

كما وافق المجلس على مشروع قانون بصرف منحة لاصحاب المعاشات والمستحقين بمناسبة عيد العمال لعام ١٩٩٦ وتقدر بكامل المعاش المستحق وفقا لقانون الضمان الاجتماعى ونظام التامين الاجتماعى الشامل، والمعاشات المستحقة من بنك ناصر الاجتماعى وثلثا المعاش المستحق الصرف بحد اقصى ٧٥ جنيها وبحد ادنى ٣٠ جنيها بالنسبة الى باقى المعاشات المستحقة وفقا لقوانين التامين الاجتماعى المدنية والعسكرية التى تلتزم بها الخزانة العامة او الهيئة القومية للتامين والمعاشات أو الهيئة القومية للتامينات الاجتماعية أو بنك ناصر الاجتماعى.

ولاتستحق هذه المنحة لصاحب العجز الجزئى غير المنهى خدمته، وتحسب المنحة على اساس مجموع المستحق عن معاش شهر ابريل ٩٦ والزيادات والاعانات التى تعتبر جزءا من المعاش، وتوزع المنحة فى حالة



وفاة المؤمن عليه او صاحب المعاش على المستحقين بافتراض وفاة المؤمن عليه فى ٣٠ ابريل وبنسبة مايصرف لهم من المعاش، وتستحق المنحة المقررة لصاحب المعاش الموقوف صرف معاشه فى ٣٠ ابريل بسبب اعادته للخدمة، وتقضى المادة الخامسة من القانون باحقية الجمع بين المنح المستحقة عن المعاشات ودون حدود وفى حالة الجمع بين المعاش والدخل من العمل تصرف المنحة المستحقة عن المعاش على ان يستكمل صاحب الشان من المنحة المستحقة عن الدخل من العمل، ويستثنى من ذلك الارملة حيث تجمع بين المنحة المستحقة عن دخلها من العمل والمنحة المستحقة لها عن معاش زوجها دون حدود.

كما وافق المجلس على قانون اعفاء مكافآت نهاية الخدمة والمبالغ التى تصرف للعامل بمناسبة بلوغه سن التقاعد او انتهاء خدمته او التى تصرف للمستحقين فى حالة الوفاة من جميع انواع الضرائب والرسوم، وقال النائب ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوفدية انه يوافق على القانون ويشكر الحكومة على البعد الاجتماعى فى هذا القانون لان الذين يستحقون المعاشات خدموا الدولة وربما اولادهم يستحقون هذا الاعفاء، وقال وزير المالية ان هذا القانون للتيسير وان الضرائب التى كانت تحصل من اصحاب المعاشات تصل الى ٥ ملايين جنيه، واعترض النائب الوفدى الدكتور ايمن نور على تسمية القانون بانه اعفاء للمبالغ التى تصرف للعاملين بمناسبة بلوغ سن المعاش، وقال انه مشروع قانون باعفاء منحة الوفاة ونفقات الجنازة فقط من ضرائب الدخل وضريبة الدمغة النسبية اما بقية الامور والمبالغ التى ذكرها القانون فهى معفاة بالفعل بمقتضى نص المادة ١٣٦ من قانون التامين الاجتماعى الصادر برقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ والمعدل بالقانون رقم ٢٥ لسنة ٧٧ والقانون ١٠٧ لسنة ١٩٨٧ والتى تنص على اعفاء المعاشات ومايضاف اليها من اعانات وزيادات وتعويضات ومكافآت والمنح ورؤوس اموال الاستبدال من الخضوع للضرائب والرسوم، وقال اننا امام قانون باعفاء المواطنين من ضريبة الدخل وضريبة الدمغة النسبية على الوفاة ونفقات الجنازة حتى تتحقق المصداقية، وان كنت لااستطيع ان اخفى دهشتى من ان الدولة حتى يومنا هذا كانت تقتطع من الايتام والارامل ضريبة دخل وضريبة دمغة نسبية على نفقات الكفن ومصاريف الجنازة!! وقال الرفاعى حمادة ان ماكان يعرض من ضريبة كان جباية، ودافع توفيق عبده اسماعيل انه لولا الضرائب والاصلاح المالى لما حققنا الاصلاح الاقتصادى.

وقال ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوفدية ان كلمة «جباية» فى محلها. ولاشك اننا جميعا شكونا مما يحدث فى عهد الاخ الرزاز وكنا كل يوم نفاجأ بدفعة جديدة من الضرائب الى حد ان اغلقت بعض المصانع ابوابها بسبب ضريبة المبيعات والرزاز لم يكن وحده صاحب هذا الاتجاه. انا لم اكن فى المجلس اثناء ذلك ولو كنت موجودا لقلت له: «رفقا بالشعب».

ورد وزير مجلس الشعب قائلا: «قطعا الدكتور الرزاز ادى دوره بالنسبة للظروف التى تطلبها الاصلاح الاقتصادى».



المصدر: [illegible]

التاريخ: ٣ نوفمبر ١٩٩٦

من داخل القاعة

● طالب النائب الوفدى عمر بركات، بحل مشكلة طلاب جامعة بيروت التى تشرف عليها جامعة الاسكندرية. منعت قنصلية لبنان الطلاب من الحصول على تاشيرة لأداء الامتحان فى بيروت. وقال: «ارجو من عمرو موسى وزير الخارجية سرعة اتخاذ اجراءات لحماية مستقبل هؤلاء الطلاب».

● اعلن الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب فى بداية جلسة امس، رفع الحصانة عن النائب خيرى على رحيم عبدالحميد للتحقيق معه فى القضية رقم ١٦٤ لعام ٩٤ جنايات الاسماعيلية. كما تم الاذن بسماع اقوال النائب احمد فؤاد فتحى للادلاء باقواله فى القضية ١٣٤ لعام ١٩٩٦ ادارى اسيوط، وتقرر عدم اتخاذ اجراءات اخرى ضدهما الا بعد استئذان المجلس.

● اتهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب وكلاء الوزارة بالمحافظات بعدم احترام التاشيرات التى يحصل عليها النواب من وزارة التعليم. استنكر النائب جابر عوض رفض وكيل وزارة التعليم بمحافظة قنا تنفيذ احدى التاشيرات الموقعة من المهندس محمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم، وقوله انه وكيل وزارة مثلى، واتهامه تاشيرات وزارة التعليم بأنها مجرد «تاشيرات فهاوى».

واتهم اعضاء اللجنة وزارة التعليم بالفشل فى مواجهة ظاهرة التطرف الدينى داخل الجامعات، بعدم حفاظها على المغتربين واستيعابهم فى المدن الجامعية.

كما طالب الاعضاء بمراجعة قرار وزير التعليم الخاص باليوم الكامل.

● تقدم النائب محمد خليل قويطة بمشروع قانون بتنظيم اجراء ختان البنات بالمستشفيات وهو اول مشروع قانون يقدم بهذا الشأن بعد صدور قرار وزير الصحة بمنع الختان. ينص مشروع القانون على حظر اجراء عمليات الختان الا بمعرفة الاطباء وفى المستشفيات والعيادات الخاصة. ومعاقبة كل من يقوم باجراء هذه العمليات من غير الاطباء بعقوبة الحبس مدة لا تقل عن ٣ شهور، وان تقوم المستشفيات الحكومية والجامعية والوحدات الريفية باجراء هذه العملية بالمجان او بأجر رمزى تحدده هذه المستشفيات.

● اكد الدكتور طلبة عويضة رئيس لجنة الشئون العربية بمجلس الشعب، ان استخدام الولايات المتحدة الامريكية حق الفيتو ضد ترشيح الدكتور بطرس غالى، قد كشف عن وجهها القبيح. وان هذا الفيتو نقطة سوداء فى تاريخها، ووصف «عويضة» الموقف الامريكى بالغطرسة ومحاولة السيطرة على العالم وان هذا القرار يضعها فى عزلة عالمية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

مع الجماهير



وزير التعليم .. وأكاذيب مافيا الدروس الخصوصية

حامد دنيا

حاجة غريبة .. لم تكد تنتهي أو تتوقف حكاية مطالبة عدد من أولياء الأمور بعودة إجازة يوم السبت لأولادهم في المدارس التجريبية .. بعد أن تأكد لهم بأن هذه القضية خاسرة وأن مصلحة فلذات أكبادهم تتركز في استمرار الدراسة في كل أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ، خاصة ونحن على أبواب امتحانات نصف السنة .. حتى ثارت الشائعات .. واحدة تلو الأخرى .. كلها توجه الاتهام الكاذب ، وتزيف الحقائق ضد د . حسين بهاء الدين .. ولكن وزير التعليم يسير في طريقه ، متوكلا على الله ، العلي القدير ، لا يهمه سوى مصلحة الطلاب أولا وأخيرا ، وصالح التعليم قبل كل شيء ..

إنما نقدم لك في خطوط عريضة بعض الشائعات الجديدة التي يروجها ويدبرها ويرددها أعضاء مافيا الدروس الخصوصية في الأيام الأخيرة ضد د . بهاء الدين ..

●● إن أول هذه الشائعات ، بل أخطرها تتلخص في أنني كنت أعتقد أن مافيا الدروس الخصوصية ومعهم جماعات أصحاب المصالح الخاصة ، سوف يستمرون وبذكاء في تدبير مؤامراتهم ومخططاتهم خفية تحت الأرض لفترة طويلة قادمة بهدف إسقاط وزير التعليم .. تماما كالشواكيش وخفافيش الظلام .. ولكن خانهم ذكاؤهم ، فاحتاروا وظهروا على سطح الأرض علنا .. لم يستطيعوا الصمود كما كانوا يرسمون ويدبرون ويتربون .. فسرعان ما أعلنوا عن حقيقة نواياهم وضمائرهم .. ظهر كل ذلك ، وتجسمت الحقيقة واضحة أمام جميع المراقبين ظهر يوم الخميس قبل الماضي ١٥ نوفمبر الحالي عندما بدأ بعض تلاميذ عدد من المدارس الثانوية بالقاهرة في أحياء جاردن سيتي والسيدة زينب ومصر القديمة .. بدأ هؤلاء التلاميذ داخل حوش كل مدرسة ، بعد انتهاء الحصة الرابعة ، وفي أثناء الفسحة التي تستمر نصف الساعة — من ١١،٣٠ صباحا حتى ١٢ ظهرا — في افتعال المشاجرات مع بعضهم البعض وأمام مدرسيهم والمشرفين ومديري المدارس .. أخذوا يقذفون بعضهم بعضا بالبرتقال وزجاجات المياه الغازية .. وقد تم كل ذلك بتحريض عدد من المدرسين كما تبين بعد ذلك من التحقيق المبدئي مع التلاميذ .. وكانت حجة التلاميذ هي أنهم فهموا من مدرسيهم بأن اليوم الدراسي الكامل سوف يستمر حتى الساعة الرابعة والنصف مساء يوميا .. وأن ذلك سيرهقهم ولن يمكنهم من مذاكرة دروسهم رغم أن امتحانات الترم الأول أو نصف السنة أصبحت على الأبواب .. وأنه يجب أن ينتهي اليوم الدراسي فور انتهاء الحصة الرابعة أو الخامسة على الأكثر حتى يستطيعوا المذاكرة ومتابعة ما شرحه لهم مدرسوهم يوما بيوم .. وإلا تعرضوا للسقوط في الامتحان ، وذلك كله بسبب اليوم الدراسي الكامل ! .. رغم ثبوت أن اليوم الدراسي المصري هو أصغر يوم دراسي في العالم أجمع ..



المصدر : أكتوبر
التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والأغرب والأعجب من هذا كله ، أن عددا غير قليل من التلاميذ استطاع فتح باب مدرسته والخروج إلى الشارع يرددون بعض الهتافات العدائية والبذيئة ضد وزير التعليم .. وضد اليوم الكامل ..

وبطبيعة الحال فإن المراقب لهذه الهتافات يجد ويتبين له أنها من صنع المدرسين وإعدادهم .. فالتلاميذ صغار السن ولا يستطيعون بأية حال أن يرتبوا ويكونوا هتافات تتسم بالسجع والتعبيرات الشعبية التى تجذب المارة ، وتشد إليها الشارع السياسى ! ..

●● إن الذى يستحق التسجيل والتنويه - عزيزى القارئ - هو تدبير التوقيت الذى اختارته العناصر المحرضة للطلاب من مافيا الدروس الخصوصية .. الترتيب والتخطيط يقضى بأن تبدأ المظاهرة يوم الخميس ١٤ نوفمبر ١٩٩٦ فى الساعة الواحدة ظهرا ، فى عز النهار ، وتسير فى أهم الأماكن الرئيسية بالعاصمة المصرية - القاهرة .. فى شارع قصر العينى ، وأمام مبنى وزارة التعليم ، وفى ميدان السيدة زينب ومصر القديمة .. وكل تلك المسيرات الخائبة تُندِّد باليوم الدراسى الكامل وقرارات د . حسين بهاء الدين وزير التعليم .. هذا الوزير الذى - كما قلت مرارا - نذر نفسه فى سبيل خدمة التعليم وفى تطويره .. إنه يحاول بشتى الطرق التربوية أن يسابق الزمن ، غير عابئ بما يرتبه ويدبره بعض خفافيش الظلام ومافيا الدروس الخصوصية من مؤامرات ودسائس ضده .. إنه يتمنى أن ينشئ كوادر ومواهب وعبقريات شبابية مصرية جديدة ، تستطيع مواجهة واستقبال وحسن التعامل مع تحديات التكنولوجيا العلمية المتطورة مع بدايات القرن ٢١ ..

الحمد لله .. هذه المسيرات المايفة الفاشلة .. انتهت قبل أن تبدأ .. وقد أحيل الأمر كله إلى أمن الدولة .. وهذه بحق ضربة معلم .. فنحن فى وقت لا يحتمل الهزل ولا الهزار ولا الدلع ولا الاستهتار ..

●● أعود فأؤكد .. أن تدبير مافيا الدروس الخصوصية فى هذه المؤامرة الدنيئة الخبيثة قد انكشف منذ أول لحظة .. لقد أرادوا أن يسيئوا إلى هذا اليوم العظيم فى تاريخ مصر - يوم الخميس ١٤ نوفمبر ١٩٩٦ - آخر أيام المؤتمر الاقتصادى .. الذى أعلن فيه البيان الختامى للمؤتمر .. والتى أصبحت مصر فيه ، واسم مصر بقيادة الرئيس محمد حسنى مبارك فى السماء .. فى الدنيا كلها .. مقصدًا لكل دول العالم ومهبطا مفضلا للاستثمار ولكل المستثمرين العالميين ..

●● أرادوا بصراحة - عزيزى القارئ - أن يلفتوا أنظار



المؤتمرين العالميين - مع الأسف الشديد جدا جدا - أن مصر ليست بخير ، وأن هناك وفى قلب العاصمة - القاهرة فوضى وقلاقل ، وأنها لم تعد واحة الأمن والأمان كما يعلنون .. رتبوا ودبروا وخططوا ليحققوا هدفهم الأسود .. أرادوا أن يقولوا على طريقة هتافاتنا وتشجيعنا للرياضة والرياضيين المصريين : « بص شوف مصر فيها إيه » ! ، بدلا من أن يهتفوا : « بص شوف مصر بتعمل إيه للاستثمار والمستثمرين » ! .. لقد أرادوا وخططوا ودبروا ولكن الله يفعل ما يريد .. مكروا ولكن الله خير الماكرين .. حقا .. لا يحيق المكر السيئ إلا بأهله .. وإنا لمنتظرون نتيجة التحقيق الذى تجريه أمن الدولة حاليا لنعرف أبعاد وأهداف مخطط مافيا الدروس الخصوصية ، وحوارييها ، وأتباعها ..

□□□

أما الشائعة الثانية الكاذبة أيضا .. فكانت عن مواعيد امتحانات آخر العام .. أثاروا هذه التساؤلات :

-- لماذا يوجه وزير التعليم تعليمات لكل مديريات التربية والتعليم بأن تجرى امتحانات آخر السنة هذا العام فى منتصف مارس القادم ؟ ! .. ولماذا يصدر د . حسين بهاء الدين قرارا بأن تبدأ امتحانات الثانوية العامة الحديثة -- دور مايو ١٩٩٧ -- فى منتصف أبريل القادم على أقصى تقدير ؟ .. ثم يضيفون وهم يستغيثون ويتساءلون ؛ وكيف يمكن لأبنائنا وفلذات أكبادنا أن يؤدوا امتحان التحسين - دور أغسطس ١٩٩٧ -- قبل موعده المعتاد بشهر على الأقل .. فى منتصف يونيو القادم على الأكثر ؟ ! .. ثم يحاولون الإجابة عن شائعتهم الجديدة قائلين : نحن نسمع أن وزير التعليم ومعاونيه فى قرار تحديد المواعيد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة الحديثة معذورون .. إنهم يريدون لأبنائنا أن يأخذوا إجازة ولو لمدة شهر ، بدلا من استمرار الدراسة طوال العام كله ! ..

●● ورغم أن هذه الشائعات كلها أكاذيب فى أكاذيب ، وهى محض افتراء من أساسها .. فقد حملت هذه التساؤلات المغرضة ، الخبيثة .. إلى د . بهاء الدين .. وكانت إجابة الوزير حاسمة ، حازمة وقاطعة : « إنها إشاعة جديدة .. كذبة أخرى .. إنهم لا يختشون ولا يستحون » .. ثم رفع وزير التعليم سماعة التليفون وسأل المهندس محمد المريدى وكيل أول الوزارة والرئيس العام للامتحانات : « إيه الحكاية .. إيه الإشاعات دى .. هو صحيح حددتم مواعيد امتحانات آخر السنة فى النصف الثانى من مارس ، والثانوية الحديثة فى منتصف أبريل ؟ » !! .



المصـدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٦

ورد المهندس المريدى : يا سيادة الوزير .. إنها إشاعة جديدة . إننا نبحث الآن فى الوزارة كل ما يتعلق بمواعيد وسير الامتحانات فى آخر العام .. وإن شاء الله وخلال أيام سوف نعرض الأمر كله على سيادتكم لتتخذوا القرار المناسب ..

●● وقال د . بهاء الدين : وبالنسبة لامتحانات نصف السنة فى مدارس التعليم العام — فسوف تتم فى الفترة من أواخر ديسمبر إلى ما قبل إجازة نصف السنة ، والتى تبدأ إن شاء الله عقب دروس يوم الخميس ٢٣ يناير حتى ١٥ فبراير — ٣ أسابيع — حيث تتخللها إجازة عيد الفطر المبارك أعاده الله علينا وعليكم وعلى الأمة العربية والإسلامية باليمن والخير والبركات ..

●● وقد علمت أنه بالنسبة لامتحان الفصل الدراسى الأول لامتحانات الشهادة الاعدادية فسوف تتم أيضا قبل بدء إجازة نصف السنة ..

وبالنسبة لاستمارات التقديم للامتحان فيقوم الطلاب بكتابتها وتحريرها حاليا فى كل المحافظات ، وقد تحدد يوم الخميس القادم ٢٨ نوفمبر الحالى كآخر موعد لتحرير استمارات التقدم لهذه الامتحانات ..

●● وحتى الآن لم يصدر قرار بتحديد موعد امتحانات الثانوية العامة الحديثة .. وينتظر أن يصدر قرار بذلك خلال أيام .. أما بالنسبة لملء استمارات التقدم لامتحانات الثانوية الحديثة فسوف يبدأ الطلاب المتقدمون للامتحان فى تحرير استماراتها فى النصف الثانى من فبراير القادم ، أى بعد انتهاء إجازة نصف السنة وعيد الفطر بإذن الله ..

وللموضوع بقية ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٦

■ مواعيد امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية:

الدور الأول ١٤ مايو للثانوية الحديثة والثانى ١٤ يوليو للمرحلتين و١٨ يونيو للدبلومات

قواعد امتحان الطلاب الراسبين والراغبين فى تحسين المجموع للمرحلتين

كتب ـ يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات الفنية للعام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ وتضمن القرار بدء امتحانات (دور مايو) للثانوية العامة الحديثة ، المرحلتين الاولى والثانية يوم ١٤ مايو القادم والثانوية القديمة ٢٤ يونيو ، ودور اغسطس للثانوية الحديثة المرحلتين الاولى والثانوية يوم ١٤ يوليو ١٩٩٧ وتبدأ امتحانات الدور الاول للدبلومات الفنية يوم ١٨ يونيو والدور الثانى ١٦ اغسطس القادم.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام للامتحان الثانوية العامة ، بان الطلاب الراسبين فى الثانوية العامة الحديثة سوف يؤدون الامتحان فى المواد التى رسبوا فيها على النحو التالى:

بالنسبة للطلاب الراسبين فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى او تغيبوا عنها فى العام الماضى ونجحوا فى مواد المرحلة الثانية ، عليهم اداء الامتحان هذا العام (اجباريا) فى جميع مواد المرحلة الاولى (الصف الثانى الثانوى) سواء سبق اجتيازهم لها بنجاح او رسبوا فيها ، ويمكنهم اختيار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها وفقا لرغباتهم

الطلاب الذين رسبوا فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى ، ومادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية او تغيبوا عنها سيؤدون الامتحان اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح او رسوبهم فيها ، بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية التى رسبوا فيها او تغيبوا عنها واى مادة اخرى من مواد المرحلة الثانية التى نجحوا فيها لتحسين درجاتهم فيها.

■ الطلاب الناجحون فى جميع مواد المرحلة الاولى ورسبوا فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية، عليهم اداء الامتحان هذا العام (اجباريا) فى جميع مواد المرحلة الاولى، بالإضافة الى مواد المرحلة الثانية التى رسبوا فيها او تغيبوا عنها الى جانب المواد التى يرغبون التحسين فيها.

■ الناجحون فى جميع مواد المرحلتين الاولى والثانية ورسبوا فى المجموع الكلى فقط عليهم اداء الامتحان (اجباريا) فى جميع مواد المرحلة الاولى ، ويمكنهم اختيار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح فى المجموع الكلى.

■ الطلاب الراسبون فى المجموع الكلى ، مع رسوبهم فى مادة او اكثر من مواد المرحلتين الاولى والثانية ، عليهم اداء الامتحان هذا العام (اجباريا) فى جميع المرحلة الاولى سواء سبق اجتيازهم لها بنجاح او رسوبهم فيها بالاضافة الى المواد التى رسبوا فيها فى المرحلة الثانية ، ولهم ـ اذا ارادوا ـ اختيار مادة اخرى او اكثر من مواد المرحلة الثانية التى أدوا الامتحان فيها بنجاح ، وذلك للنجاح فى المواد التى رسبوا فيها والنجاح فى المجموع الكلى.

كما تبدأ يوم ١٨ يونيو القادم امتحانات الدور الاول لدبلوم المدارس الثانوية التجارية والصناعية والزراعية والصناعية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس والادارة والخدمات والدراسة الفنية التجارية المتقدمة نظام السنوات الخمس ودبلوم الدراسة المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات والسياحة ، وشعبة مدرسى الآلة الكاتبة ، ومعلم المجال الصناعى والزراعى والتجارى للتعليم الاساسى ، ودبلوم الدراسات التكميلية الصناعية والصم ضعاف السمع ، ودبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ، ودبلوم الخط العربى ، ودبلوم التخصص فى الخط والتذهيب ، على ان يبدأ امتحان الدور الثانى يوم ١٦ اغسطس القادم لهذه الدبلومات ، ودبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث للطلبة الذين غيروا مسارهم من الثانوى العام ، ويكون توزيع المواد الدراسية على ايام الامتحان وفقا لجدول الامتحان الخاص بكل شهادة او دبلوم على ان يستمر سير الامتحان ايام العطلات الرسمية اذا ما اعترضت سيرها فيما عدا ايام الجمع.

[illegible]

كتب ـ عبد الهادى تمام :

اعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة مواعيد امتحانات الفصل الاول للعام الدراسى ٩٧/٩٦ على مستوى العاصمة على ان تبدا امتحانات الصفين الثانى والثالث الابتدائى ٢٢ يناير القادم ولمدة يومين ، والرابع الابتدائى ومايعادله الاثنين ٢٠ يناير ، والصفين الاول والثانى الاعدادى العام والرياضى ٩ يناير والاعدادى المهنى ١٦ يناير والصفين الاول الثانوى العام والمهنى ١٣ يناير على ان تكون امتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى للقسم المهنى ٩ يناير.

كما تقرر ان تكون مواعيد امتحانات المستوى الرفيع بالمدارس التجريبية الرسمية والفرنسية والالمانية ٢ يناير للصفوف الاول والثانى والثالث الاعدادى والصفوف الثانى والثالث والرابع والخامس الابتدائى الاحد ٥ يناير

وصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بانه تم وضع جميع الترتيبات لعقد هذه الاجتماعات والالتزام بأداء مادة الصيانة والترميمات عمليا قبل موعد الامتحانات المحددة وفقا للجدول الخاص بهذه المواعيد على ان تستمر الدراسة بفصول رياض الاطفال خلال أداء هذه الامتحانات.



بقلم رئيس التحرير

خلط المفاهيم

أحمد عمر هاشم

تكررت شكوى الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر من الصحافة ومن الصحفيين، والدكتور هاشم من اساتذة الحديث الذين تخصصوا فى هذا الفرع من العلم ويعتبر من ابرز العلماء المعروفين على مستوى العالم فى مجال تخصصه.

وقد عرفت الدكتور احمد عمر هاشم منذ سنوات، يوم كنت اتولى رئاسة تحرير جريدة «المسلمون» فى لندن، وسعيت الى استكتابه فى هذه الجريدة، وإفادة عامة الناس من علمه الغزير.

ولا تقتصر طموحات الدكتور هاشم على البحث العلمى، ولكن طموحاته تجاوزت ذلك الى العمل السياسى والى ميدان الاعمال الادارية ايضاً. وينتسب الدكتور هاشم الى الحزب الوطنى الذى نصبه رئيساً للجنة الدينية فى مجلس الشعب. وقد أجاد «الدكتور» الحديث تحت القبة، وأحسن ذات يوم الاشادة بقيادات الحزب الوطنى وبدورها فى رفع راية الاسلام، واندمج فى حديثه حتى دمعت عيناه.

ولم يمض وقت طويل على هذه الدموع حتى تم تعيينه رئيساً لجامعة الازهر واصبح الدكتور هاشم يجمع بين السياسة و الادارة، وابقى معه ايضاً علم الحديث.

لكن الامور تختلط احياناً على هذا العالم، فنراه يعالج السياسة بعقلية المدير ويمارس الادارة بشخصية استاذ الحديث، وقد تختلط المفاهيم فلا يميز بين جامعة الازهر والعقيدة التى يلتزم بها الجامع الازهر. وربما يظن احياناً ان انتقاد الجامعة التى يراسها يعنى تجاوزاً عما يجب ان يلتزم به المسلم. وقد يتصور فى بعض الاحيان ان النقد والمعارضة يعطيانه الحق فى الصاق تهمة العلمانية بالمعترضين وتصوير مواقفهم بانها مواقف معادية للعقيدة الاسلامية.

وهذا خلط بالغ لا يجوز ان يقع فيه لا هاشم المدير ولا هاشم السياسى ولا هاشم استاذ الحديث. ولابد ان نتفق على ان جامعة الازهر جامعة مثل اى جامعة اخرى - ومن حق كل انسان ان ينتقد قراراتها ويعترض على سلبياتها - مثلما يفعل مع جامعة القاهرة وجامعة الزقازيق وجامعات اكسفورد وكمبريدج ولاهور. وهذا حق للصحفيين المعارضين - وانا منهم - وغير المعارضين - وانا لست منهم. ولنا جميعاً حق انتقاد الجامعة ورئيسها، ومن يراس رئيسها دون ان يطلب منا احد ابراز صحيفة الحالة الجنائية. وهذا لا يعنى مساساً بالازهر الشريف ولا تعدياً على مقدسات الدين الحنيف.

قبضايا

العلم والحياة

لا أنكر أننى غادرت القاهرة وأنا فاقدة الوزن .. معلقة فى فضاء نفسى .. لا أجد شبراً من اليقين أتشبث به فوق الأرض .. ولا عموداً من الأمل أمسك به حتى لا أقع فوق الأرض .. شيء واحد يحفظ لى وجودى .. الايمان بالله العلى العظيم .. وبرحمته سبحانه التى وسعت كل شيء ..

سمعت الكثير .. تناقض الآراء .. وكلها لكبار الأطباء .. وفى النهاية لم أجد سبيلا إلا أن أرضخ وأستسلم للمجهول .. ودعانى السى الله أن يشملنى برحمته .. حتى لو كانت النهاية .. فتلك رحمة من الله .. واعفاء من الالام التى تمزق نفسى وروحى ..

تأخرت طائرة مصر للطيران حوالى ساعتين .. واليوم سبت اجازة فى باريس .. مع ذلك خرجنا إلى صالة الوصول فى مطار أورلى .. أنا وابنى الذى أصر على مرافقتى .. لنجد سيارتين فى إنتظارنا ..

سيارة بعث بها مستشارنا الطبى فى باريس .. الدكتور فهد المنشاوى .. وسيارة بعث بها مستشارنا الثقافى فى باريس الدكتور فتحى صالح ..

لقد قلت لولدى هشام .. وقد سبق له زيارة باريس مرتين .. قلت له ونحن نغادر الطائرة .. طبعا اليوم عطلة .. ولا نتوقع أن يكون أحد فى انتظارنا .. حاول أن تسأل عن مكان المستشفى .. لنسكن فى فندق قريب منها ..

وبينما كان إبنى يحاول العثور على حقائبنا .. اقترب الأخ عوض وهو يحمل يافطة كتب عليها اسمى .. ورفعها بين يديه .. ضحكت من أعماقى .. وقلت : نعم أنا فلانة ..

قادنا الأخ عوض إلى السيارة التى يتولى قيادتها .. وصافحت الأخ موظف السفارة المصرية .. اعتذرت عن التأخير .. واستسمحت الموظف الطيب فى أن أستقل السيارة الرسمية .. سيارة المستشار الطبى .. الذى تكرم وأمر بحجز الفندق ذى النجوم بالموقع الراقى جدا فى طريق سان مارسيل ..

هذه اللمسة الانسانية .. من الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الذى اتصل بمستشارنا الثقافى فى باريس .. ليرسل من يقابلنى فى المطار .. وإهتمام مستشارنا الطبى الذى حرص على إرسال من يستقبلنا .. ويحملنا إلى الفندق .. نقلتنى من حالة انعدام الوزن .. إلى العودة إلى الأرض ..

شعرت بأن الله سبحانه وتعالى لن يحرمنى أبدا من رحمته .. الله معى .. ومن لنا غير الله ..

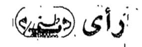
دقائق وكانت سيارة الأخ عوض .. تجوب بنا شوارع باريس .. تعيد ذكريات قديمة .. تعود إلى عهد الرئيس ديجول .. عندما زرت باريس لأول مرة .. وإلى عهد الرئيس بومبيدو .. ثم جيسكار ديستان فى آخر مرة .. وفى تلك الزيارة الأخيرة صحبنى شقيقى الغالى .. المرحوم الدكتور حامد ربيع ..

د. عواطف عبدالجليل



١٤ مايو امتحانات الدور الأول للثانوية الحديثة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات الفنية للعام الدراسي ٩٦/٩٧ وستبدأ امتحانات الثانوية العامة الحديثة «دور مايو» للمرحلتين الاولى والثانية يوم ١٤ مايو القادم، والثانوية القديمة ٢٤ يونيو، على ان تبدأ امتحانات دور اغسطس ١٤ يوليو. وتبدأ امتحانات «الدور الأول» الدبلومات الفنية يوم ١٨ يونيو القادم والدور الثاني يوم ١٦ اغسطس.

رأى 

المعلمون والنظم التربوية

اكدت السيدة سوزان مبارك ان إصلاح التعليم يبدا من رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا حتى يكون قادرا على العطاء بغير حدود .

وقالت ان المتغيرات التى تحملنا إلى حضارة قرن قادم وعصر جديد اصبحت تفرض علينا ضرورة إعادة النظر فى نظمنا التربوية وسياستنا التعليمية لان التعليم يمثل اولوية لدى اكثر الدول تقدما فى عصرنا وتحول إلى طرف أصيل فى الحوار الديموقراطى بين الامم لذلك لم يكن مستغربا ان يعلن الرئيس مبارك فى اكثر من مناسبة ان التعليم قضية امن قومى .

إن المعلم يمثل مركز الثقل فى العملية التعليمية لذلك فإن تغير إسلوب تفكيره والارتفاع بثقافته واطلاعه على التجارب الاخرى فى العالم المتقدم تمثل كلها ركائز جديدة للمعلم العصرى وإننا نؤيد العودة إلى نظام بعثات المعلمين للخارج إذ ان انفتاح المعلم على التجارب العلمية فى التعليم وإحتكاكه بخبرات اخرى ومعايشته لبيئة فكرية مختلفة تولد فى داخله رغبة اكيدة للاتجاه نحو الافضل فهذه البعثات عظيمة النفع شديدة الفائدة واننا نتطلع إلى المعلم العصرى حتى يحترم ابنائنا العقل ويبتعدوا عن حفظ المواد دون فهمها وهنا نشير الى دور البرامج التعليمية فى التليفزيون للمساهمة فى إعداد المعلم وان ذلك سوف يشهد تطويرا كبيرا فى الفترة القادمة تمهيدا لبدء قناة التعليم عن بعد فى شهر اكتوبر من العام القادم .. يجب ان يقتصر التعليم او التدريس على المؤهلين فقط واعطاء اولوية لمدرسى التعليم الاساسى ورياض الاطفال .

وقد قرر المؤتمر القومى لتطوير واعداد المعلم إمكانية استخدام الوسائل السمعية والمرئية فى التدريس فى مدارس الفصل الواحد واستغلال قناة التعليم الفضائية كاحدى قنوات القمر الصناعى لتوصيل الدروس إلى المناطق النائية وناقش المؤتمر تصورا للخطوط الجديدة لسياسة الارتفاع بمستوى المعلم المصرى ونوقش موضوع تبعية مؤسسات إعداد المعلم للجامعات بحيث يكون إعداد المعلم على مستوى التعليم العالى او الجامعى بما يوازى الدرجة العلمية الاولى مع إلغاء فكرة الترقى تماما من نوعية تعليمية إلى اخرى والمطالبة بجعل نظام الترقى لكل فئة مرتبطا بالحصول على مؤهل علمى اعلى ووضع سياسة متطورة بالتدريب المستمر فى اثناء الخدمة وانشاء مركز تدريب فى كل محافظة والاهتمام بمعلم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ووضع سياسة لتوفير الرعاية الاجتماعية والاقتصادية للمعلم .

د . سامى عزيز

حوار مع وزير التعليم

مهمتى الآن إعداد ٨٠٠ ألف معلم للقرن القادم

عندما تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى بداية هذه الندوة .. والتى استمرت ساعتين كاملتين .. كان أول ما أشار إليه هو ترحيبه بأى نقد أو تعليق ما دام يتسم بالموضوعية .. وكان منطقه أنه يعتز بأى فكر مخالف لأنه يستفيد منه ..

كان كلام الوزير مشجعًا لطرح كل مالدينا ولنتسلل إلى أفكاره .. ونرى مالديه للغد ..

■ أكتوبر : بعد أن تغيرت المناهج والكتب فى التعليم الابتدائى بعد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى .. ثم فى الإعدادى .. ماهى نتيجة تقييم هذا التغيير ؟ وهل كان محققًا للهدف وقد مر عامان على بدء عملية التغيير فى الكتب والمناهج ؟

■■ الوزير : قطعًا .. فلقد تغيرت المناهج والكتب إلى الأفضل .. لأنه كان نتاج عمل كبير شاركت فيه كل القوى الوطنية فى مصر وأصحاب الأفكار والأحزاب والمفكرون والسياسيون ورجال الأعمال وأولياء الأمور والطلبة والمدرسون .. قطعًا لابد أن يكون هناك جديد فالكتب أصبحت أصغر حجمًا وأكثر تشويقًا وأكثر حداثة فى المعلومة ، وهذه مسألة مادية لا يمكن إنكارها .. ولكن فى تصورى أنه لم يمر الوقت الكافى لتقييم هذه التجربة ، فالكتب الجديدة وزع جزء منها العام الماضى والباقى هذا العام وبالتالى فإن التجربة حتى الآن لم تأخذ الوقت الكافى لكى نستطيع تقويمها .

كذلك هناك عامل مهم فى عملية التغيير وهو المعلم ، الذى هو الأساس فى عملية التغيير .. فالمعلم لم يتغير بالقدر الكافى لذلك فإن مهمتى هى إعادة تشكيل ٨٠٠ ألف معلم فى مصر

من جديد.. تعلموا فى ظل نظام فلسفته مختلفة عما يتطلبه القرن القادم .. كان هدف التعليم فى الماضى مبنيًا على تخريج موظفين وكان تفكيرنا أحاديا وكان الهدف هو الحفظ والقدرة على الاسترجاع ورفض الاختلاف ونوعا من الديكتاتورية فى التدريس بمعنى أن المدرس لا يقبل أى معارضة وهذا ليس ذنبه لأنه تربى هكذا.. ولكن العصر القادم يحتاج إلى مدرس لايضيق بالحوار والمناقشة.

العالم يتجه إلى نظام عالمى جديد .. عصر اقتصاد السرعة .. وعصر الإنتاج الوفير وسيعتمد على المعرفة ويلعب فيه التميز والتفوق أدوارًا حاكمة .. إنه عصر يشجع على الابتكار والاكتشاف وتلعب فيه الديمقراطية دورًا أساسيًا .. وهذا يقتضى منا أن ننتقل من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل.. وننتقل فيه من عملية التعليم إلى عملية التعلم .. وننتقل من كم معـــرفى معين إلى الخبرات والقدرات .. فحجم المعلومـات فى العالم أصبح يفوق قدرة أى إنسان على حفظـه مهمـا كانت قـدراتـه وعبقريته.

وهناك إحصائية تقول إن حجم المعلومات فى

بهاء زيتون

العالم يتضاعف مرة كل ١٨ شهرًا وبالتالى أصبح أى إنسان مهما كانت عبقريته لا يستطيع أن يلم بكل هذه المعلومات والقدر المعرفى وبالتالى فإن الهدف الأول هو الاهتمام بالخبرات والقدرات .

فالمعلم كان لا يسمح بالاختلاف لأن هدفه هو الضبط والربط والسكون فى الفصل .. المفروض الآن أن نشجع الاختلاف وننمى أى فكرة جديدة تقال .. ورفض مايقال مسألة مهمة لأن الاكتشافات الجديدة تأتى من رفض مايقال ، وبالتالى فلابد من تغيير صورة المعلم وإعادة تفكيره بشكل جديد .. فالكتب الجديدة لن تكون لها قيمة حقيقية إلا إذا صحبها تغير جذرى فى طريقة التدريس وطريقة تفكير المعلم وطريقة أدائه فى عمله لذلك قلنا إن هذا العام هو عام « تدريب المعلم » .

وهذه المشكلة الحقيقية وهذا مادعا إليه الرئيس مبارك فى خطابه فى مجلسى الشعب والشورى عندما قال ...

□ لن يعمل المدرس إلا بعد فترة اختبار وبترخيص لمزاولة المهنة

□ الضوابط والضمانات للجامعات الخاصة فى لائحة سيبحثها مجلس الوزراء



المصدر : اكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

« لابد وأن تتغير مفاهيم التعليم والثقافة » .. قالها فى عبارة موجزة .. وهذا تحد خطير أمام المؤسسة التعليمية بل أمام مصر كلها .

شروط تعيين المعلم

■ أكتوبر : وهل هذا يعنى أن تعين « المعلم » فى المستقبل سيتطلب شروطا معينة .. مثل حصوله على شهادة تدريب مثلا ؟

■■ وزير التعليم : المؤتمر الذى رأسته السيدة سوزان مبارك منذ أيام حول « إعداد المعلم وتأهيله » كانت إحدى توصياته إعادة النظر فى قواعد القبول بكليات المعلم .. فالمجموع وحده سوف لا يكفى للقبول بهذه الكليات ولابد من إجراء اختبارات للقبول والقدرات لتحديد مدى صلاحية هذا الإنسان لأداء هذه الرسالة المهمة .. فهذه الرسالة تحتاج إلى صفات معينة منها القدرة على العطاء والتضحية والذكاء فى العلم والتعليم والصبر وسعة الأفق وأن يكون إنسانا قدوة .. وبالطبع ليس كل فرد تتوافر فيه هذه الصفات وإنما لابد من أن نتأكد - إلى حد ما - من أن هؤلاء الأشخاص الذين سيتولون هذه المهمة الرفيعة عندهم معظم هذه الإمكانات .

كذلك بالرغم من الدقة التى سنتبعها فى قواعد القبول بكليات « المعلم » إلا إنه قد يتسرب إلى التخرج « ناس » غير صالحين ومن هنا قررنا أيضًا تحديد فترة اختبار بعد التخرج يعمل فيها المتخرج لمدة عام أو عامين يتم فيها قياس كفاءته وأدائه ومدى استعداده .. ثم يمنح ترخيصا لمزاولة المهنة إذا ما اجتاز هذه الفترة .. وبالتالى يكون هناك حد كبير من الضمان بأن هذا « المدرس » سيؤدى المهمة - بقدر معقول - .

■ أكتوبر : رغم أن الجامعات الأهلية ليست بدعة .. ومعيار نجاحها أنها لا تستهدف الربح فإن الذى يحدث فى مصر بخصوص إنشاء الجامعات الأهلية أصبح متعلقا بالنوايا وسلوكيات القائمين على إنشائها .. والرئيس مبارك طلب وضع الضوابط لهذه الجامعات .. فما هى هذه الضوابط ؟ وكيف ستتم معادلة الشهادات ؟ وما هو الموقف بالنسبة لكليات الطب خاصة أن نقابة الأطباء أخذت موقفا ضدها ؟

■■ الوزير : المعيار فى إنشاء مثل هذه الجامعات أن تكون مؤسسات لا تستهدف الربح .. أسوة بالجامعات الأهلية فى العالم المتقدم مثل جامعتى « هارفارد » و « ييل » وكذلك مثل جامعة « إحسان دريتش » بتركيا والتى أنشأها ووضع فيها كل ثروته وخصص ربع مقاعدها بالمجان للطلاب غير القادرين بالإضافة إلى تخصيصه منحا للمتفوقين .

وبالطبع هذا الموضوع موكول إلى النوايا .. ولكن فى النهاية ستكون هناك عدة ضمانات لهذه الجامعات طلب الرئيس مبارك إعداد لائحة بها .. وبالفعل انتهينا من إعداد هذه اللائحة ، وهى موجودة فى مجلس الوزراء لبحثها ثم يصدر بها قرار .

والرئيس مبارك شجع الجامعات الخاصة بأن وقع هذا العام ٤ قرارات جمهورية بإنشاء ٤ جامعات خاصة وفى نفس الوقت أعطانى توجيهاته بقبول كل الناجحين فى الثانوية العامة وإيجاد مكان لهم بالجامعات والمعاهد العليا الرسمية ، وقبلنا أكبر دفعة فى تاريخ الثانوية العامة وأكبر نسبة فى تاريخ التعليم الجامعى .. وبالتالى فإن الرئيس مبارك يشجع الجامعات الخاصة وفى نفس الوقت لايترك أولادنا تحت رحمة هذه الجامعات وقد أوجد لهم مكانًا بالجامعات الحكومية .. فالذى يريد منهم مكانًا فى الجامعة بمؤسسات الدولة المجانية يكون متوافرًا .. والذى يريد منهم أن يجد فرصة للتميز أمامه الجامعة الخاصة ، وبالتالى فإن هذه الجامعات الخاصة لابد أن تقدم التميز وإلا فلن يذهب إليها أحد .. فالقانون الخاص بهذه الجامعات نص على أن تكون بها تخصصات فريدة من نوعها وتكون إضافة لما هو قائم فى التعليم الجامعى الحكومى .. وبالتالى نكون قد أفسحنا المجال وأعطينا الفرصة لكل ابن من أبناء مصر فى تعليم مجانى فى مؤسسات الدولة .. والذى يريد التميز وتحمل تكاليف هذا التميز سيكون امامه الجامعات الخاصة ..

فالضمان الأول الذى طالبنا به الرئيس مبارك هو أننا ونحن ننشئ هذه الجامعات لابد أن ..



المصدر : الأهرام (؟)

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ لجان للرقابة على التدريس والامتحانات في الجامعات الخاصة وسنعطى كليات الطب الخاصة فرصة لإعداد مستشفيات ومعامل كافية

□ مافيــــــا الدروس الخصوصية استغلت النظام الجديد للثانوية ومخاوف الأسر

لتوسع فى التعليم الجامعى فى المؤسسات الحكومية وعملنا كل الضمانات حتى لا يضطر أبناؤنا إلى قبول شروط الجامعات الخاصة ويكون عندهم حرية الاختيار بين التعليم المجانى والأهلى من ناحية أخرى .

النقطة الثانية وهى معادلة هذه الشهادات فهدفنا أن يكون التعليم الخاص إضافة حقيقية للتعليم الجامعى وليس مسخًا مشوهًا له .. لذلك إذا وجدنا هذه الشهادة تعادل المعايير العالمية المقررة فى جامعاتنا الحكومية فسيتم معادلتها .. وإذا لم يتبين هذا فسوف لا يتم معادلتها .. فالمعادلة بطبيعتها لاحقة أى أننا لا نعادل النوايا والشكل ، وانما نطالب بأن يقدموا المناهج التى سيدرسونها فإذا تم التدريس وفقا لها والتزموا بما تعهدوا به بما يتساوى مع جامعاتنا تصبح شهادة هذه الجامعات صالحة للمعادلة ..

وستكون الرقابة على هذه الجامعات بواسطة لجان ، تبحث ما يتم تدريسه والمؤهلات الخاصة بهيئات التدريس الموجودة فيها ومدى اتفاقها مع المعايير الدولية وكذلك القواعد التى يتبعونها فى الامتحانات عندهم ..

■ أكتوبر : مقاطعة لكلام الوزير نريد أن نطمئن أن تكون هناك رقابة ومتابعة مستمرة لهذا النوع من التعليم الجديد لكى يطمئن الطلبة وأولياء أمورهم ؟

■■ وزير التعليم : هذه الرقابة لها ضمانتان .. الضمانةالأولى أن هناك لجنة قام بتشكيلها رئيس مجلس الوزراء برئاسة وزير التعليم وعدد من الشخصيات العامة أوكل إليها مهمة بحث المشروعات لإنشاء هذه الجامعات ومتابعة أوجه النقص فى عمل هذه الجامعات .

أما الضمانة الثانية وهى اللائحة التنفيذية التى ستصدر قريبًا وسيكون فيها عدد من الضمانات الخاصة بعمل هذه الجامعات والتأكد من قيامها بواجبها ثم تأتى معادلة الشهادة التى تمنحها هذه الجامعات بالشهادات العالمية .

وبخصوص التخوف القائم من نقابة الأطباء لإنشاء كليات الطب الخاصة فإننى أعتقد أن هذا التخوف يرجع إلى أمرين هما : الأعداد الكبيرة التى تتخرج فى الجامعات .. والأعداد الكبيرة التى قبلتها كليات الطب الحكومية هذا العام .. لأنه فى السنتين الماضيتين كانت عندنا دفعتان مزدوجتان وكانت مشكلة اجتماعية لا نستطيع أن نتغافل عنها .. والمجلس الأعلى للجامعات عندنا يتبع سياسة تستهدف أن نقبل فى الكليات طبقًا للمعدلات المقبولة عالميًا والاحتياجات الموجودة فى المجتمع مع الأخذ برأى القوى العاملة وغيرها من الجهات المعنية بذلك .. الأمر الثانى أنهم تشككوا فى إمكانية تخريج



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٦

طبيب فى جامعة ليس فيها مستشفى وليس فيها ما هو فى مقدوره تخريج طبيب ..لضمان ذلك لن نعادل أى شهادة إلا إذا كانت مستوفية للعناصر التى تنص عليها القواعد العالمية فى معادلة الشهادات .

فى تصورى أنه إذا استوفت - كليات الطب الخاصة - الأسس المتعارف عليها والتى تخرج الطبيب « الجيد » .. والدولة اعترفت بها وعادلتها بشهادات كلياتها فسوف لا يكون هناك أى مشكلة فى مزاولة المهنة لأنه ستكون كل المقومات القانونية لمزاولة المهنة متوافرة .

■ أكتوبر: الجامعات الحكومية الموجودة حاليا تحتاج إلى تحديث المعامل وامكاناتها ومكتباتها لمواجهة التكدس والكم الهائل فى اعداد الطلاب بالكليات الجامعية فما هى الجهود لتوفير الامكانات وتحديث المعامل لتوفيردرجة كافية من التعليم داخل الجامعات؟

■■ الوزير : الدولة لا تبخل على الجامعات - بأى شئ - فالرئيس مبارك أعطانا فى السنوات الثلاث الأخيرة ١٥٠ مليون جنيه لتدعيم المكتبات والكمبيوتر ومعامل اللغات لكن عندنا فى جامعاتنا إمكانات أخرى موجودة بها لم نستثمرها حتى الآن لذلك كان شغلى الشاغل فى المجلس الأعلى للجامعات إن أقول لهم على الاتجاهات الحديثة التى اتبعها العالم قبلنا ونجحوا فيها ..

وكان من نتاج هذا الكلام الذى تم بينى وبين زملائى فى المجلس أنه اتخذنا منذ عام قرارًا بإنشاء ما يسمى بمراكز تسويق الخدمات الجامعية .. هذه المراكز تقوم بتسويق ٣ أنواع من الخدمات .. الخدمة الأولى وهى خدمة مباشرة مثل خدمات علاجية وقانونية واستشارات قانونية وهندسية ومحاسبية وضريبية ومعملية ..مقابل هذه الخدمة تكون بأجر ويقوم بها الأساتذة فى أوقات العمل غير الرسمية وتكون حصيلتها لتدعيم إمكانات الجامعة .

النوع الثانى من الخدمات وهى خدمات البحث المتصلة بالانتاج سواء صناعة وزراعة وتجارة .. فالجامعة تتعاقد مع هذه الجهات وذلك لإنتاجها بأفكار جديدة او حل مشاكل قائمة بالانتاج أو لتطوير أساليب الانتاج ويكون هذا مقابل عقود .. وهذا يحتاج إلى تزاوج بين الإنتاج والجامعة ولابد هنا أن يترك أستاذ الجامعة معمله وبرجه العاجى وينزل إلى موقع العمل ويشاهد المشكلة على الطبيعة ويطبق ما أعطاه « الله » من علم لحلها ، وبالتالى سيكتسب خبرة عملية من هذا العمل .. وعملية التزاوج هذه ستتيح قدرًا كبيرًا من التعارف وفرصًا كثيرة للتعاقدات للبحث العلمى الموجه للانتاج ..

اما النوع الثالث وهو الخدمات التدريبية .. فنحن ننتقل من المجتمع الصناعى إلى المجتمع ما بعد الصناعى إلى مجتمع الموجة الثالثة إلى مجتمع فيه الانتاج الكثيف للمعرفة ... فالمجتمع عندما يتغير نجد أن القوى العاملة فيه تواجه تحديا كبيرا فهناك مهن تندثر وأخرى تستحدث ولابد أن ندرب القوى العاملة عليها ..وإذا لم ندرب المواطنين يصبحون غير ملائمين للقيام بأدوار جديدة وبالتالى فإن من يستطيع أن يدرب هذه القوى العاملة هى الجامعة ، وهناك دورات تدريبية مفصلة لحاجات كل قطاع من القطاعات المختلفة مقابل عقود أيضًا ..

وبالتالى يكون من حصيلة الأنواع الثلاثة هذه من الخدمات أن تتولد فى الجامعة أموال طائلة من العقود والتعاقدات مقابل هذه الخدمات ..وأنه هناك فى بعض الجامعات حصلت على ملايين الجنيهات من قيامها بهذه الخدمات .

وهذا يتطلب روحا جديدة فى الجامعات وأن يكون فيها فكر رجل الأعمال .. ولانجلس فى مكتبنا ونتصور أنه سيأتى إلينا الناس وانما لابد أن نذهب إلى الناس وتكون هناك عملية لتسويق هذه الخدمات .

وقد وضعنا قاعدة بان يحصل عضو هيئة التدريس على التفرغ لنعطى له الفرصة ليحصل على ٣ و ٤ أضعاف مرتبه وبذلك أكون قد أمنت له حياته ومستقبله .

وإننى بهذه المراكز للخدمات التسويقية نكون قد اثرينا الجامعة بطاقة من القدرات لأن الجامعات فى مصر لا تزال جامعات هواة فى حين ان الجامعات فى العالم كله جامعات محترفين قائمة على « التفرغ » طوال اليوم ! .

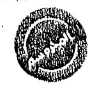
ومن هنا فإن هذه الموارد من الخدمات تتيح لنا القدر الكافى لعضو هيئة التدريس لكى يتفرغ تفرغًا كاملاً ، وبالتالى يرفع من مستواه كذلك يؤدى إلى تحديث المكتبات والمعامل وتحضر الإمكانات العلمية والتكنولوجية الجديدة .. لذلك فإننى أقول للجامعات إن عندكم « كنزا » لابد لأحد أن يفتحه . ! وهذا يتطلب من أساتذة الجامعات أن تكون عندهم الجرأة ! .

■ أكتوبر : لقد أعلنت أكثر من مرة أنك تتصدى لقضية الدروس الخصوصية بالحزم ..وأن هناك شبه حرب .. فهل فى وزارة التعليم ما يرصد ما تحقق من نتائج لأننا نرى نتائج عكسية ؟

■■ الوزير : لا أستطيع أن أقول أن عندنا دراسة احصائية ولكن بالمنطق عندى مؤشرات تدل على عكس هذا الاستنتاج .. والمؤشرات هى مجموعات التقوية فى المدارس وقد وصلت حصيلتها فى العام الماضى فى محافظة القاهرة فقط ٤٠ مليون جنيه وفى محافظة الاسماعيلية كانت ٨ ملايين جنيه رغم انها محافظة صغيرة ، كذلك فى باقى المحافظات كانت الحصيلة بالملايين ..

وهذا يؤكد انه لو كانت الدروس الخصوصية تتزايد لما كانت هذه الحصيلة تتولد من مجموعات التقوية المدرسية .. وهذا معيار مادى ملموس استطيع من خلاله أن أحكم .

من ناحية أخرى اتخذنا اجراءات رادعة ضد المئات من المعلمين .. واليوم هناك اجراءات شديدة تصل إلى الخصم شهر



المصدر : اكتوبر

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وشهرين من المرتب والنقل إلى المناطق النائية .. ولا رجعة فى أى قرار أصدره بهذا الخصوص .

وإننى لا أستطيع أن أنكر أن الثانوية العامة بنظامها الجديد صاحبها زيادة جزئية فى حجم الدروس الخصوصية فى مرحلة الثانوية العامة لأن هذه « المافيا » من المعلمين الموجودة مثل « مافيا » السوق السوداء .. يستمرون لأنفسهم أى معاناة للأسرة المصرية فانتهزوا فرصة تطبيق هذا النظام – لأول مرة – واطلقوا العديد من الشائعات بأنه نظام صعب .. والذى سينجح فيه سيكون بالمصادفة .. والامتحانات ستكون صعبة والتصحيح سيكون رهيبا .. وفى حالة النجاح سوف لا يجد الطالب مكانا فى الجامعة .. الخ .. وساعد فى هذا السيل من الشائعات حداثة النظام ، لأن كل مجهول له رهبته والناس بطبيعتها أعداء ما تجهل فتولد نوع من التخوف والقلق الشديد صاحبه حرب شرسة من جانب الذين يريدون أن يروجوا لتجارتهم -- الدروس الخصوصية -- فحدثت زيادة فى إقبال طلبة الثانوية العامة الجديدة على الدروس الخصوصية وساعد على ذلك أن صحبها الدفعة المزدوجة .. الناس شعرت أن هناك مأزقا يواجههم وإن عدد المقاعد الموجودة فى الجامعات ثابت بينما عدد الطلبة ضعف الأعداد فى السنوات السابقة مما أدى إلى دفع كل أب إلى أن يسلح أبناءه بالدروس الخصوصية لعله يفوز بالفرصة ويدخل الجامعة وبالتالى تكاتفت كل هذه الأسباب .

فى تصورى أنه بظهور نتيجة الثانوية العامة والتى كانت فيها المجاميع مرتفعة جدا والأعداد كبيرة والتى قبلتها الجامعة بتوجيه من الرئيس مبارك سيشعر الناس أن المصاريف التى صرفوها فى الدروس الخصوصية لم يكن لها أى لازمة !

« إيدز » جديد !

وبالنسبة لموضوع الدروس الخصوصية عموما فإنها مسئولية قومية لنا جميعا وإننى أعتبرها « إيدز » جديدا فى مصر واستعمل هذا التعبير باعتبارى طبيبا .. لأنه يهدد السلام الاجتماعى الذى هو بمثابة جهاز المقاومة ضد التطرف والإرهاب والحقد الاجتماعى وانهيار المجتمع .. فالدروس الخصوصية تكرس التعليم للأقلية القادرة وتحرم الأكثرية غير القادرة من التعليم الجيد .. وإن كانت هذه الدروس الخصوصية لا توفر تعليما جيدا وإنما توفر تعليما لاجتياز الامتحان فقط .. ومن هنا تكون فرصة الأقلية القادرة فى إيجاد العمل الشريف بسبب هذا النوع من التعليم المتمثل فى الدروس الخصوصية وتضيع الفرصة على الأكثرية غير القادرة فى إيجاد العمل ، وبالتالى فإن الدروس الخصوصية خطر حقيقى يهدد سلامة المجتمع .

وظاهرة الدروس الخصوصية ليست مسئولية وزارة التعليم وحدها فقط ، فنحن نعمل أقصى ما يمكن للقضاء عليها .. فيوميا أقوم بتوقيع عشرات القرارات على المدرسين الخصوصيين ، وإنما هى مسئولية الأسرة المصرية حيث تهدد أولادهم فى مستقبلهم . وكذلك مسئولية الإعلام أيضا الذى يجب أن يلعب دورا للتصدى لهذه الظاهرة ، وهذا لا يمنع من أن كثيرا من حالات الدروس الخصوصية أعرفها من خلال وسائل الإعلام وأقوم بالتحقيق فيها ، وعندما يثبت صدق الكلام أقوم بتوقيع العقاب المناسب على المدرس الذى يقوم بذلك .

وإننى – فى هذه المناسبة – أبعث بتحية للإمام الأكبر فضيلة شيخ الجامع الأزهر على الفتوى العظيمة التى أعلنها بخصوص الدروس الخصوصية حيث قال بالحرف الواحد ، إن الدروس الخصوصية هى جريمة خيانة وتهدد السلام الاجتماعى وتثير البغضاء فى هذا المجتمع ، ..

■ أكتوبر : نعتقد أن سبب الصراع على الدروس الخصوصية قد يكون أحد أسبابه الصراع على الالتحاق بكليات القمة والتى يتحكم فيها العرض والطلب على هذه الكليات وعلى رأسها كلية الطب .. فهل هناك حل ؟

■■ الوزير : على أيامنا كانت كليات الطب تقبل أكبر المجاميع أيضا ومع ذلك لم يكن هناك دروس خصوصية ولكن أستطيع أن أقول إن الطمع زاد على الماضى فأصبحنا نتهاون فى الأخلاق التى تميز الشعب المصرى فكل فرد يريد أن يحصل على حق غير حقه فيسلك فى سبيل ذلك أى طريقة متحججا بأن – الغاية تبرر الوسيلة – وهذه مسألة خطيرة تهدد سلامة مصر .. وبطبيعة الأحوال ستظل

□ مبارك أعطى الجامعات الحكومية ١٥٠ مليون جنيه للمكتبات والكمبيوتر والمعامل

□ حصيلة المجموعات فى مدارس القاهرة فقط ٤٠ مليون جنيه

□ الأقلية ذات الصوت العالى تجعل مصالحها تبدو وكأنها قضية قومية

□ لا صحة لما يقال عن امتحانات مبكرة هذا العام

□ التعليم يتعرض لحملة شائعات كل يوم تشغلنا بالرد عليها.

المراكز المرموقة فى أى دولة هى للصفوة .. والله يعطى كل فرد على قدر جهده .

■ أكتوبر : هناك ملحوظة بأن المقررات الدراسية تعطى قشورا بسيطة للعلوم الحديثة وخاصة علوم المستقبل .. كذلك نحن متخلفون عن الغرب فى استخدام التكنولوجيا الحديثة فماذا أعد لمدارسنا حتى لنواكب التكنولوجيا المتطورة ؟

■■ الوزير : على العكس فإن هناك من يقول لى إن ما ندرسه ونعطيه للتلاميذ عن علوم المستقبل أكثر من اللازم ! فنحن نركز فى مدارسنا على إدخال التكنولوجيا الحديثة فيها ، فمثلا نركز على الكمبيوتر .. والليزر .. وأبحاث الفضاء لذلك فإن الكم المعرفى هو الأساس فى إثراء العملية التعليمية وهناك « أناس » آخرون يطالبون بإصلاح « التخت » و « الكراسى » و « السبورات المكسورة » و « دورات المياه المتهالكة » قبل أن ندخل الكمبيوتر فى المدارس .. لذلك فإننى أرى أنه لابد وأن أمشى فى الاتجاهين معا لأننى إذا لم أصلح التخت والكراسى والسبورة .. الخ أبقى مقصرا فى الحفاظ على الكرامة الإنسانية للطالب .. كذلك إذا لم أقم بتزويد المدارس بالكمبيوتر والمعامل المتطورة فسأكون قد ساهمت فى تهميش بلدى فى القرن الحادى والعشرين ، لأن اليوم الذى لا يستطيع فيه أن يعرف الكمبيوتر أو الذى لا يعرف أن يستخدم الوسائل المتعددة لا يستطيع الدخول فى المنافسة العالمية .. خاصة أن اليوم كلنا يعمل على إيجاد فرص عمل للأجيال القادمة .. وفرص العمل المتاحة فى القرن القادم ستبقى على المستوى العالمى وليس المستوى المحلى لأنه بعد اتفاقية حرية التجارة (الجات) كل الحواجز تسقط حيث ستكون فرص العمل والبطالة واحدة والخبرات المتقدمة ستنتقل عبر الحدود والدول والأمكنة بسهولة !

ومن هنا نستطيع أن نقول : إن الفرص المتاحة للعمل فى القرن القادم ستكون أساسا فى قطاع المعرفة ، وبالتالى هل نرضى لمصر أن تهمش وتبقى ضحية الموجة الثالثة ..

وقد قال نائب الرئيس الأمريكى - آل جور - فى الانتخابات الأخيرة إن ٦٠٪ من فرص العمل التى ستتاح فى المجتمع الأمريكى خلال السنوات العشر القادمة ستكون فى قطاع المعرفة والتى تقتضى تكنولوجيا متطورة جدا .. وبالتالى ليس أمامى إلا أن أسبق الزمن وأدخل هذه التكنولوجيا فى مدارسنا .. وهذا هو السر فى المشروع الذى وافق عليه الرئيس مبارك وطالب فيه بضرورة أن ندخل هذه التكنولوجيا فى مدارسنا بأقصى سرعة لأننا فى سباق مع الزمن من أجل تسليح أولادنا بهذه التكنولوجيا .. الفرصة المتاحة فى القرن الواحد والعشرين ستكون لمن يملك أسلحة المعرفة والتكنولوجيا الحديثة والكمبيوتر ..

واليوم عندنا فى مدارسنا نوعان من الكمبيوتر .. الأول كمبيوتر تعليمى وهو متوافر فى معظم المدارس الثانوية وسندخله قريبا فى المدارس الإعدادية .. والثانى الكمبيوتر كأداة مساعدة للتعليم وتكنولوجيا متقدمة نعمل على إدخاله فى جميع المدارس ابتداء من رياض الأطفال والابتدائى والإعدادى حتى الثانوى طبقا لخطة موضوعة تستهدف ٢٠٠٠ مدرسة فى كل سنة تنتهى فى عام ٢٠٠٠ وبها سيكون عندنا ١٠ آلاف مدرسة وقد دخلها الكمبيوتر .. وإننى أناشد رجال الأعمال وأهل الخير أن يساعدونا بالجهود الذاتية حتى يمكن أن يزداد عدد هذه المدارس التى سيدخلها الكمبيوتر فى هذه المدة إلى ١٥ ألف مدرسة ..

■ أكتوبر : مجالس الآباء فى المدارس تعقد أول جلسة لها ثم لا تجتمع بعد ذلك .. والسؤال هنا من الرقيب على محاضر الجلسات كما أن هذه المجالس تناقش مشاكل ولكنها لا تنفذ فى المدارس ؟

■■ الوزير : هناك مجلس أعلى للآباء والمعلمين مفروض أن يجتمع وتعرض عليه أى مشكلة .. وإننى من خلالكم أناشد مجالس الآباء أن تجتمع بصفة مستمرة لأنها تقوم بالرقابة المجتمعية على عمل المدرسة ، فهى جزء مهم جدا لنجاح المدرسة .. فهناك أولياء أمور كثيرون نجدهم يحضرون اجتماعات مجالس الآباء .. ونجد فئة أخرى من أولياء الأمور تسيطر على مجالس الآباء وتخضعها لمصالح أبنائها فقط .

وإننى أعتبر مجلس الآباء كالبرلمان .. لأنه بمثابة الرقابة الشعبية على المدرسة ، فإذا انحصرت سلطته فى مجموعة ضيقة من الناس كل همها الأساسى معالجة مشاكل أولادها فقط تكون قد تحولت إلى نوع من التحالف غير الشريف .. ولذلك فإننى أناشد أعضاء مجالس الآباء أن يصروا على حقهم فى حضور اجتماعات المجلس وانتخاب واختيار أفضل العناصر له ويبلغونا بأى انحراف يرونه !

حرب الشائعات !

■ أكتوبر : هناك أقاويل بأن الامتحانات هذا العام ستتقدم مواعيدها للتغلب على مشكلة تأخر المرحلة الثالثة من التنسيق .. فهل هذا صحيح ؟

■■ الوزير : غير صحيح .. فوزارة التعليم تتعرض لحملة ضارية من الشائعات .. فمن يومين سمعت إشاعة أن وزارة التعليم ستلغى تدريس المواد باللغات الانجليزية ولم يكتفوا بذلك بل حددوا مواقيت ومواعيد لذلك وآخرون أطلقوا شائعة أخرى عن الحمى الشوكية وانتشارها بالمدارس .. وآخرون أطلقوا شائعات أن اليوم الكامل بالمدارس سيمتد حتى الساعة الخامسة مساء .. وبدأ الأهالى فى اتخاذ موقف الاحتجاج ولدرجة أن بعضهم ذهب إلى منظمة حقوق الإنسان واشتكانى لهم .. فما كان من منظمة حقوق الإنسان إلا أن اتصلت بى فقمت فى نفس اليوم بالرد بخطاب فيه الجدول المطبق والحد الأقصى لليوم الدراسى الكامل والذى ينتهى عند الساعة الثانية والنصف بعد الظهر .. فأرسلوا لى جواب شكر وقالوا فيه : إنهم لم يعرفوا الحقيقة .. هذه حرب شائعات والقائمون عليها معروفون .

ولم يكتفوا بهذه الشائعات .. فاطلقوا شائعة أخرى بأن الامتحانات نهاية العام ستكون فى شهر أبريل علما بأننا لم نحدد حتى الآن مواعيد الامتحانات .. لذلك نصيحتى للأسرة المصرية بعدم الاستماع إلى هذه الشائعات والتى يطلقها الذين نتصدى لهم فى المواقع المختلفة .

حقيقة إجازة السبت

■ أكتوبر : ما نتيجة تجربة المدارس التجريبية .. وماذا بخصوص قرارك بإلغاء إجازة ، يوم السبت ، بالمدارس التجريبية وقصره على يوم واحد بدلاً من يومين .. وما الأسباب التى أدت إلى هذه الضجة ؟

■■ وزير التعليم : حقيقة تجربة المدارس التجريبية أتت بنتائج جيدة .. ولكن حقيقة الموضوع الذى أثير حول إجازة ، يوم السبت ، وما صحبه من ضجة .. فإنه ظاهرة تدل على أن هناك أقلية صاحبة صوت عال مسموع فى هذا البلد ، استطاعت بالرغم من أنها تعبر عن مصالح ضيقة جدًا أن تثير قضية وتصبغها بصبغة المصلحة العامة وأن تقنع الآخرين بهذا الشكل .

وهذه القضية تخص ٧ محافظات فقط على مستوى مصر بها ٩٣ مدرسة تجريبية وهى عدد المدارس التجريبية فى مصر من بين ٢٥ ألف مدرسة فى مختلف أنحاء الجمهورية هى التى تحصل على إجازة لمدة يومين فى الأسبوع .. وباقى المحافظات المدارس فيها تعمل ٦ أيام أسبوعيًا .

وبدء معرفتى بهذا الموضوع جاء عن طريق لقاء عقدته مع أولياء الأمور وقالت لى إحدى الأمهات إن أولادها يأخذون الحصة لمدة ٣٠ دقيقة فقط ويأخذون ١١ حصة يوميًا .. فسألتها كيف هذا الكلام فقالت لى إنهم يعملون ذلك لكى يعطوا الأولاد إجازة يوم السبت بجانب يوم الجمعة مما جعلهم يضطرون إلى أن يختزلوا الحصة إلى ٣٠ دقيقة فقط .. إذن فكيف يتمكن المدرس من الشرح فى هذه المدة .. وتصادف أثناء تواجدى بالتليفزيون أن قابلنى بعض الموظفين فيه وقالوا لى إن ، يوم السبت ، يضعون أيديهم على قلوبهم حيث يغلقون الشقق على أولادهم خوفًا على هؤلاء الأولاد !!

وطلبت وزير القوى العاملة تلفونيا وسألته هل فى مصر موظفون يأخذون إجازة يومين فى الأسبوع فاجأنى بأنهم قلة ضئيلة جدًا !!

وما دفعنى لكى ألغى إجازة ، يوم السبت ، بهذه المدارس أن السنة الدراسية عندنا ١٧٩ يومًا فى حالة أن تكون الدراسة ستة أيام فى الأسبوع ووجدت أن إجازة يوم السبت من كل أسبوع تعنى اختصار ٣٠ يومًا أخرى بما يخل بالعملية التعليمية فى الوقت نفسه الذى أتنافس فيه مع دول فيها السنة الدراسية ٢٥٠ و ٢٤٠ يومًا وبالتالى كيف سأتنافس ؟

ومن هنا قررت أن ترجع الأمور إلى ما كانت عليه وخاصة أن هذه المدارس حكومية وشأنها شأن أى مدرسة حكومية أخرى ، فنص المادة ٩ من القانون للمدارس التجريبية هذه أن تجرى فيها التجارب الجديدة التى تعمم على باقى المدارس الحكومية ونظامها ووضع الامتحانات فيها سلطة مطلقة لوزير التعليم .

وهنا بدأت القلة صاحبة الصوت العالى تقول إننا كنا نستغل إجازة اليومين الخاصين بنهاية الأسبوع لنقضيها فى شرم الشيخ وآخرون يقولون إننا كنا نأخذ فيها الدروس الخصوصية .. وآخرون يقولون إننا كنا نراجع فيها المقررات وعمل الواجبات المدرسية بل بالعكس فإننى أصدرت قرارا بمنع الواجبات المدرسية فى إجازة نهاية الأسبوع لأن التلميذ أو الطفل يكفيه ٦ أيام يذاكر

فيها ويلعب فى اليوم السابع من الأسبوع .. فالقضية هنا أن هناك قلة يبدو أن صوتها عال وقدرتها المادية كبيرة استطاعت أن تشكل قضية رأى عام ، وجعلت من إجازة نهاية الأسبوع قضية قومية !!

وقابلنى بعض الناس وقالوا لى إن بعض الدول المتقدمة -- مثل أمريكا واليابان -- الدراسة خمسة أيام فى الأسبوع فقط .. فهذا صحيح ولكن العام الدراسى عندهم ٢٥٠ يومًا فى حين أن العام الدراسى عندنا بالدراسة ستة أيام فى الأسبوع ١٧٩ يومًا فقط !! وهذه ظاهرة لابد أن ندرسها فكيف يكون لقلة ذات مصلحة معينة أن تثير مثل هذا الضجيج العالى وتصبغ الموضوع صبغة وكأنها تدافع عن مصلحة عامة !!

وسؤالى هنا ما هى مصلحة وزير التعليم ووزارة التعليم فى أن تعمل إجازة الأسبوع يومًا واحدًا وتشغل المدرسة والمدرسين وناظر المدرسة ستة أيام .. وما هى المصلحة التى سنجنيها من هذا .. وكذلك ما الضرر الذى حدث على المصلحة العامة من هذا القرار ؟ ! .. إنما الذى يقرأ الموضوع ويسمع الاحتجاجات يتصور أن هناك كارثة قومية حلت بإلغاء إجازة يوم السبت .. ونستعدى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء على وزير التعليم ووزارة التعليم على أنهم خربوا البلد !!

أسباب إلغاء التحويلات

■ أكتوبر : بالنسبة لمعركة التحويلات .. وقرارك بعدم التحويلات بين الجامعات .. وما صحبه من ضجة أيضًا ماهى الأسباب وراءه ؟

■■ وزير التعليم : حركة التحويلات مسألة بسيطة جدًا حيث إننا فى العام الماضى واجهتنا الدفعة المزدوجة وقبلنا أعدادًا كبيرة فى كليات القمة لأن هذه مشكلة اجتماعية بالنسبة للناس .. ولكننا فوجئنا فى نهاية العام الماضى بوضع فى منتهى الغرابة حيث قبلنا الحد الأقصى من الأعداد بالكليات .. فكلية الطب كانت تأخذ ١٠٠٠ طالب وطالبة اضررنا إلى أن نضع فيها ٢٠٠٠ وكذلك كلية مثل كلية الهندسة تأخذ ٩٠٠ طالب وطالبة وضعنا فيها ١٢٠٠ وكلية فى جامعة إقليمية كانت تأخذ ٥٠٠ طالب وجدنا بنهاية العام أن فيها ١٠٠ طالب فقط لأن الطلبة تحايلوا على القانون وبعد أن دخول هذه الجامعات قاموا بالتحويل إلى الجامعة بالقاهرة ، وهنا نجد أن هناك جامعات قد تحملت أعباء لم تكن مهيأة لها فكان ذلك على حساب نوعية العملية التعليمية فيها .. فى حين أن هناك كليات كان يمكن أن تؤدى خدمة تعليمية لأبناء مصر أهدرت هذه الأموال التى تصرف عليها وفرغت من طلابها !!

وعندما جئنا نبحث قواعد القبول بالجامعات لهذا العام وجدت أن رؤساء الجامعات بلا استثناء أثاروا هذا الموضوع وقالوا لنا : إذا كنتم تريدون منا أن نتحمل هذه الدفعة المزدوجة الجديدة وتريدون منا أن نقبل الأعداد القصوى لكى نحل مشكلة الأسرة المصرية لابد أن تعفونا من التحويلات لأنه ليس عندنا طاقة زائدة نقدر على استيعابها بعد هذه الأعداد التى ستعطونها لنا .. هذا الكلام وافق عليه رؤساء الاثنتى عشرة جامعة بالإجماع ولم يشذ منهم واحد .. علمًا بأننى لم أتكلم فى هذا الموضوع وإنما هؤلاء - رؤساء الجامعات - هم مواقع العمل .. وبالفعل وافقت على طلبهم .. وطلبوا منى أن نعلن الناس بذلك .. وبالفعل أعلنا الناس وقلنا أنه ليس هناك تحويلات .. وأن أمامنا خيارين اخترنا ما يتفق مع مصالح الأغلبية .. الخيار الأول هو أن نقبل نصف هذه الأعداد ونطلق التحويلات .. أما الخيار الثانى وهو أن نقبل هذه الأعداد الكبيرة ونمنع التحويلات .

ووجدنا أن الحل الثانى يفيد الأغلبية .. وأن الحل الأول كان سيفيد الأصوات العالية فقط والذين يستطيعون أن يصلوا بالمحسوبية والوساطة .. فقلنا لابد وأن نختار الأغلبية والغلابة فى نفس الوقت ونعطى الفرصة لتكافؤ الفرص بالمجموع يختار الطالب كما يريد وكل فرد يختار الكلية التى تتفق مع مجموعه وظروفه الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية .. ويعلم أنه لاتحويل بعد هذا .. فقالوا لى إن مكتب التنسيق للشهادات الأجنبية قد بدأ فقلنا ليس هناك مشاكل وطلبنا من كل الذين تقدموا لمكتب التنسيق أن يذهبوا للمكتب مرة أخرى ويحصلوا على استمارة مجانية ويعيد كتابة رغباته على ضوء القاعدة المعلنة لذلك .. وأنه - بدون زعل -على كل طالب وولى أمره أن يكتب إقرارًا بأنه يعلم أنه لا تحويل بعد ذلك .

هذا القرار يمنع التحايل والفوضى التى كانت تهدر مبدأ تكافؤ الفرص .. فالذى كان يحدث - على سبيل المثال - أن هناك طالبا حاصلا على ٩٠٪ ويريد أن يدخل كلية الطب بالقاهرة لأنه من سكانها فما كان منه إلا أن يذهب إلى كلية الطب بأسيوط لأنها أخذت مجموعا أقل .. وفى نفس الوقت كان من المفروض أن يستفيد بهذا المكان طالب آخر من أسيوط فيضيع عليه الفرصة ثم بعد أن يقدم أوراقه ويقبل طلبه يتوسط له أحد الأشخاص ويترك مكانه فارغًا ويذهب للقاهرة وبالتالى يكون قد أهدر مبدأ تكافؤ الفرص وضيع على زميله الآخر الفرصة ، وبالتالى فإنه بمثابة عدوان على الناس فى الجامعات الإقليمية .. ومن هنا قلنا لابد أن نمنع هذا التحايل .

واستعددنا لذلك حيث إن المدن الجامعية لها سعة معينة فقمنا بملئها على آخرها ، وكذلك قمنا بتأجير عمارات بأكملها لاستيعاب هذه الأعداد الكبيرة التى فرضت علينا بسبب الدفعة المزوجة .. وأقدر أقول لكم إنه لايوجد « بنت » قد تقدمت للمدينة الجامعية بطلب إلا وقبلت وخلقنا لها مكانا للإقامة .

كذلك لا يوجد طالب تقدم بطلب بتعديل رغبته فى حدود المجموع إلا وتم قبول طلبه وتحقيق رغبته . ■



انقسام داخل الحكومة حول الصف السادس الابتدائى

عبيد وشريف والغريب يعترضون.. وبهاء الدين يتزعم جبهة التأييد

كتب هانى المكاوى:

شهدت مناقشات الحكومة انقساما حادا بين الوزراء حول عودة الصف السادس الابتدائى، الذى الغاه الدكتور فتحى سرور، وزير التعليم السابق.

اعترض عدد من الوزراء وعلى راسهم الدكتور محيى الدين الغريب وزير المالية والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية على عودة السنة السادسة للتعليم الاتبدائى.

استند الوزراء المعارضون فى موقفهم الى تعارض عودة الصف السادس الابتدائى مع سياسة الدولة فى ترشيد الانفاق خصوصا ان عودة هذه السنة ستكلف الدولة مليارات من الجنيهات سيتم اضافتها لميزانية وزارة التعليم دون تحقيق تقدم حقيقى فى مستوى العملية التعليمية. واكد الوزراء المعارضون ان عودة الصف السادس الابتدائى ستؤدى الى مزيد من عدم الاستقرار فى السياسات التعليمية بعد تعود التلاميذ على مدة الخمس سنوات فى المرحلة الابتدائية. وقد تزعم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجبهة المؤيدة لعودة الصف السادس مؤكدا ان التقارير الواردة لمجلس الوزراء شددت على ضرورة عودة السنة السادسة بعد تدهور مستوى خريج المرحلة الابتدائية وانعكاس ذلك على مستوى الطلاب الذين التحقوا بالجامعات. كانت اجتماعات مجلس الوزراء التى عقدت على مدار الاسابيع الماضية قد شهدت انقساما حادا حول



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

عودة الصف السادس، حيث تم الاتفاق على مواصلة مناقشة هذا الموضوع فى اجتماعات المجلس القادمة لحسم هذه القضية.

وكشفت مصادر مسئولة ان مجلس الوزراء سوف يتخذ قراره النهائى حول هذا الموضوع خلال الفترة القليلة القادمة بعد ان تلقى المجلس عددا من التقارير والدراسات التى تؤكد على ان استمرار المماطلة فى عودة هذه السنة وتاجيل عرضها على مجلس الشعب سوف يؤدى الى صعوبة اعادة توزيع المناهج الدراسية على السنوات الست فى ظل التوسع فى تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس.

وقد طلب الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء من بعض اساتذة التربية وخبراء التعليم الابتدائى اعداد تقرير عاجل حول مدى اهمية عودة هذه السنة وفرض الاستغناء عنها بتحسين مستوى العملية التعليمية فى السنوات الخمس لسرعة اتخاذ قرار حاسم فى هذه القضية خلال الاجتماعات القادمة لمجلس الوزراء.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

تجارة عين شمس تحتفل بتخريج الدفعة الثانية من شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية الفرنسية

احتفلت تجارة عين شمس الاربعاء الماضى بتخريج الدفعة الثانية من شعبة ادارة الاعمال والتجارة الدولية الفرنسية وصرح الدكتور محمد رضا العدل عميد الكلية بان عدد الخريجين بلغ ٢٦ خريج وعقد الاحتفال تحت رعاية الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة وبحضور مسيو روشيرو دى سابلير سفير فرنسا بالقاهرة وأوضح الدكتور محمود على ابو النصر مدير الشعبة ورئيس قسم الاحصاء بالكلية بان ثمانية عشر من الخريجين محاسبة ، وثمانية ادارة. واضاف الدكتور محمد رضا العدل بأن هذه الشعبة الفرنسية قد أعدت خصيصا لمقابلة احتياجات الأعمال الفرنسية المصرية.



د. محمد رضا العدل

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

مراكز بحوث الجامعات.. فى قفص الاتهام!

الأبحاث مكررة ولا تسهم فى دعم الصناعة ويغلب عليها الطابع النظرى

اغفلت الجامعات لسنوات طويلة البحث العلمى وارتباطه بمشكلات المجتمع واصبح دورها مقصورا على تخريج الدارسين من حملة البكالوروس او طلاب الدراسات العليا من الحاصلين على الماجستير والدكتوراه . وبالطبع فإن ذلك يتم باعداد مهولة تفتقد إلى وجود القدرة على الابداع.

وبهذا فإن الجامعات فقدت دور مراكز البحث العلمى الموجودة بها، على عكس ما يحدث فى الخارج، حيث نجد دائما ان الجامعة هى مصدر اى اكتشاف اوابتكار او التوصل إلى علاج لاى مرض .. من المسئول عن هذا الخلل؟ وهل يستمر الامر بهذه الصورة ام ان هناك خططا للتوصل إلى إعادة دورها مرة اخرى؟

فى البداية يؤكد الدكتور عبد الرحمن الخولى استاذ الاجتماع بجامعة الينوى الامريكية ان البحث العلمى فى مصر يمثل مشكلة كبيرة لان عددا كبيرا من الناس لا تعترف به وتعتمد على «الشطارة والفهلوة» لانها من وجهة نظرها اسرع فى النتيجة واقل فى التكلفة، ولذلك فإن هذا الامر هو مسئولية الجميع وليست الجامعات وحدها.. ويضيف ان الأبحاث فى المجالات الاجتماعية تتطلب القيام ببحوث ميدانية لم نتعود عليها فى مصر، ولذلك فإنه لا يمكن ان يحصل الباحث على نتيجة صحيحة .

ورغم ذلك فإن الدكتور الخولى يعترف بان الجامعات فى مصر تجلس فى برج عاجى بعيدا عن المجتمع ولا يحاول الباحثون فيها اجهاد انفسهم من اجل التوصل إلى حلول لمشكلة ما من خلال التعرف على اسبابها واختبارها بدقة تمهيدا للوصول إلى حل لها.

ويرى أن من أسباب تراجع الجامعات عن القيام بدورها فى هذا المجال هو ضعف الانتماء عند بعض الأساتذة الذين اصبحوا يوجهون طاقاتهم للدروس الخصوصية، ومن ثم فإن معامل الأبحاث فى جامعاتنا تحولت إلى صور باهتة لما هو موجود فى الخارج، ويؤكد ضرورة قيام الوزارات بتكليف مراكز البحوث المختلفة حسب تخصصاتها بحل عدد من المشكلات التى تواجهها من اجل تنشيط العمل البحثى داخل اسوار الجامعة.

وينفى الدكتور فايد غالب استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس ان يكون هناك تقصير من قبل الجامعات، وإنما هناك احجام من الشركات والمصانع عن التعامل معها، مع استمرار نغمة أن ما تدرسه الجامعة «كلام كتب» وعمل اكاديمى، مشيرا إلى انه يترتب على ذلك خروج الجامعة من المنافسة.

ويضيف ان المشكلة تكمن فى أن المجتمع غير مؤمن بالبحث العلمى رغم انه استثمار مفيد على المدى الطويل، ولذلك فإننا مازلنا نتعامل «بعقدة الخواجة» ونصر على استيراد التكنولوجيا من الخارج، ويستشهد على ذلك بان جامعة عين شمس دخلت فى مناقصة لتزويد إحدى الشركات ببرامج كمبيوتر بتكلفة ٥ الاف جنيه لهذه البرامج لكن الشركة اشترت من الخارج برامج اقل جودة وكفاءة تكلفتها ١٢٠ الف جنيه بدعوى أن الغالى ثمنه فيه ويتساءل الدكتور غالب قائلا: هل هذا منطق؟ ..ويعترف بان الجامعة غير قادرة على تسويق منتجاتها، مشيرا إلى أن الأمر يتطلب وجود علاقات عامة قوية يمكنها جذب العملاء .

ويؤكد الدكتور محمود غريب الشربينى عميد هندسة القاهرة أن الجامعات فى مصر تعانى من قصور فى إمكانيات معاملها، ولذلك فإن مستوياتها لاتزال متواضعة للغاية، فى حين أن التقدم المنشود يتطلب وجود تكنولوجيا حديثة، مشيرا إلى أنه فى حالة وجود جهاز معملى غير دقيق فإن النتيجة ستكون فى حاجة إلى جهد كبير من اجل تحليلها والاستفادة بها، ويوضح ان وزارة التعليم قامت بمشروع لتطوير المعامل لكنه اقتصر على معامل العلوم الاساسية فى مرحلة البكالوريوس، ولم يشمل المشروع العلوم الحديثة، وهذا بلا شك يعوق الجامعة عن المشاركة فى التطور العلمى فى الوقت الحالى.. ويضيف أنه تمت المطالبة فى مؤتمر الدراسات العليا بجامعة القاهرة بتخصيص ١٪ من صافى أرباح الشركات الصناعية لدعم البحوث العلمية ولكن لم يهتم احد بالتنفيذ، مشيرا إلى أن الأبحاث تتطلب تمويلا ليس موجودا بالجامعات، كما ان الميزانية المخصصة للمعامل محدودة للغاية، ويؤكد ان زمام المبادرة فى هذا الأمر يجب أن يكون عن طريق رجال الصناعة إذا كانوا حريصين على النهوض بهذا البلد.



فقدت الاهرام وصفحة لشباب وتعليم بصفة خاصة الزميل العزيز عبد المؤمن محمود احد الشباب البارزين، تميز بالخلق الكريم والعديد من الموضوعات التي اثري بها الصفحة، وكانت تعبيرا عن القضايا التعليمية والشبابية، خاصة هموم الشباب، واذ تنشر الصفحة اليوم اخر موضوع قدمه الزميل الراحل لها فإنها تنعى برحيله احد شبابها الناجحين والمتميزين رغم صغر سنه وعمله بها منذ عامين فقط وعقب تخرجه فى جامعة القاهرة بكلية الاعلام بعد قصة كفاح شرفة.

ويؤكد الدكتور عبد المنعم رفعت استاذ الفيزياء بعلوم القاهرة ان المشكلة تكمن فى عدم وجود خطة بحث علمى فى مصر موضحا أن هذه مسئولية وزارة البحث العلمى التى يجب عليها ان تكون حلقة الوصل بين رجال الصناعة ومراكز البحوث بحيث تحصر ما يواجههم من مشاكل وتطلب من الجامعات حلها، اما ان يستمر الأمر على هذا الحال، فإن الجامعات ستزداد عزلتها عن المجتمع.

وينفى أن تكون البحوث الجامعية متخلفة او ليست على المستوى المطلوب، وإنما تفوق فى تقدمها تقدم الصناعة المصرية التى تستعين بتكنولوجيا خارجية مضى عليها حوالى ١٥ عاما منذ ان بدأت فى الخارج، ورغم ذلك فإن اصحابها يؤكدون انها أحدث وسائل التكنولوجيا العالمية.. ويطالب بتخصيص ميزانية للبحث العلمى فى الجامعات عن طريق تخصيص قرش واحد على كل برميل بترول تصدره مصر حتى يمكن ان يساهم البحث العلمى فى الارتقاء بالمجتمع بالصورة المطلوبة.

وتقول الدكتورة سوسن الغزالى أستاذة الصحة العامة بطب عين شمس إن تراجع البحوث العملية فى الجامعات يرجع إلى انها اصبحت مكررة وتعتمد على الكم لا الكيف وتعتمد على الجانب النظرى وتضرب مثالا على ذلك بان أستاذا مساعدا تقدم بستة وعشرين بحثا للترقى إلى درجة أستاذ. وتقول هل هذا معقول؟ متى وكيف أجرى هذه الأبحاث. وتطالب بتطوير المناهج الجامعية لتناسب احتياجات المجتمع الحقيقية وليس «الديكورية» وعلى الأساتذة ان يطوروا انفسهم من خلال الاطلاع على أحدث الأبحاث العلمية فى تخصصاتهم وان يبدأوا ابحاثهم من حيث انتهى الآخرون وليس من حيث بدأوا، كما يجب ادخال علوم جديدة مثل التكنولوجيا الحيوية، وان يكون الترقى من خلال ابحاث مفيدة.

عبد المؤمن محمود



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

روٴيـــــة

حتى لانغلق الإذاعة المدرسية!

حتى لاننسى كان «الطابور» وطقوسه اولى فقرات الإذاعة المدرسية التى غرست فى نفوسنا وروت بذور الانتماء وحب مصر الغالية ونحن نهتف لها ثلاثا بان تحيا .. وتحيا.. وتحيا.. كنا نلاحق الميكرفون بحناجرنا ونتابع بعشق راية الوطن وهى تعلو فوق ساريتها .. كان الميكرفون بقيادته «للطابور» يوقظ وينعش نشاطنا الذهنى فى بداية اليوم الدراسى .. وبجهد واصوات الواعدين وراء الميكروفون تنسج الإذاعة فى الصباح وخلال «الفسحة» جريدة ناطقة تنتقى الجديد من المعلومات والحديث من اخبار المدرسة والقرية والمدينة والوطن والعالم.

.. الإذاعة المدرسية هي اول من اكتشفت وقدمت الآلاف من قيادات كل غد فى الخطابة والإلقاء والصحافة والاعلام ودربتهم على شجاعة المواجهة امام الجموع واستنفرت بانتاجهم طاقات الابداع لدى زملائهم فسعوا لصقلها ودعمها بما يؤهلها بقيادة مسيرة حياتهم الى مصاف التالق.

بإختصار .. فقد فسر البعض الإلغاء المتعجل لميكرفونات المدارس بالغاء الإذاعة المدرسية.

والحقيقة انه عندما شرعت بعض الاقلام فى حملة ضد التلوث السمعى ومن مصادره ميكروفونات المدارس كان القصد اختيار انواع من الميكروفونات ذات المدى المحدود مع تقويم وفلترة ماتنقله الى آلاف التلاميذ فى المدرسة من ارشادات ونصائح وتحذيرات .. او حتى الغاء الميكروفونات - استثناء - من المدارس المجاورة للمستشفيات هكذا يجب ان نفهم قرار وزارة التربية والتعليم حتى تستمر الاذاعة المدرسية فى رسالتها التربوية.

ويبقى على الوزارة توضيح هذا الامر لمختلف المدارس.

نعم: لا للتلوث السمعى بضجيجه وتجاوزاته .لكن ايضا لا والف لا لتعميم الغاء الاذاعة المدرسية فى مدارس مجتمع يرنو الى الانتاج بغير اهدار ساعات اليوم، وخاصة صباحه الذى قد يصادره بعض الكسالى او الساهرين لحساب نومهم، ايضا لم تسع الاقلام الى ما انتهت اليه تعليمات الوزارة .نأمل فى التدارك والتصحيح!

محمد أبو الشهود



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

تحرير استمارات امتحانات الإعدادية والابتدائية الأسبوع الحالي

كتب ـ يسرى موافي:

يبدأ الأسبوع الحالى تحرير استمارات التقدم لامتحان الشهادة الاعدادية (اتمام مرحلة التعليم الاساسى) وامتحان الصف الخامس الابتدائى على أن ينتهى تحرير الاستمارات أوائل الأسبوع المقبل، وستكون الاستمارات ـ التى وزعت على الادارات التعليمية فى المدارس ـ للفصلين الدراسيين الأول والثانى، وبرقم جلوس واحد. وستقوم لجان النظام والمراقبة بمراجعتها وإعداد أرقام الجلوس التى ستوزع فى ديسمبر المقبل.

وبالنسبة لامتحان الاعدادية، قسمت موضوعات الدراسة فى جميع المقررات على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى (العام والمهنى). ويؤدى التلاميذ امتحانا تحريريا فى المقررات المدروسة الفصل الأول فى نهايته وكذلك الأمر فى نهاية الفصل الثانى.

ولا يجوز أن يتضمن امتحان الفصل الثانى أسئلة عن الموضوعات المدروسة فى الفصل الأول. ويسمح بالتقدم لامتحان الشهادة الاعدادية لطلاب الصف الثالث الاعدادى بمدارس التعليم الأساسى الرسمية والخاصة التى تشرف الادارات التعليمية على امتحانات النقل بها. والراغبين فى التقدم للامتحان من الخارج، من الراسبين أو الناجحين فى امتحان النقل الى الصف الثالث الاعدادى من الخارج بشرط الا تقل اعمارهم عن ١٤ عاما فى أول أكتوبر فى العام الذى يتقدمون فيه للامتحان.

كما يسمح بالتقدم للامتحان للناجحين الراغبين فى تحسين المجموع بشرط ان يكون نجاحهم فى العام السابق مباشرة ، وأن يكون المتقدم للامتحان غير مقيد بإحدى المدارس الثانوية الفنية أو الثانوية الخاصة أو الثانوية التجريبية فى العام الدراسى الحالى، ولا يزيد سن المتقدم على ١٨ عاما فى اول اكتوبر من العام الحالى.

وتقرر ان يكون هناك دور ثان فى المقرر الكامل للمادة للطلاب الراسبين فى أى عدد من المواد الدراسية أو المجموع الكلى للدرجات، كذلك للمتخلفين ـ بعذر مقبول ـ من تلاميذ الدور الأول بفصليه الدراسيين الأول والثانى، عن كل أو بعض المواد.

وزير التعليم:

الغش الجماعى جريمة والدروس الخصوصية خيانة للأمانة

كتب ـ أحمد الغمرى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قضية الغش الجماعى ليست ظاهرة عامة ولكنها محدودة للغاية، وتواجه بحسم باعتبارها قضية أخلاقية، فما بنى على الغش فهو باطل.

جاء ذلك فى كلمته امام لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة، واضـــاف وزير التــعليم ان الغش الجـــمـــاعى جــريمة وأن الدورس الخصوصية خيانة للامانة، واشار إلى أن الوزارة تشرف فقط على امتحانات الثانوية العامة فى الوقت الذى تشرف فيه المحليات على الامتحانات الاخرى، مؤكدا أن الوزارة لاتتردد فى الغاء امتحان يتاكد وجود خلل فيه.

وقال الوزير انه تم رفع ميزانية التعليم فى ٥ سنوات إلى ٤٥٠٪ بفضل توجيهات الرئيس مبارك وبلغت ميزانية التعليم ١٢ مليار جنيه وتم بناء ٦٥٠ مدرسة جديدة فى اقل من ٥ سنوات والغيت الفترتان الرابعة والثالثة فى عدد كبير من المدارس والفترة الثانية فى عدد آخر. وأشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالجهود التى تبذلها قرينة الرئيس فى النهوض بالتعليم بمختلف جوانبه.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

الكتب بثلاثة أضعاف الثمن والزى المدرسى بالنصب!

تحقيق: فاطمة النمر

ليست رسالة المدارس الخاصة هى الارتقاء بمستوى التعليم بقدر ما هى تفريغ جيوب أولياء أمور التلاميذ من الفلوس - وتجريدهم من ملابسهم كلما أمكن.. وأولا بأول! فبعض هذه المدارس ترفع الرسوم الدراسية كل سنة بنسبة ٢٠٪ أى أن الرسوم تصل إلى الضعف خلال خمس سنوات!

وبعض اصحاب هذه المدارس يمارسون اعمال السمسرة على اولياء الأمور: يشترون الكتب من وزارة التربية والتعليم ثم يبيعونها للتلاميذ بثلاثة اضعاف الثمن!

وبعضهم يعملون سماسرة لدى محلات الملابس المدرسية، يشترطون على التلاميذ شراء الملابس من محلات محددة، وتطلب من هذه المحلات وضع «بادج» المدرسة، فوق الزى فى مقابل عمولات رهيبة نتيجة رفع اسعار الملابس إلى ارقام واسعار فلكية! اما الذى لا يعجبه هذا النظام.. نظام الابتزاز والنصب العلنى فعليه أن يترك المدرسة ويذهب لمدارس الحكومة:

اما ظاهرة الابتزاز فتتم تحت غطاء قانونى وشعار يقول: تشجيع التعليم الخاص! فى بداية العام الدراسى ونتيجة شكاوى اولياء الامور التى وصلت إلى الوزارة اوصى مجلس إدارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة بالالتزام بالرسوم المقررة.. وعدم المغالاة فيها، وعدم إجبار التلاميذ على شراء الملابس والأدوات او ملابس التربية الرياضية من محلات بعينها، ورغم ذلك، لم تلتزم معظم المدارس بهذه التوصيات واستمر نزيف الابتزاز بعيدا عن رقابة وزارة التعليم.

سمسرة وعمولات

فى مدرسة «سانت كلير» بمصر الجديدة يتم تحصيل ٢٩٥ جنيها من تلميذات المرحلة الإعدادية مقابل الكتب المدرسية التى يشتريها أولياء الأمور من مخازن الوزارة بـ ١٥٠ جنيها، اى بفارق ٢٤٥ جنيها تضيفها المدرسة على ثمن الكتب على سبيل الابتزاز!

..وايضا وكما يقول بعض اولياء الأمور فإن إدارة المدرسة تفرض شراء «الزى المدرسى» من محلات «.......» اما الأدوات المكتبية من كرسات واقلام وخلافه فإن المدرسة تتولى بيعها بنفسها بأرباح فلكية! المدرسة ايضا تبيع «التراك سوت» وهو زى التربية الرياضية بمبلغ مائة جنيه، وخبراء الملابس يؤكدون إن بدلة التدريب هذه لا يزيد سعرها على ٤٠ جنيها بسعر الجملة من المصانع!

الأدهى من ذلك ان المدرسة اعلنت أن هذا الزى سوف يتغير فى العام القادم.. اى ان الذى اشترى هذا العام بدلة تدريب «تراك سوت» لن يستطيع ان يستخدمها العام القادم، والبدلة الجديدة ستكون بـ ١٥٠ جنيها! ولم يقتصر الامر عند هذا الحد.. ولكن كل ما يتم شراؤه يكون على حساب التلاميذ، بما فى ذلك «السبورة»!

فقد دفع التلاميذ خمسة جنيهات مقابل شراء «سبورة بيضاء» يستخدمها التلاميذ من خلال اقلام خاصة تشبه اقلام الفلوماستر، يتحملها اولياء الأمور الذين دفعوا سبعمائة جنيه قبل ذلك لمصروفات تعليم. ويرغم قرار وزير التربية بعدم تحصيل اية رسوم او مبالغ إضافية. وبالطبع لن يتوقف شراء هذه الأقلام طوال السنة!

ومن مدرسة لاخرى.. تتكرر المخالفات والابتزاز ولكن بصورة أخرى ففى مدرسة «نوتردام دى ذا بوتر» يقول والد طفلة فى الصف الثانى الابتدائى أنه سدد ٢٥٠ جنيها ثمن الكتب الدراسية، وبعد ذلك علم ان ثمن هذه الكتب فى مخازن الوزارة ٩٠ جنيها فقط اى بفارق ١٦٠ جنيها أى أن المدرسة تبيع الكتب بثلاثة اضعاف الثمن تقريبا! ويقول الأب: لقد كنا نظن نحن اباء الطبقة المتوسطة اننا قادرون على توفير مستوى افضل لأولادنا تعليميا وبيئيا من خلال تلك المدارس التى تكلفنا مصروفاتها ما هو فوق طاقتنا، لكن واقع الحال يقول إن هذه المدارس لم تعد تختلف كثيرا عن مدارس الحكومة من حيث الكثافة فى الفصول، وتناقص مساحات الملاعب، وغياب حصص المعامل، والأنشطة فضلا عن تراجع القيم التربوية هذا فضلا عن الأزمة التى تعانيها هذه المدارس من المدرسين الأكفاء. اما سبب عدم وجود الكفاءات التعليمية فى هذه المدارس، فهو تقليل التكلفة، فهذه المدارس لكى تستعين باصحاب الخبرة التعليمية، فإن عليها أن تدفع رواتب مناسبة، وهى بالطبع لا تدفع، ولهذا تعتمد على الخريجين الجدد، وفى معظم الأحيان فإن هؤلاء يفتقرون إلى الخبرة التعليمية، فضلا عن الخبرة التربوية، فهذه المدارس لا تستعين عادة بخريجى كليات المعلمين، وإنما بخريجى الآداب والألسن، ومعاهد اللغات!

وفى المدرستين المذكورتين ترتفع المصروفات كل سنة بصورة مذهلة بدعوى ارتفاع الأسعار، وهى تتجاوز الألف جنيه عن القسط الأول فقط اما قيمة اشتراك الأتوبيس فهو ٥٠٠ جنيه فى هاتين المدرستين، و ٨٠٠ جنيه مدارس أخرى!

كذابون: أولياء الأمور!

ذهبنا إلى مدرسة «نوتردام» لنضع ما سمعناه من اولياء الأمور أمام «الأخت ريمونز» فقالت فى تحفز: إنهم كذابون «تقصد اولياء الأمور»! وأضافت أن مدارس اللغات هى افضل وارخص المدارس حتى الآن ثم قالت فى لهجة تحد: «وبعدين أنتم عاوزين مننا إيه..» إللى موش عاجبه يروح مدرسة ثانية ما عندهم التجريبية»!

تركت «الأخت ريمونز»، وذهبت إلى «السيستر - الأخت مادلين» فى مدرسة سانت كلير لاسمع دفاعها وليتنى ما ذهبت، فأنا بإزاء مقابلة وزيرة أو رئيسة دولة، على باب المدرسة يستقبلك موظف الأمن كما بالشركات والفنادق والبنوك الكبرى، ويقدم لك دفتر الزيارات لتسجل اسمك وعنوانك ورقم البطاقة ولمن الزيارة والسبب، ثم يشير إلى مكتب الاستقبال وهو مكان فسيح أنيق أشبه «بكاونتر» شركات الطيران والسياحة. وتقدمت إلى الآنسة «راندا» السكرتيرة أطلب مقابلة المديرة وعرفت انه كان يتحتم على تحديد ميعاد سابق وهذا ينطبق ايضا على أولياء الأمور الذين يرغبون فى مقابلة احد المدرسين أو مقابلة المديرة لابد من الميعاد المسبق... وامام إصرارى قالت لى انتظرى!! وانتظرت.... ساعة ونصف الساعة.. قرات خلالها التعليمات الموجودة بلوحة الإعلانات وكانت كلها تؤكد شكاوى أولياء الأمور فإعلان يقول «شراء الزى المدرسى من محلات روز مارس» وعنوان وتليفون المحل... «زى التربية الرياضية متوفر بالمدرسة ويتم شراؤه بمعرفة الإدارة»... «شراء الكراسات والأدوات المكتبية بمعرفة الإدارة» إلى جانب تحديد مواعيد سداد المصروفات واشتراك الأتوبيس وشراء الأشياء السابقة قبل بدء الدراسة... بعد أن نادت السكرتيرة اسمى ونقلت لانتظار اخر وبعد ان نفد صبرى حظيت اخيرا بمقابلة مديرة مدرسة سانت كلير.

هامش ربح

كانت هذه إجابتها وخط دفاعها المنيع... «انا اردنية وكنت اشتغل برة واستلمت عملى بمصر منذ وقت قصير فلا اعرف اى شئ عن نظام المؤسسات التعليمية فى مصر»... وكان خط دفاعها الثانى هو.. «إنه إذا كان تحديد محل معين لشراء الزى ممنوع.. خلاص نلغيه... الشراء من المدرسة مخالف... خلاص نلغيه.. السبورة... الأقلام... المروحة خلاص نلغيه»

وهكذا حتى وصلنا إلى القيمة المحددة لشراء الكتب الدراسية فأنكرت فى البداية تحصيل مبلغ الـ ٣٩٥ جنيها من أى تلميذة ثمنا للكتب ولما واجهتها بإيصال صادر من إدارة المدرسة بهذا المبلغ لتلميذة بالصف الثانى الإعدادى قالت إن هذا المبلغ يكون تحت الحساب ويتم تسويته مع سداد القسط الثانى من المصروفات وأضافت ان هذا المبلغ يشمل الكتب العربية والكتب الأجنبية - إنجليزى وفرنسى - وشرائط كاسيت والأدوات المكتبية وأضافت أن الوزارة لا تحدد اسعارا للكتب وأن إدارة المدرسة لابد ان يكون لها «هامش ربح» لا يقل عن ١٥٪ سواء من ثمن الكتب او من الأدوات المكتبية. «ولا يعنى ما نكسبش» (!!) الآباء اكدوا ان موضوع شرائط الكاسيت «اكذوبة» حيث لا يتم توزيع شرائط كاسيت مع الكتب وانهم لا يريدون شراء الكراسات والأدوات المكتبية من المدرسة لارتفاع اسعارها عن المكتبات العادية واخيرا فإن سعر الكتب العربية والإنجليزية والفرنسية فى مخازن الوزارة ١٥٠ جنيها فقط فى اقصى الحالات... وفى مدارس أخرى تستمر عملية الابتزاز بدءا من اسعار الكتب ومرورا بالملابس وانتهاء بالكماليات!

فى مدرسة الفاروق الإسلامية يدفع التلاميذ ١١٠٠ جنيه، فضلا عن ٢٨٠ جنيها للكتب و ٥٠٠ جنيه للباص، وإذا انتقل التلميذ للمرحلة الإعدادية تزيد المصروفات بواقع خمسمائة جنيه دفعة واحدة!

ويتساءل أحد أولياء الأمور لماذا كل هذه الزيادة دفعة واحدة!! هل يكلف طالب المرحلة الإعدادية من خدمات اكثر مما يكلف تلميذ الابتدائى؟! ما هى الحكمة من هذه الزيادة وأين الرقابة على هذه المدارس؟! ويضيف، منذ سبع سنوات كان فناء المدرسة واسعا، ثم اختصر الفناء وتم البناء فوق مساحة فيه، دون رقيب أو حسيب، ورغم ذلك تزيد المصروفات سنويا بواقع ١٥٪ علما بأن الخدمات والمرافق التى تقدمها المدرسة لا تزيد بهذا القدر وفى هذه المدرسة يباع الزى المدرسى فلماذا تقوم المدرسة ببيع الزى المدرسى إلا إذا كانت المسألة تجارة وشطارة وعمولات وبزنس وسمسرة؟!

العدوى انتقلت للمدارس الحكومية

وإذا كان الابتزاز فى المدارس الخاصة صار ظاهرة طبيعية مع الانفتاح والاستثمار بطريقة «اخطف واجرى».. فإن المسألة تصبح كارثة حين تنتقل العدوى للمدارس الحكومية!

يقول احد أولياء الأمور فى مدرسة الملك فهد بن عبد العزيز بمدينة الشروق: اختارت مديرة المدرسة زيا لا نظير له فى المحلات التجارية. فالقميص مقلم والتعليمات تقول إن هذا الزى غير موجود سوى فى محلات «......» بميدان الجامع! ويضيف: ذهبنا إلى المحل، فوجدنا ثمن القميص ٢٤ جنيها! سألنا البائع ألا يوجد قماش من هذا اللون فى محلات الأقمشة قال:

هذا اللون غير موجود فى مصر كلها فقط فى محلاتنا.. لدينا محل اقمشة بجوار هذا المحل ذهبنا إلى محل الأقمشة، وجدنا سعر المتر ثمانية جنيهات!

يقول الأب: ذهبنا إلى وكالة البلح فوجدنا نفس القماش تقريبا بثلاثة جنيهات.

كتبنا شكوى جماعية فى خطاب مسجل إلى وزير التربية والتعليم فى العام الماضى، واعتقدنا أن لجنة تفتيش من الوزارة سوف تحقق فى هذا الأمر الخطير، ولكننا فوجئنا فى بداية هذا العام بنفس التعليمات: الزى المدرسى لا يوجد فى أى مكان بمصر إلا بمحلات فرج.. هذا ما قالته مديرة المدرسة.. والحدق يفهم!



إلى وزير التعليم:

لايزال الضرب مستمرا

هذا نداء للدكتور حسين كامل بهاء الدين بمراجعة التعليمات الخاصة بمنع الضرب فى مدارسنا فلايزال الضرب مستمرًا فى بعض هذه المدارس، رغم التعليمات المشددة التى تصدرها الوزارة بمنع الضرب، ويبدو أن هناك حلقة مفقودة بين التعليمات والمدارس.

مدرس اللغة العربية بمدرسة أبو بكر الصديق التجريبية يصفع تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائى على وجوههم ويسبهم بألفاظ يخجل الأطفال من ترديدها مثل «يارمة.. يابهائم.. ياجاموس أبيض.. إلخ؟!» بعض المفردات التى يقولها لايليق نشرها ولهذا لم ننشرها!

الظاهرة تكررت فى مدارس كثيرة..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

■ اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة أمام مجلس الوزراء

الجامعة الأهلية كيف تصبح جامعة عصرية؟



بعد ٤ سنوات فقط. نستقبل القرن الجديد.. وفيه تشهد مصر تخريج الجيل الاول من طلاب الجامعات الخاصة بعدان بدأت هذه الجامعات عملها لاول مرة هذا العام.. ويصبح السؤال المطروح هو: هل فعلا تصبح الجامعة الاهلية بداية للجامعة العصرية.. جامعة القرن الحادى والعشرين.. وبمعني آخر ماذا ستقدم هذه الجامعات لمصر.. وكيف..

واذا كانت مشاكل الجامعات المصرية الحكومية تدور فى دائرة الاعـــداد المتـــزايدة من الطلاب والمدرجات المكدسة بهم ونقص الامكانيات والمعامل والتجهيزات عن ملاحقة تطورات العصر واتهامها بجمود مناهجها العلمية وعدم تطورها فماهى حقيقة الاوضاع فى الجامعات الخاصة وهل بدأت فعلا بدون هذه المشاكل وماهو الضمان لكيلا تنتقل اليها عدوى هذه المشاكل؟! واذا كان محور العملية التعليمية لاعداد خريج متكامل ترتكز على محاور محددة هى مناهج علمية تلاحق التطور العلمى وتبدأ من حيث انتهى العالم.. وهيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة وتجهيزات علمية قادرة على تدريس هذه المناهج المتطورة.. ثم اعداد مناسبة من الطلاب تتلاءم مع المحاور السابقة فإن السؤال ماهي الصورة داخل الجامعات الخاصة والتى تستعد لاستقبال اللائحة التنفيذية لقانونها والتى يناقشها مجلس الوزراء فى اجتماعه القادم..

يؤكد المسئولون فى احدى الجامعات الخاصة ان اعداد المناهج الدراسية استغرق ٣ سنوات كاملة من الزيارات والدراسات المشتركة مع ٢٣ جامعة اوروبية وامريكية انتهت الى تبادل التعاون العلمى مع جامعة شيفلد البريطانية التي تعد واحدة من افضل ٤ جامعات بريطانية وتعادل درجاتها العلمية الدرجات المناظرة بالجامعات المصرية وهى مناهج اشادت بها جميع اللجان الاكاديمية المختصة فى مصر..

ومع بدء الدراسة استكملت الجامعة كوادرها العلمية بتعيينات لهيئات التدريس حتي بلغت نسبة اعضاء هيئة التدريس الي الطلاب الى عضو هيئة تدريس لكل ١٢ طالبا.. حيث لم يتجاوز عدد المقبولين ٢٠٠ طالب فى ٤ كليات بمعدل ٥٠ طالبا بكل كلية من كليات الهندسة- الحاسب الآلى- الادارة- الاقتصاد- وتم اعداد مقر خاص متكامل للجامعة زود باحدث التجهيزات من معامل الفيزياء والكيمياء حتى دوائر الكومبيوتر مع شبكة الانترنت العالمية والتى تتيح الاتصال المباشر للطالب مع استاذه حتى وهو فى منزله.. وهنا ويمثل هذه الابعاد وتوافر المحاور الاساسية من اعداد مدروسة وصغيرة من الطلاب وفقا لنظرية البداية في «شتلة» قوية تنمو فى ظروف مناسبة تكسبها القوة.. ومع مناهج متطورة وتجهيزات علمية علي درجة عالية من الكفاءة والعالمية واساتذة من المصريين الذين تولوا مهام التدريس الجامعي في الجامعات الامريكية والبريطانية.

والمؤكد أن حرية الابداع في العمل بعيدا عن كل ما يعرقل العقول هو الطريق الوحيد لتحقيق النجاح ولاجتياز حاجز المحلية الي العالمية .. وابرز مايعبر عن ذلك ماتحققه نتائج امتحان الشهادة الثانوية الانجليزية حين استطاعت مؤسسة تعليمية مصرية هي دار التربية ان تحتكر المركز الاول لمدة سبع سنوات متتالية علي طلاب العالم من ١٥٠دولة وهو امتحان تضع اسئلته ويتم تصحيحه عن طريق جامعة بريطانية عريقة هي جامعة كمبريدج .. واستمرار النجاح يتطلب نفس المناخ الحر.

وتستعد الجامعات الخاصة لاستقبال اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة فما الذى تريده هذه الجامعات من اللائحة حتى تحقق دورها؟..

ويطالبون بضرورة ان تكون اللائحة تعبيرا عن قانون الجامعات الخاصة ولاتتعارض معه ولا تضيف اليه وترتكز فى الاساس على المادة الاولى من قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لسنة ١٩٧٢ التى تؤكد ان «الدولة تكفل استقلال الجامعات» كذلك فإن الجامعات الخاصة نشأت عبر القنوات الشرعية والرسمية والتنفيذية بدءا من مجلس الدولة ومجلس الوزراء ثم قرار السيد رئيس الجمهورية وهو مايدعو الى التساؤل حول اسباب الهجوم على الجامعات الخاصة واجراءات الحصار الذى تتعرض له وقيود ومطاردة ساخنة لم تتعرض لها حتى تلك المنشآت التي ترفع لافتة «جامعة» .. وهى مجرد شقة فى مبنى ولم تحصل على موافقة واحدة من الدولة.. ومن ابرز هذا الهجوم التصريحات المستمرة بعدم معادلة الدرجات العلمية للجامعات الخاصة وهو ما يتعارض صراحة مع نص المادة الرابعة من القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والتى تنص علي ان «تعتبر الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة معادلة للدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التى تمنحها الجامعات المصرية..

كذلك يتم حصار الجامعات الخاصة بقرار يحظر الانتداب الجزئي لاعضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية للخاصة رغم السماح بهذا الانتداب الى الجامعة الامريكية بالقاهرة والى المعاهد الخاصة والعليا منها والمتوسطة والشركات والمؤسسات والبنوك وغيرها.. اما الجامعات الخاصة فيجرم الندب اليها رغم ان القانون ٩٤ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات يقول في مادته رقم ٨٤ انه «يجوز ندب اعضاء هيئة التدريس لمدة محدودة من جامعة لاخرى او للقيام بعمل وظيفة عامة اخري بقرار من رئيس الجامعة.»

من هنا يطلب المسئولون بالجامعات الخاصة معاملة الجامعات الخاصة- على الاقل- بنفس معاملة الجامعة الامريكية بالقاهرة والاتعامل على انها جسم غريب على الكيان الجامعى يتم حصاره وملاحقته ورفضه.. بل يجب النظر اليها من خلال اللائحة التنفيذية الجديدة علي انها اضافة ايجابية تستحق الرعاية والمساندة.. ان هذه الرؤية كما يرى المسئولون عن الجامعات الخاصة هي الضمانات التي يجب ان تنظمها اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة لكي تصبح الجامعة الاهلية.. جامعة عصرية تؤدى دورها ورسالتها..

..ومؤتمر موسع يناقش مشكلات البحث العلمي

في إطار اهتمام الجامعات بقضايا البحث العلمي لدفع عجلة التنمية،
وتطوير البيئة وحل مشكلاتها وتوفير المعلومات اللازمة لمتخذي القرار اقام
مركز تطوير التعليم الجامعي مؤتمرا عن البحث العلمي في الجامعات
وتحديات المستقبل، اكدت فيه الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث
العلمي أن ٧٠٪ من قوة البحث العلمي في مصر توجد داخل الجامعات وأن
اي هبوط في مستوى التعليم سوف يؤثر بشكل سلبي على منظومة العلم
والتكنولوجيا.

واضافت أن قضية البحث العلمي في الجامعات موضوع بالغ الأهمية وله اثاره
وانعكاساته الكبيرة في مستقبل الامة وفي إعداد الباحث والتكنولجي المؤهل والقادر على
حل مشكلات المجتمع.

وقالت اننا نتطلع إلى جامعاتنا لتعظم استثماراتها كمؤسسات منتجة للباحث المبتكر
والعالم المبدع والتكنولوجي القادر على التحديث، والذي يمكن عن طريق التدريب المستمر
الارتفاع بقدراتهم العلمية لتحقيق الآمال التنموية المستهدفة.

واكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن البحث العلمي في
مصر يحتاج إلى خطة قومية تشترك فيها جميع المراكز البحثية والجامعات، مشيرا إلى
ان النهوض بالبحث العلمي يحتاج إلى روح الفريق وتفرغ الأساتذة الكامل.

وطالب الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتشجيع البحث
العلمي الجامعي بالتنقيب عن المواهب وتدريبها وتوجيهها والاستفادة منها، وتوفير
التقنيات الجديدة وتطويرها والاتجاه إلى الابحاث عبر الأنظمة وعلاج مشكلات الصناعة
والعناية بالدراسات الاجتماعية للعلوم والتاكيد على استخدام البحوث التطبيقية والبحوث
الأساسية.

ويؤكد الدكتور قدري حفني الأستاذ بمعهد الطفولة بجامعة عين شمس أن أزمة البحث
العلمي ليست في الجامعات وإنما في المناخ الاجتماعي الذي يفتقد الادراك بالهدف من
البحث العلمي ودوره في اللحاق بالعالم المتقدم وحل مشكلات علمية يطرحها المجتمع.
مشيرا إلى ان الجامعة لاتستطيع أن تتصدى لمشكلة البحث العلمي إلا حينما يقرر
المجتمع أنه في حاجة إليه.

وطالب الدكتور فؤاد أبو حطب استاذ علم النفس بكلية التربية بجامعة عين شمس
بتطوير الانظمة الداخلية للمؤسسات العلمية، والاهتمام بالنقد العلمي البناء، موضحا أن
ستوى النقد لايتجاوز مناقشة الرسائل العلمية خلال قاعات البحث.

واقترح عمل تقارير لفحص الانتاج العلمي بدلا من وضع تقارير الأستاذية في ملفات
سرية، وأن تزخر الدوريات العلمية بهذه التقارير .

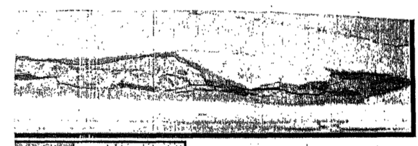
نيفين شحاتة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

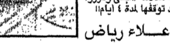


برغم الانهيار .. الدراسة مستمرة!

بالرغم من موافقة عمداء بعض كليات جامعة الاسكندرية على استضافة طلاب ومعامل قسم الكيمياء بكلية العلوم خاصة كليتي التربية والهندسة - بسبب الشقوق والانهيار بالمبنى إلا أن عميد الكلية ذهب إلى الرأى الهندسى بسلامة المبنى الرئيسى الكبير: ٧ طوابق - وانه لايعيبه سوى خلل إنشائى فى الدورين السادس والسابع استلزم اخلاهما فورا لتسليمها لشركة المقاولات لسرعة إصلاحها!! بالاضافة إلى إخلاء ٤ معامل من اصل ٨ معامل بالمبنى الرئيسى، واحتمال غلق معملين آخرين فى حالة إخلاء الدور الخامس..

واتفق الاساتذة والطلاب على ان عملية إغلاق المعامل وحشر الطلاب فى المعامل المفتوحة، هو فى حد ذاته حدث غاية فى الخطورة ومرفوض شكلا ومضمونا لشدة خطورة طبيعة تلك المعامل، فإن كان حشر الطلبة مقبولا فى المدرجات للدراسة النظرية إلا إنه امر مرفوض اكاديميا وعلميا وامنيا فى المعامل.

كل هذا ورأى المسئولون بالجامعة سلامة المبنى وقرروا إعادة الطلاب للانتظام فى الدراسة بعد توقفها لمدة ٤ أيام!!



عــــلاء رياض



المصدر: العربي

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

في جامعة بنها:

الرسوم زادت ١٨٠٪ والكتب ٢٠٠٪!

كتب كرم خميس:

تقدم عدد كبير من طلاب كليات جامعة بنها التسع بعدد من الشكاوى العاجلة لإدارة شئون الطلاب، تطالب بتخفيض الرسوم الدراسية المقررة عليهم، والتي شهدت ارتفاعا جنونيا.. عجزوا امامه عن السداد، وباتوا بعد شهرين من بدء الدراسة مهددين بعدم دخول امتحان القسم الدراسي الأول والذي يعقد في نهاية ديسمبر المقبل.

كانت إدارة الجامعة قد قامت برفع المصروفات في جميع الكليات بشكل مفاجئ، حيث زادت رسوم التسجيل في كلية الآداب بنسبة ١٠٠٪، وفي العلوم وصلت إلى ٥٠ جنيها بزيادة قدرها ٣٢ جنيها عن العام الماضي، أما في كلية الحقوق فقد ارتفعت فيها المصروفات بمقدار الضعف عن العام الماضي.. ولم يفلت معهد التكنولوجيا من هذه الموجة فقد ارتفعت المصروفات إلى ١٧٥ جنيها بالإضافة إلى زيادة اسعار الكتب الجامعية فطلاب جامعة بنها البالغ عددهم ٦٠ الفا وقعوا فريسة الارتفاع الكبير في اسعار المذكرات والكتب وكما يقول احد طلاب كلية الحقوق فإن تكاليف شراء الكتب وصلت إلى اكثر من ٢٠٠ جنيه سنويا مما يعجز عنه معظم الطلاب أما الكتب في كلية التجارة فقد بلغ إجمالي أسعارها اكثر من ٣٠٠ جنيه في نفس الوقت الذي اصبح فيه ارخص كتاب في كلية الآداب ١٥ جنيها كحد أدنى.

طلاب الكليات العملية اشد تاثيرا بارتفاع أسعار الكتاب حيث وصل ثمن مقرر الكيمياء في كلية العلوم على سبيل المثال إلى ٥٠ جنيها ناهيك عن بقية المواد.. على جانب اخر وصل ثمن الكتاب الواحد إلى ٤٠ جنيها في معهد التكنولوجيا.

الشكوى التي رفعها الطلاب بخصوص المصروفات تخضع الآن للبحث من جانب إدارة الجامعة.. أما ارتفاع أسعار الكتب فلا احد يستطيع التدخل فيها إلا الاساتذة أنفسهم



وزير التعليم:

تعديل نظام امتحانات الثانوية الإنجليزية

كتب ـ يسرى موافى:

صدق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على البروتوكول بين السفارة البريطانية والمجلس الثقافى البريطانى وجامعة كمبردج ، الخاص بنظام فصول .IG.C.S.E المتضمن التعديل الجديد الخاص بامتحان الثانوية العامة الحديثة ، وتهدف الاتفاقية إلى التأكيد على ضمان النوعية والتكامل سواء فى التطبيق أو الادارة وذلك فيما يتعلق بهذا البرنامج.

وسيتم التفتيش من قبل مجلس الامتحانات بجامعة كمبردج بناء على طلب وزير التعليم على جميع المدارس التى سبق أن حصلت على ترخيص بعد عمليات المعاينات للتأكيد من النظام والمعايير الموضوعة لهذا الخصوص، وتوفير المدربين المعتمدين لاجراء برامج هذه الشهادة . وتقوم الوزارة بتحديد المدارس المرخص لها وتحديد المواد التى ستدرس وهى التربية الدينية ، واللغة العربية ، والتربية القومية ، وتكون وزارة التعليم مسئولة عن تدريس هذه المناهج . وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة للتعليم العام بانه وافق على سفر ثلاثة معلمين إلى الولايات المتحدة الأمريكية للمشاركة فى ورشة العمل المقامة فى ولاية ميامى بفلوريدا خلال نوفمبر الحالى . واضاف المهندس شرابى أن السفارة الأمريكية تبرعت بمجموعة من الأجهزة الجديدة لحوالى ١٢ مدرسة من المدارس التى ينفذ فيها مشروع جلوب يمثلها الادارة العامة للتربية السكانية والكمبيوتر وقد تم تدريب ٣٢ مدرسا لتدريب زملائهم فى ورش عمل مختلفة فى الداخل والخارج على استخدام هذه الأجهزة .

كما افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس الدورة التدريبية الأولى من برنامج التعليم عن بعد لمعلمى المرحلة الابتدائية لمحافظات القاهرة والجيزة والشرقية وأسيوط والاسكندرية واسوان ، وذلك بالمركز التكنولوجى للتعليم بوزارة التعليم ، والتى بدأت بدورة لمعلمى الرياضيات واللغة العربية ، واشتراك فيها مؤلفو الكتب الدراسية والموجهون .



حل مشكلة الطلبة اليمنيين المتعتصمين بالسفارة خلال يومين

قال مصدر دبلوماسى بسفارة اليمن بالقاهرة لمندوب الأهرام أن مشكلة الطلبة اليمنيين المعتصمين بمبنى السفارة لعدم وصول مرتباتهم خلال الشهرين الماضيين سيتم حلها خلال اليومين القادمين وذلك بعد الاتصالات المكثفة التى أجريت مع المسئولين بصنعاء .

وأوضح السيد عبد العزيز رئيس الوزراء اليمنى والسيد الجنيد وزير المالية تعليماتهم بسرعة تحويل مرتبات الطلبة المعتصمون انه تم بالفعل تحويلها لصرفها خلال اليومين القادمين.



وزير التعليم يدافع عن سياساته فى مجلس الشعب ويؤكد مافيا الدروس الخصوصية وراء أزمة المدارس التجريبية

كتب عبد الفتاح فايد وأشرف خليل

دافع د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- عن سياسات وزارته فى الجلسة التى عقدتها لجنة التعليم بمجلس الشعب مساء أمس الاول الاحد، وهاجم خلالها معارضى سياسته وقال: إن علمية التغيير والإصلاح التى يقودها تصطدم باصحاب المصالح ومنهم الاقوياء الذين يمس التغيير مصالحهم بشكل مباشر فيلجاون إلى تأليب الرأى العام ضده.

ضرب وزير التعليم مثلا بقراره الاخير بإلغاء إجازة السبت فى المدارس التجريبية، وأكد انه اتخذ القرار الصائب بعد نقاش طويل مع أولياء الامور مشيرا إلى أن مصر لديها ١١٦ مدرسة تجريبية من بين ٢٦ ألف مدرسة فى جميع المحافظات وأن ٧ محافظات لا تقر من الاساس إجازة السبت فى مدارسها التجريبية. إذن كيف يصور الامر عقب صدور القرار الوزارى وكأنه كارثة وطنية بل ومساس بالأمن القومى؟!

برر الوزير سياسته التعليمية بأنها تستهدف دفع عجلة التنمية واللحاق بركب التقدم.. وفى الوقت الذى يصل العام الدراسى فى دولة كاليابان إلى ٢٥٤ يوما فإنه فى مصر لا يتجاوز ١٧٩ يوما وبعد حذف يوم السبت يتقلص إلى ١٤٩ يوما فقط، واضاف الوزير: المتضرر الحقيقى من وراء القرار هم مافيا الدروس الخصوصية الذين ألبوا الطلاب ودفعوهم للتظاهر والإضراب، بل والغياب فى يوم السبت وهو الامر الذى كشفته التقارير الامنية وحذر الوزير بأنه لن يسكت فى مواجهة هذه الاعمال التخريبية.

كما شرح وزير التعليم الاسباب التى دعته هذا العام إلى إلغاء التحويل بين الكليات المناظرة فى الجامعات المصرية، وكشف بهاء الدين أنه على علم تام بأبعاد المشكلة التى تفجرت من جراء هذا القرار وأنه على اتصال دائم برؤساء الجامعات الاثنى عشر لمتابعة الموقف وتذليل العقبات قدر الإمكان مع حرص شديد على توفير أماكن لآلاف الطالبات المغتربات على وجه الخصوص.

أقرت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز سياسة الوزير وتراجع أعضاء اللجنة عن مهاجمة الوزير وسياسته كما حدث فى الجلسة السابقة التى عقدت قبل ٢٤ ساعة مساء السبت حيث تراجع أعضاء اللجنة عن مطالبتهم بعودة التحويل بين الجامعات بنسبة ٢٠٪ كما كان محددا من قبل، وتراجع النواب عما طرحوه من آراء تتعلق بضرورة الاهتمام بكل مايثيره الرأى العام من قضايا تتعلق بالعملية التعليمية.

المحروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٢٦ نوفمبر ١٩٩٦

د. حسين كامل بهاء الدين

ميزانية التعليم ارتفعت بنسبة 450٪

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن موضوع الغش الجماعى ليس ظاهرة عامة وإنما هى ظاهرة محدودة للغاية ويتم مواجهتها بحسم باعتبار أنها تخريب للاخلاق وللتعليم.

وقال أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب مساء أمس برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز إنه تم تحديث التعليم فى مصر بأحدث وسائل التكنولوجيا فى العالم واصبح التعليم على اتصال بالعالم كله من خلال شبكة الانترنت.

واشار إلى أن القرار الخاص بالغاء التحويلات فيما بين الجامعات كان نتيجة دراسة شاملة من المجلس الأعلى للجامعات وكان نتيجة اجماع من جميع رؤساء الجامعات حتى تتحقق العدالة والحد من اهدار امكانيات الدولة.

وذكر أنه تم رفع ميزانية التعليم فى خمس سنوات إلى 450٪ بفضل توجيهات الرئيس حسنى مبارك مما جعل المؤسسات الدولية تشيد بهذا التوجه حيث بلغت ميزانية التعليم حوالى 12,1 مليار جنيه وتم بناء 6500 مدرسة جديدة فى خمس سنوات.

أشار إلى أنه تم الغاء جميع الفترات الدراسية الثالثة والرابعة فى جميع مدارس الجمهورية ويجرى حاليا السعى لالغاء الفترة الثانية فى عدد كبير من المدارس مؤكدا على الجهود الكبيرة والرائدة للسيدة سوزان مبارك فى النهوض بالتعليم فى مختلف جوانبه موضحا أن التعليم فى مصر اصبح نموذجا رائدا يمكن أن يطبق فى دول أخرى، وقال إنه يوافق على صرف 10٪ من قيمة مكافات الامتحانات كسلفة للمدرسين قبل بدء الامتحانات ودراسة اقتراح اللجنة بتخصيص درجات لسلوك الطلاب واضافتها للمجموع وذلك للقضاء على ظواهر الانحراف والتطرف.

د. حسين بهاء الدين





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٦

«الأندلس» بالأزهر

تم تكوين أسرة جديدة باسم «الأندلس» بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر، يتركز نشاط الأسرة على المجالات الثقافية والرياضية والفنية، ويتحدد هدفها في رعاية المواهب في جميع الأنشطة.

يذكر أن رائد الأسرة الوليدة هو د. عبد العظيم خضر، ومقررها الطالب عبد الله أحمد الجمل.



تعـــريب العلـــوم بـــدار العلـــوم

أقامت الجمعية اللغوية بدار العلوم تحت رعاية الأستاذ الدكتور حامد طاهر -عميد الكلية- ندوة تحت عنوان «تعريب العلوم ضرورة حضارية».

تحدث فى الندوة مجموعة من كبار الأساتذة والعلماء فى مقدمتهم د. كمال بشر -أستاذ علم اللغة بدار العلوم، ود. أحمد مستجير -عميد زراعة القاهرة السابق- ود. إبراهيم لبيب ود. محمد الرخاوى الأستاذان بطب القاهرة.

أدار الندوة د. محمد يوسف حبلص- رائد الجمعية اللغوية وأستاذ علم اللغة بدار العلوم.

مطارات الثقافة في الجامعة

الطيبين ثلاثة اولهم طالب علم يحشر في جامعة حكومية لسنوات حتي يحمل في النهاية ورقة -مجرد ورقة - رقيقة تحمي عريه الثقافي وضعف انتمائه يلصقها علي ظهره «عاطل حسب الظروف» وثالثهم استاذ في نفس الجامعة يلتصق اسمه بكشف المرتبات ليوقع امامه كل شهر ويمكث هادئا وديعا مؤدبا مرتكبا بعض الاثام الصغيرة « في العلن اوحتي في الخفاء لايهم» انتظارا لدوره في اعارة للخارج اونظارة في الداخل

اما ثاني الطيبين فهي موظفة حكومية -عاديةجداً- حادثتني جهرا عن مقتضيات العمل الوظيفي «خليك في حالك »

ربنا يرجعك سالم لبيتك ويمكنني ان اضيف للطيبين رابعا انه -العبد لله- كاتب هذه السطورة فقد قررت -عزيزي القاريء ان احرك قلمي بهدوء لاكتب ببساطة عن مطارات الثقافة بالجامعة

الثقافة -ببساطة مصطنعة -كائن عقلي يتخلل وجدان الانسان حين تتاح له الفرصة فيتم اعادة صياغة هذا الانسان بشكل يجعله مدركا للعلاقات بين الاشياء اي ان الثقافة طرح انساني فاعل للحضارة فلكل حضارة ثقافة وثقافة هذا العصر شمولية تحتاج كي تنمو وتزدهر الي مطارات تصعد منها الافكار وتهبط لتشذب عقول بشر يمارسون الحرية ومطارات الثقافة في الجامعة متنوعة فمنها ماهو مطار للصعود فقط ومنها ماهو مطار للهبوط فقط ومنها ماهو سري اومعلن

ولاول الطيبين طالب الجامعة عندنا تكون معظم المطارات الثقافية للصعود فقط حين يستخدمها كي تهوم بعض الافكار الحالمة وغير الواقعية التي تفرضها الظروف الاجتماعية والاقتصادية الطاحنة «الطاحنة مع عدم الخروج علي مقتضيات الراي الوظيفي » التي تنهش الكثير فتلقي تداعياتها بظلال داكنة علي جموع الامها ويصبح طالب الجامعة في احسن حالاته مجرد طالب اعدادي طفل مدرب علي التلقين وقابل للحفظ «حفظ الافكار والجثث في ثلاجة الموتي » في مطارات الثقافة للصعود فقط يكثر الحديث بين معظم الطلاب في الجامعة عن الاسباب الفوقية الدائمة لخلق المشاكل التي يواجهونها في حياتهم فالمشاكل تاتي دائما من فوق وحلولها دائما من فوق وعند هذا اليقين يتخلص الطالب من الامه الدفينة واحباطاته المتوالية حين يسب ويلعن كل الظروف المتواطئة ضده بينما يرفض عقله الطفل ان يحلل نفسه او يواجهها باللوم علي تقصير ذاتي لديه وبهذا العقل المسطح فان النجاح وتحقيق الاماني لدي ذلك النوع من الطلاب يعتمد علي الاحجية والتامر والوساطة

بقلم
د.ياسر العدل
تجارة المنصورة

والمحسوبية

ولثالث الطيبين- استاذ الجامعة المقصود تكون بعض مطارات الثقافة مخصصة للهبوط فقط ويستعملها كثير من الاساتذة حين تغلبهم لقمة العيش فتسري بينهم "بنسال حسن الختام هنا" خد منها اية !!

وعند مطارات الثقافة للهبوط فقط يتصور البعض ان ثقافتهم المكونة من صفحات الرياضة وواجبات العزاء ومسلسلات التليفزيون «قل التلفاز لايهم!!»

وراء جهابذة التفسيرات العبقرية للظواهر هي في نظرهم ثقافة اصيلة وجيدة وصالحة تماما ومن ثم فلاداعي لفتح شرايين فكرية جديدة تصب حرية علي لحم فحصهم في مطارات الثقافة للهبوط فقط يمكنك عزيزي القاريء ان تجد اساتذة هم علما في تخصصاتهم لكنهم «من غير حسد!!سذج تماما في ثقافتهم العامة وحين تنحدر ثقافة شعب وتتعطل روافدها فمن السهل عزيزي القاريء ان تجد استاذا جامعيا يملك مبررا ليسير امامك وقد علت جبهته بقع الزيت بينما يداه تقطران دما من طلاب الدروس الخصوصية «الامر لايحتاج لذكاء كبير فهم علي عينك ياتاجر»

كما يصبح لاستاذ جامعي اخر المبرر لان يفتتح محلا تجاريا اوقل «بوتيك» في مجال بعيد عن تخصصه وحين يتحول استاذ الجامعة في ا ي مجتمع الي تاجر ببعض ماتبقي لديه من علم فان الظلام يفرش عباءته الكالحة علي العقول ولاتصبح هنالك جدوي من حرية لايطالب بها احد

واقول ان النظر لاستاذ الجامعة كصاحب دور ثقافي فاعل في المجتمع يمكن ان يتم من خلال نظريتين نظرية تقول بان اساتذة الجامعة هم « قطاع مستعرض» اي شرائح تنتمي بالتبعية والتسليم لقطاعات المجتمع المختلفة وبالتالي فانهم يحملون ماتحمل تلك



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦ نوفمبر ١٩٩٦

القطاعات من مزايا وعيوب اي انهم اجزاء مختلفة من جسد المجتمع ففيهم الفاضل والعالم ومنهم السفيه والجاهل ذلك حسبما تملي حالة المجتمع من القوة او الضعف وتكون احوالهم بها من العيوب اكثر مما بها من المزايا «طبعا اذا كان المجتمع ضعيفا!!» وصدق هذه النظرية يؤدي لفقدان اساتذة الجامعة لاخطر مهامهم وهي مهمة الدفع الثقافي لافراد المجتمع اما النظرية الاخري فتقول بان اساتذة الجامعة هم من الصفوة التي تمثل الراس المفكر للمجتمع وبالتالي يكون انتماؤهم انتماء ريادة وقدوة وليس انتماء تبعية وتسليم وبهذه النظرية يحصد المجتمع مزايا اكثر من حصده للعيوب وتكون اخطر مهام اساتذة الجامعة هي مهمة بعث الثقافة بالتعامل معها وسط طلاب الجامعة

وواقع الامر ان العمل الثقافي بالجامعات عندنا مقيد وعليه تحول دور الجامعات الي دور مدارس ابتدائية مزدحمة بالطلاب ويقتصر دور الجميع علي التلقين والحفظ والاستماع ويكون همهم الاعظم ارتداء ملابس من شرق اوغرب «بشنب او بدون شنب» مبتعدين من حيث لاندري عن اصولنا الحضارية نحن بحاجة لان ننفض الغبار عن انفسنا فننقد الذات ونملك الجراة علي تقسيم اساتذة الجامعة الي قسمين

قسم له كفاءة في الفكر والثقافة والانتماء فيبقي ويستمر وتكون هذه لقمة عيشه وطموحه وقسم له كفاءة في حساب البدلات والمحاضرات والسفريات فيبعد ويقصي وتكون هذه لقمة عيشه وطموحه مثل هذا النقد الذاتي يمكن اجراؤه ببحث علمي علي اساتذة الجامعة وكل ما يصنع القرار - ليحدد في النهاية مدي انتماء البعض لمصر البلد ومدي انتماء الاخر لمصر المحطة مصر البلد حيث الناس والبيوت والمزارع والاطفال والتاريخ والمستقبل ومصر المحطة حيث الانتظار القلق علي رصيف السفر للخارج او ملاعب السلطة في الداخل



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] نوفمبر ١٩٩٦

فوز مرشحى رابطة طلاب العمل الإسلامى بجامعة طنطا

استطاع مرشحو رابطة العمل الإسلامى بجامعة طنطا الفوز بعدد من المقاعد فى الانتخابات الطلابية الأخيرة فى كليات: التجارة والتربية النوعية والحقوق.

بينما تم شطب مرشحى الرابطة فى الكليات الأخرى.

من ناحية أخرى قامت الرابطة بإصدار بيان خاص بعنوان «مجلس الشعب.. باطل باطل».. فضح البيان مهزلة انتخابات مجلس الشعب الأخيرة وما حدث فيها من تزوير فاضح وبلطجة من جانب الحزب الوطنى.

وطالبت الرابطة جميع القوى الإسلامية والسياسية والوطنية فى مصر بالضغط على النظام الحاكم لإلغاء مجلس الشعب المزور وحله.

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢٦ نوفمبر ١٩٩٦

متدربون جدد على الجراحات الميكروسكوبية

انتهت الدورة التدريبية المتقدمة للجراحات الميكروسكوبية بكلية طب الزقازيق الاسبوع الماضى وتم تخريج ١٠ متخصصين، وشارك فى التدريب الجراح الامريكى ابتون استاذ جراحة التجميل بجامعة هارفرد، والدكتور جولجنين أستاذ جراحة اليد بجامعة استنبول، والقيا محاضرتين عن إعادة زراعة الأطراف، ودور الجراحة الميكروسكوبية فى نقل الشرائح الحرة، وصرح الدكتور صبحى هويدى استاذ جراحة التجميل ومدير الوحدة التدريبية للجراحات الميكروسكوبية بانه تم عقد حوالى ٢٠ دورة تدريبية لشباب الجراحين فى التخصصات المختلفة .



حجز دعوى كليات الطب الخاصة للحكم

كتب عادل زكريا: قضت امس محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة وامانة سر سامى عبدالله بحجز الدعوى المرفوعة من حمدى السيد ضد قرار رئيس الجمهورية بالسماح بإنشاء كليات طب خاصة للحكم فى جلسة الثلاثاء القادم وإخطار رئيس جامعة ٦ اكتوبر للحضور.

وكانت هيئة المحكمة فى جلستها السابقة قد طلبت حضور حمدى السيد نقيب الاطباء والذى حضر جلسة امس هو والدكتور محمد سليم العوا كمحام عن النقابة.كما قضت الدائرة نفسها بإحالة ٧٥ طعنا فى انتخابات إعادة مجلس الشعب السابقة إلى هيئة مفوضى الدولة.



رفض قبول دعوى كلية طب بوقف قرار اعلان نتيجة بكالوريوس ديسمبر ٩٥

رفضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمود ابراهيم، الدفع بعدم قبول الدعوى المقامة من طلبة كلية قصر العينى جامعة القاهرة وقضت بقبولها موضوعا والزمت المدعين بالمصروفات. كان الاطباء قد اقاموا دعواهم وطالبوا فيها بوقف تنفيذ قرار اعلان نتيجتهم فى بكالوريوس الطب والجراحة بجامعة القاهرة دور ديسمبر ١٩٩٥ وأعلانها على اساس النتائج الثابتة بوجه رسمى وذلك بعد تناقل اشاعة ضياع نتائج السنوات الأولى والثانية والثالثة مما إضطر معه مجلس الكلية إلى الاعتماد على الحاسب الالى المملوك لاحد اساتذة الكلية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــالـــي

التاريـخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

مصادر المعلومات العربية تحت الهيمنة الصهيونية

كتبت داليا موريس:

انتهت الأحد الماضى ندوة الاختراق الإعلامى للوطن العربى التى نظمها معهد البحوث والدراسات العربية اكد د. محمود شريف استاذ الصحافة بجامعة حلوان اننا لا نستطيع حتى الآن حماية عقولنا من الهيمنة الغربية التى تحركها السياسات الصهيونية واوضح د. حسن رجب استاذ الصحافة بالجامعة الأمريكية ان المشكلة تكمن فى الازدواجية لدى العرب فهم يهاجمون الغرب وإسرائيل فى الإعلام ويعقدون الصفقات معهما. ويتفق معه فى الراى د. اشرف البيومى.

ويضيف صلاح الدين حافظ الكاتب الصحفى "بالأهرام"، ان خطورة الاختراق الإعلامي تزداد مع صعود الهيمنة الأمريكية على الإعلام وعندما حاولنا مواكبة السباق الفضائى تحولت قنواتنا الفضائية إلى وسيلة لاختراقنا الثقافى.

وتشير د. منى الحديدى رئيس قسم الإذاعة بكلية الإعلام جانبا مهما بان الخطورة تكمن فى القنوات الفضائية التى يسيطر عليها انصاف المتعلمين الذين يملكون القدرة الاقتصادية وتزداد القضية خطورة كما تقول د. ليلى عبد المجيد وكيلة كلية الإعلام بعد انتشار عملية تدريب الإعلاميين بالخارج ليعودوا متاثرين بالإعلام الغربى ويضيف د. احمد يوسف مدير المعهد ان القنوات الفضائية العربية قد تتحول من التعريف بهويتنا وثقافتنا إلى وسيلة لتقديم الثقافة الغربية والمساعدة على طمس حضارتنا.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

مجموعات تقوية "بالعافية"

كتب عادل زكريا: تقدم مدرسو التعليم الأساسي بإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية بشكوى إلى الرقابة الإدارية، حول ممارسات مديري المدارس الابتدائية والضغط عليهم لزيادة النسب المشتركة في مجموعات التقوية من التلاميذ. يشترط المديرون أن تصل النسبة إلى ٨٠٪ من قوة الفصل وإلا يحول المدرس للتحقيق بدعوى امتناعه عن الاشتراك في مجموعات التقوية أو أن يدفع الفارق من جيبه الخاص!! كذلك اعترض المدرسون على النسب العديدة التي تخصم لتصل إلى ٥ر١٠ منها ٥٪ لحساب صندوق الزمالة الذي يستفيد منه كافة المدرسين بما فيهم الذين يرفضون المجموعات ويفضلون الدروس الخصوصية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٦

رئيس جامعة طنطا:

تخفيض ٤٠٪ على ملابس الطلبة ودعم الكتاب الجامعى وإنشاء مركز للتصوير

رئيس الجامعة يتعامل مع قطاعات مختلفة، وجميعها وحدة واحدة، ومهمته إيجاد الولاء لدى العاملين على مستوى الجامعة مما يساعد على رفع كفاءة العمل بها .

وفى حوار مع الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا أكد خلاله على قيام الجامعة بالسيطرة الكاملة على جميع مشاكل الامتحانات وجميع النواحى التعليمية، وتحقيق الانضباط داخل الكنترولات واللجان، واستغلال جميع المنشات بالجامعة.. ايضا دعم الكتاب الجامعى وانشاء مركز للتصوير المجانى ملحق بالمكتبة المركزية، وتم التنبيه على جميع عمداء الكليات بجمع المذكرات والدروس العملية والامتحانات الخاصة بالسنوات السابقة وكل مايرتقى بالقسم العلمى يوزع على الطلبة مجاناً هذا العام.

كما تمت السيطرة الكاملة على جميع مشكلات المدن الجامعية من حيث التسكين والتجديد المستمر، وزراعة المساحات الخضراء بعد افتقادها تماما، إلى جانب احترام ذاتية الطالب من خلال لقاءاتنا الجامعية المستمرة،

لأول مرة تخفيض ٤٠٪ على ملابس الطلبة:

وعن المساعدات التى تقدمها الجامعة للطلبة غير القادرين مع ارتفاع نسبتهم المستمرة .

يقول الدكتور شوقى خاطر ان النظرة للنواحى، المالية والمساعدات المستمرة للطلاب لاتنتهى، والتى بلغ نسبتها حتى الان أكثر من ٥٠٪، وقد تم صرف شيكات فورية شخصية لاى طلب فورى بمجرد شكوى الطالب او الطالبة كما سيتم توزيع ملابس جديدة عليهم معدة للتصدير من إحدى الشركات الكبرى بسعر التكلفة على ان تتحمل الشركة ٢٠٪، والجامعة مثلها اى تخفيض ٤٠٪ لأول مرة، وسوف يعطى الطالب ملابس بمبلغ ٢٠٠ جنيه، و٢٥٠ للطالبات ويوجد حاليا منفذ بداخل المجمع الطبى لبيع الملابس واخر بكلية التجارة لاى طالب وطالبة بدلا من صيدناوى الكلية.

د. شوقى خاطر

هذا إلى جانب تبادل الانشطة مع باقى الجامعات وسفر الطلبة لاداء العمرة. اما عن إيجاد الولاء لدى أعضاء هيئة التدريس فكان عن طريق عقد الاتفاقات العلمية مع دول العالم بما يتيح التبادل العلمى سواء لفترات قصيرة أو متوسطة بالاضافة إلى الرعاية الصحية لعضو الهيئة، وهى من المزايا التى لاتوجد باى جامعة أخرى..

سوزان وهبى

٣٠٤٠٣٦

المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

٢٢٢ مليون جنيه للنهوض بالنشاط الرياضي ورفع اللياقة البدنية لطلاب المدارس والجامعات

في اجتماع المجلس الأعلى للشباب والرياضة برئاسة الجنزوري:

حوافز مادية لمدرسي التربية الرياضية والطلاب

إصلاح الملاعب بالمدارس ومراكز الشباب



اجتماع المجلس الأعلى للشباب والرياضة أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى [تصوير : سامى بشرى]

تقرر اعتماد ٢٢٢ مليون جنيه للأنشطة الرياضية خلال السنوات الثلاث القادمة، لتحقيق الانطلاقة العالمية والبطولات في مختلف المجالات الرياضية. كما تقرر تنفيذ مشروع لرفع اللياقة البدنية للتلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم.

جاء ذلك في اجتماع المجلس الأعلى للشباب والرياضة برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أمس. وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام، بأن المجلس قرر في الاجتماع رفع حافز التفوق الرياضي في مجموع الدرجات للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية، ووضع حافز مادي لمدرسي التربية الرياضية، وإحياء الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال المسابقات بين المدارس. وأضاف أنه تقرر أيضا مراعاة وجود ملاعب تتفق مع المواصفات الفنية في أبنية المدارس الجديدة. وأوضح الشريف أنه تم تخصيص ١٦ مليون جنيه لمشروع رفع اللياقة البدنية في مراحل التعليم، و٤٠ مليون جنيه لتحسين أوضاع مدرسي التربية الرياضية، و٣٦ مليون جنيه لإصلاح وتطوير ملاعب المدارس بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والإسكندرية وأسيوط، و١٥ مليون جنيه لإعداد ملاعب مراكز الشباب و٣٠ مليون جنيه لشراء أدوات رياضية لجميع مدارس الجمهورية.

وذكر وزير الإعلام أن المجلس اتخذ هذه القرارات للإسهام في رفع مستوى التربية الرياضية بالمدارس. وقال: إن رئيس مجلس الوزراء أكد في الاجتماع على محاور محددة يستند عليها المجلس الأعلى للشباب والرياضة في المرحلة المقبلة، هي حرص الدولة على إرساء قواعد النهضة الرياضية الصحيحة، وأهمية دور الرياضة في التربية، وحرص الدولة على إفساح المجال أمام النشاط الأهلي للمشاركة في النهوض بالرياضة.

٠٠٤٠٣٥



"ماذا أقول لتلاميذي؟.. كيف أواجههم؟.. كيف أنظر فى عيونهم؟.. هل أقول لهم بسلوكى "العاقل" كما ترون "والشائن" فيما أرى ، هل أستطيع الإنكار والتبرير. إن ما يطلب منى هو خيانة الحقيقة".

"لا تتنازلوا عن كرامتكم ففيها حياتكم"

آخر كلام

يكتبه هذا الأسبوع:

عدلى رزق الله



تصادف أن اصطبحت ابنتى "تمر" إلى أحد دروسها الخصوصية مثل ملايين الآباء المهموميين بتعليم أولادهم خارج جدران مدارسهم القاصرة من حيث الإمكانيات، وأسباب أخرى كثيرة لا مجال لذكرها الآن. صرخت ابنتى قائلة ببراءة وغضب عمرها: أبى هذه العربات - مشيرة إلى أربع عربات مصطفة واحدة بجوار الأخرى - من فلوسنا. فهمت ما تعنى لكننى داعبتها مخففا وقع الإحساس القاسى عليها: فلوسنا اللى دفعناها ماتشتريش عجلة للمرسيدس"

وتركت ابنتى ضاحكا وكان هذا قناعاً خارجيا حتى لا تقع فى رفض واقعها مبكراً، لكن النفس كانت قد اغتمت وطافت بى موجة حزن طاغية، ولأننى مرضت يوماً بالاكتئاب ولا أريد عودته، حاولت محاربة حزنى وغمى. وللنفس البشرية اعاجيبها وقدراتها حين تزيد المقاومة حينئذ طاف على سطح الذاكرة حكايتان قديمتان وحكاية من هذه الأيام.

الحكاية الأولى: حكاية الأستاذ إدوار

كان الزمان بداية الخمسينيات وكان المكان مدرسة الحسينية الثانوية المواجهة أنذاك لمدرسة فؤاد الأول بالعباسية. كان الأستاذ أحد نجوم المدرسة فقد كان عازفاً للكمان لا يبارى وتصوروا أنه كان يستطيع أن يُنطق الكمان الأذان. كان ينطق الآلة الكلمات وكان الكمان يؤذن باعلى وأرق الأصوات. براعة لا نظير لها أو هكذا تصورنا ولم تكن الموسيقى هى عمل الأستاذ إدوار بل كان هو أستاذ مادة الرسم. كان الأستاذ يمارس هواية العزف فى "الفسحة الكبيرة التى تمتد لساعة ونصف الساعة وكان هذا أيام اليوم الدراسى الكامل بعد أن قرر طه حسين مجانية التعليم ووجبة غذائية كاملة.

الأستاذ إدوار أنيق بلا تكلف. أبيض البشرة يتألق صحة وعافية وسلاما ورضا نفسيا يضع نظارة تكاد تكون مربعة العدسات لولا شطف مائل من أسفل العدسات، فى كل زاوية يمسك النظارة إطار بلاتينى من أعلى فقط وكانت نظارة موضة يرتديها المطرب الشاب محمد عبد الوهاب!

كان لحجرة الرسم - الواقعة أعلى مبنى المدرسة - سحر خاص حيث ممارسة الرسم الذى أهواه يكسر رتابة اليوم الدراسى وجهد الصغار الجهيد فى تعلم العربية والانجليزية والجغرافيا إلى آخره.

كانت صالة الرسم مستطيلة طول ضلعها الطويل يفوق العشرين متراً طولاً وهكذا هى ذاكرة الطفل. جدرانها مغطاة بالخيش الذى يغطى أى عيوب فى المبنى أو الجدار ويكسبها وقارا وطلاوة خاصة. كل رسم يحوز إعجاب الأستاذ إدوار كان يعامل باحترام يصل إلى حد أن يحوز صاحب الرسم على أعلى مراحل التقدير حيث يوضع رسمه على الحائط ويبدأ الأستاذ إدوار بنفسه تحية الحائز على هذا التقدير بالتصفيق حينئذ تنطلق فى صالة الرسم عاصفة طفولية ومتدفقة من التصفيق والتهليل ما أجمل يداك وعيناك حينئذ يا أستاذ إدوار.

"الجنازة" كان موضوع الرسم يوم ذاك. انهمك فى رسم مجموعة نساء "تشلشل" رافعة أياديها إلى أعلى فى إيقاع مولول ورتيب.

يمر الأستاذ إدوار علينا يعطى ملاحظاته وتوجيهاته، يتوقف عندى قليلاً. لا ينطق لبرهة. أنظر إليه منتظرا لما يقوله. يفكر الأستاذ ثم يبتسم برقة ويقول لى تعال ورائى حيث حجرته الخاصة المواجهة لصالة الرسم.

يفتح دولابه الكبير ليخرج علبة كبيرة سوداء يفتحها لأرى صفين من الألوان المائية الجميلة. يقول الأستاذ رسمك جميل ولابد أن يلون بالألوان المائية.

يعطينى العلبة ويقول محذرا ومشيرا إلى الدولاب الكبير: حين تنتهى من التلوين أحضر العلبة لنعيدها إلى مكانها فهى علبة ألوانى الخاصة. فرحت كما لم أفرح من قبل وبدأت التلوين مستغرقاً بلا حدود.

ويمر وقت وفجأة!! وإذا بيد الأستاذ تصك وجهى من الجانب الأيمن - مازلت أذكر - وطالت يد الأستاذ جزءاً من رقبتى من الخلف. أقفز مذعوراً!! متألماً وصارخاً من قسوة الضربة ومن فرط المفاجأة يقول الأستاذ صارخاً وغاضباً: أنت على وشك إفساد هذا الرسم الجميل بتلوينك الردىء. يمدح رسمى فيا لفرحتي! ويضربنى فيا لحزني!! وبين الحزن والفرح يجلس الأستاذ ليعلم التلميذ كيفية التعامل مع الألوان المائية.

بعد مرور أكثر من عشرين عاما على هذه الحادثة تخصصت فى الألوان المائية. عند توقيع أية لوحة - بعد الانتهاء من تلوينها أذكر أستاذى الذى علمنى وأتمنى لو كان بجوارى ليرى أننى "تعلمت".

تذكرت هذه القصة التى خففت من حزنى على ابنتى "تمر" وطابت نفسى لأن هذا "المعلم" مر بحياتي.

الحكاية الثانية: حكاية الأستاذ فتحى

قامت الحكاية الثانية أيضاً فى نفس مكان وزمان القصة الأولى. كان الأستاذ فتحى مدرس مادة التاريخ يرتدى بدلة رمادية ذات خطوط بيضاء مستقيمة وطولية. وجه الأستاذ فتحى أسمر اللون واضح القسمات وصريحها. شعر أسود كث وكثيف على الرأس والحاجبين والشارب معاً. كانت سبورة الأستاذ فتحى ذات عناوين رئيسية بطباشير ملون تتفرع العناوين الرئيسية إلى عناوين فرعية.

التواريخ والأسماء والأحداث وما جرى وما كان من الممكن أن يجرى . الحوادث والأحداث تحيا أمام عيوننا وكل منها يفضى إلى ما يليه بمنطقية وشرح واف من الأستاذ. يعلمنا أن لأى حدث أسبابه ونتائجه ، وإلى أين يقودنا وماذا علينا أن نفعل لو أعاد التاريخ نفسه . وسقطت مغرماً بمادة "التاريخ كما يحكيه المعلم فتحي" . كان الأداء يقترب من الفن وكان الأستاذ مبدعاً حقاً.

ويوماً قال الأستاذ لنا : سيأتى غداً مفتش وبالطبع سيسألكم بعض الأسئلة وما أريده منكم الا يرفع أكثر من طالب إصبعه للإجابة . يكفينى طالب واحد لكل سؤال وكرر محذراً. لا تخطئوا فى تنفيذ هذا الأمر لأنه يهمنى وسترون غداً. وجاء الغد بوجه حاد وملامح غير مريحة تلك كانت سمات هذا المفتش الذى دخل الفصل – وحدث أن سأل المفتش سؤالاً ليرفع أحدنا إصبعه ولا يجرؤ آخر على عصيان أمر الأستاذ وجالت عينا المفتش فى حجرة الدراسة باحثاً ومدعيا الغضب لأن هذا هو حال الفصل البليد كما قال نافشا ريشه على الأستاذ وتلاميذه.

كان الأستاذ فتحي يسير بوقار مطرقاً ومداريا ابتسامة عذبة على وجهه المليح تاركاً للمفتش الفرصة لكى ينمو ويترعرع إحساسه بالانتصار.

وفجأة وبوقار حاسم قال الأستاذ موجهاً الكلام إلينا : حين يسأل بعد ذلك لا أحد يرفع إصبعه وعليك أيها السيد باختيار تلميذ للإجابة. هذا يا أولاد هو فصل الأستاذ فتحي. وهؤلاء هم تلاميذه.

فرحنا فخراً بمدرسنا وزهواً بثقته فينا ، وفعلها المفتش مرة واثنتين وثلاثاً وكانت الإجابات وافية وصحيحة كل مرة . حينئذ أسقط فى يد المفتش ونظر إليه الأستاذ بتعال قائلاً:

هؤلاء تلاميذى وتلك مادتى التى أعشق .. كفاك هذا وليكن درساً.

وخرج المفتش غاضباً دون سلام أوكلام.

بعد رحيل المفتش قال لنا الأستاذ: الكرامة يا أولاد هى ما دعتنى إلى فعل هذا فذلك الرجل مشهور برزالته وكان على أن ألقنه درساً وفى الحقيقة أنا لا أعول كثيراً على تغيير سيحدث له ولكن أردت إن أعلمكم الا تتنازلوا عن كرامتكم ففيها حياتكم . كنا نصغى إليه بانبهار وتوحد وصمت كامل كأننا نرى سحراً وساحراً . وتكلم يومها الأستاذ عن الكرامة وضياعها مع الاستعمار وكان الانجليز -مازالوا- ببلادنا ودعانا يومها إلى الثورة على الاستعمار والمحافظة على كرامتنا وكان "معلماً".

وجرفت هذه القصة الثانية حين تذكرتها بقية أحزانى من حديث ابنتي.

لكن هذه الحكايات حدثت أيام زمان هل انتهى هذا "المعلم" وهذا "الأستاذ" من حياتنا؟ . أبداً!!!

حكاية تحدث الآن

كنا مجموعة نتحلق حول الصديق نصر حامد أبو زيد . نصر أستاذ جامعى فكر واجتهد وكتب وأحب تلاميذه واعتقد أن دوره كمعلم يستحق حياته كلها . من هاجمهم أقاموا عليه القضايا وحاولوا منع ترقيته الجامعية .. و.. و وأنتم تعرفون بقية الأحداث.

كان "العقلاء" من أصدقاء نصر ينصحونه بمداراة معارضيه وحل المشكلة بتنازلات. شكلية قانونية أو بتصرفات حكيمة كما يرون، لكنه كان يراها غشاً، وخداعاً ، وإنكاراً للحقيقة.

وحين انتهى هؤلاء الأصدقاء من حديثهم صمت نصر الذى كان يصغى إليهم والحزن يلتهم أحشاءه وقد حاول أن يخفى هذا الحزن قدر الطاقة لكنى رأيته وأحسست به.

أطرق نصر طويلاً ومرت فترة صمت كأنها دهر ثم رفع عيوناً لائمة ولكنها بريئة بوجهه الطفولى وقال:

"ماذا أقول لتلاميذي؟.. كيف أواجههم؟.. كيف أنظر فى عيونهم؟.. هل أقول لهم بسلوكى "العاقل" كما ترون "والشائن" فيما أرى ، هل أستطيع الإنكار والتبرير. إن ما يطلب منى هو خيانة الحقيقة".

وضع نصر الحقيقة فى كفه وسلامته الشخصية فى الكفة الأخرى.

هذا هو نموذج "المعلم" الذى يرى أن دوره مقدس وواجبه تجاه الحقيقة أسمى من حياته نفسها.

●●●

هذا حديث أوجهه إلى ابنتى حتى لا تفقد الإيمان هى وكل أبنائنا بالمعلم الحقيقى فهو مازال يعيش بيننا سواء كان اسمه إدوار أو فتحى أو نصر.

طيب الله حياة المعلم الحقيقى أينما كان وعلينا المحافظة على وجوده من أجل مصر أفضل لنا ولأولادنا من بعدنا.

رأفت سيف يطالب بإعادة التحويلات بين الجامعات وتيسير قبول التلاميذ الجوازيين في الدقهلية

بهاء الدين يستجيب لاقتراح التجمع بإضافة درجات للسلوك

طالب نائب التجمع رأفت سيف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بإعادة النظر فى قرار إلغاء ومنع التحويلات بين الجامعات لإعادة الاستقرار إلى الأسر المصرية بالإضافة إلى إصدار توجيهات عاجلة لمديرية التعليم فى محافظة الدقهلية لتيسير قبول التلاميذ الجوازيين فى المرحلة الابتدائية اسوة بالأعوام الماضية وبما يتفق مع قانون التعليم وسياسة الوزارة.

وقال سيف في طلب عاجل قدمه إلى بهاء الدين إن السماح بتحويل الطلاب بين الجامعات لطلاب الفرقة الأولى في الأعوام السابقة كان يهدف إلى تحقيق الاستقرار لهم والإقامة مع أسرهم فى المحافظات، خاصة وأن نظام القبول فى الجامعات وارتباطه بمجموع الدرجات يؤدى إلى قبول أعداد كبيرة من الطلاب والطالبات بعيداً عن إقامة أسرهم.

وأضاف سيف إن قرار منع التحويلات المفاجئ هذا العام أدى إلى حدوث ارتباك شديد بين الطلاب وأولياء أمورهم خاصة وأن أعداد الطلاب الذين قبلتهم الجامعات هذا العام تضاعفت ولا يوجد لهم أماكن فى المدن الجامعية مع عدم وجود أماكن أخرى لإقامتهم تتناسب أسعارها مع دخول أكثر من ٩٠٪ من أولياء الأمور، فضلاً عن عدم وجود بيوت طالبات خارج المدن الجامعية لها الإشراف التربوى الملائم.

على جانب آخر طالب سيف وزير التعليم بإصدار توجيهات لمحافظة الدقهلية لتيسير قبول التلاميذ الجوازيين فى المدارس الابتدائية، وقال إن المحافظة دأبت منذ عشرات السنين على قبول التلاميذ الجوازيين فى الفرقة الأولى بالمرحلة الابتدائية، بحيث تقبل التلاميذ الملزمين أولاً الذين بلغوا من العمر ست سنوات فاكثر ثم تصدر بعد ذلك قرارها بقبول التلاميذ الجوازيين بحد أدنى خمس سنوات وتسعة شهور وفى حدود الكثافة المقررة.

وأضاف أن العام الدراسى الحالى شهد مفاجأة بوضع مديرية التعليم فى المحافظة مجموعة عقبات تحول دونما تنفيذ هذا القرار، وتعلن أن هذه العقبات أو التعليمات هى توجيهات من الوزارة، وقامت بمنع قبول الجوازيين فى مدارس الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية لأن الوزارة ترى أن ذلك يتعارض مع سياستها فى إلغاء الفترة الثانية فى الأعوام القادمة، كذلك حددت كثافة الفصل بأربعين تلميذاً فقط وأعلنت أن الوزارة تعتبر الكثافة بالنسبة للجوازيين هى أربعون تلميذاً فقط.

وأضاف سيف أن هذا القرار يخالف قانون التعليم وأن قبول الجوازيين لا يتعارض مع سياسة الوزارة لإلغاء الفترة الثانية، كما أن كثافة الفصول لا ترتبط بالتلاميذ الملزمين أو الجوازيين ولكنها ترتبط أساساً بالمرحلة التعليمية.

وطالب سيف الوزير بإصدار توجيهات سريعة لمحافظة الدقهلية لتيسير قبول التلاميذ الجوازيين كما كان متبعاً فى الأعوام الماضية وبما يتفق وقانون التعليم وسياسة الوزارة.

وفى اجتماع عقدته لجنة التعليم بالمجلس برئاسة د. أحمد فؤاد عبد العزيز وحضرها د. أحمد بهاء الدين وزير التعليم مساء الأحد الماضى دارت مناقشة هائلة بين الوزير ونائبى التجمع رأفت سيف ومحمد الضهيرى حول طلب الإحاطة.

كما أبدى الوزير تفهماً واستعدادا لمناقشة اقتراح الضهيرى بتقييم سلوك الطالب ضمن الدرجات النهائية.

وفى الحديث حول طلب الإحاطة الخاص بمنع تحويل طلاب الجامعة قال رأفت سيف إن اغتراب الطلاب واضطرارهم للسكن خارج المدن الجامعية يضيف أعباء ضخمة على كاهل الأسر المصرية. وتزداد المشكلة تعقيداً فى حالة الفتيات. فالأسر ترفض تسكين بناتهم فى بيوت مغتربات لا تخضع للاشراف التربوى والنتيجة أن عشرات ومئات الفتيات من الدقهلية يسافرن يوميا من محل إقامتهم إلى الجامعات فى القاهرة وغيرها والعكس. وهذه الرحلة التى تصل إلى مئات الكيلو مترات تشمل أعباء وإرهاقا ماديا ومعنويا وإهداراً لطاقاتهن ووقتهن.

هذه الأوضاع غير المستقرة تمثل إهدارا لمبدأ تكافؤ الفرص الذى سعت الوزارة إلى تحقيقه من وراء قرار منع التحويل. كما أنه إهدار لفرص استفادة أبناء الأقاليم من الجامعات الإقليمية. وهذا السبب الرئيسى لإنشاء هذه الجامعات.

برر وزير التعليم القرار بأن التحويل يهدر طاقات بعض الكليات التى ينخفض بها عدد الطلاب: حيث نجد أن بعض الكليات تستعد مثلا بطاقات تكفى ٥٠٠ طالب. بعد التحويلات يتخفض عدد الطلاب إلى مائة فقط فى حين تتحمل الكليات التى تستقبل المحولين إليها فوق طاقاتها. حيث أثبتت الأعوام الماضية أن عدد المحولين فى جميع الكليات يتجاوز النسبة المقررة. ليقفز عدد الطلاب بالكليات إلى أكثر من ٢٠٠٪ من طاقتها الحقيقية. وأضاف د. بهاء الدين إن بعض الطلبة كانوا يسعون إلى إهدار فرص زملائهم فى الالتحاق ببعض الكليات، ويسعون إلى إهدار مبدأ تكافؤ الفرص ذاته. من ذلك أن يبدى الطالب رغبته فى الالتحاق بكلية طب أسيوط لأنها تقبل مجموعا أقل. ثم يبدأ بعد ذلك إجراءات تحويله إلى طب القاهرة التى تقبل مجموعا أعلى!.

وأكد الوزير الحرص الشديد على مراعاة صالح الطلاب. فقد تم صرف استمارات مجانية يحدد كل طالب فيها بدقة رغباته فى ضوء موقعه الجغرافى وظروفه المالية. كما يتم قبول طلبات تحويل الطلبات الإناث قدر الإمكان أو على الأقل تتولى الجامعات تدبير مسكن لهن. فقد تم استيعاب ضعف عدد الطلاب فى الإسكان الجامعى. وتم تأجير عمارات سكنية لهذا الغرض. وتقرر زيادة اعتمادات التغذية.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

وحول قبول التلاميذ الجوازيين فى المدارس الابتدائية اكد نائب التجمع رافت سيف ان هذا امر يتحه القانون، كما انه لا يتعارض مع سياسة الوزارة لإلغاء الفترة الثانية فى المدارس القادمة. حيث إن الحاق ١٠ تلاميذ ليس من شان تعطيل هذه السياسة.

كما ان الجميع فى محافظة الدقهلية ملتزم بكثافة الفصول بحد اقصى ٤٥ تلميذا للمرحلة الابتدائية و٤٠ تلميذا فى المرحلة الإعدادية و٣٦ طالبا فى المرحلة الثانوية.

رد حسين كامل بهاء الدين بان الوزارة ملتزمة بحل ازمة الأبنية التعليمية والقضاء على الفترتين.

وقد نجحت الوزارة فعلا فى الغاء ٧٥٪ من الفترة الثانية والإلغاء التام للفترة الثالثة والرابعة.

وقد تم اعتماد ١,٥ مليار جنيه لحل ازمة الابنية التعليمية وسيتم إنشاء حوالى ١٩٠٠ مدرسة خلال السنين القادمتين.. اما ما يتعلق بالتلاميذ الجوازيين فانه من غير الصالح لهم تربويا القاء اعباء الدراسة على كاهلهم لان هذه الاعباء تفوق قدرات الطفل اقل من ٦ سنوات. ومع ذلك فقد كان القانون الخاص بقبول التلاميذ اقل من ٦ سنوات حتى خمس سنوات ونصف متعلقا اساسا بالمحافظات النائية كالوادى الجديد وغيرها. حيث توجد ابنية تعليمية وهيئة تدريس مكتملة ولا يوجد عدد كاف من التلاميذ. وتنخفض الكثافة إلى ١٠ تلاميذ فى الفصل. ويكون النزول بسن القبول امرا واجبا لملء الفصول. اما فى محافظات الدلتا وغيرها حيث ترتفع الكثافة فلا داعى لقبول الجوازيين.

وما يتم قبولهم هو استثناء ويجب ان يتم بشروط ان تكون المدرسة فترة واحدة وان تنخفض كثافة الفصل عن الكثافة المقررة. واى خرق لهذه القواعد يعتبر مخالفة والوزارة مستعدة للتحقيق فيها.

من جهة اخرى انتقد نائب التجمع محمد الضهيرى تاخر مكافات الامتحانات للعاملين بالمدارس والإدارات التعليمية بالدقهلية منذ يوليو الماضى. كما انتقد فتح باب الاجازات بدون حدود للمدرسين. فقد تسبب ذلك فى عجز فى مدرس الرياضيات واللغات الانجليزية والفرنسية والعربية. فاما يتم ضبط هذه الاجازات او التوسع فى سد العجز بتعيين مدرسين جدد. خاصة أن الحاصلين على الاجازات يتركون رواتبهم بما يسمح بالتعيينات الجديدة. اقترح الضهيرى إضافة درجات عن سلوك الطالب فى المجموع النهائى على ان تتولى إدارة المدرسة - لا المدرسين - وضع هذه الدرجات، التى من شانها حفز الطلاب على الالتزام بالسلوك السليم. كما انها قد تلعب دورا فى كبح حالات الغش والتدهور السلوكى الذى نراه احيانا بين التلاميذ.

من جانبه اعلن بهاء الدين قبوله لاقتراح نائب التجمع. ووعد بدراسته حتى لا تكون هذه الدرجات وسيلة للضغط على الطلاب لإجبارهم على الدروس الخصوصية.

وقد استجاب الوزير لبحث الإسراع بالمستحقات المتاخرة لمدرس الدقهلية.

اكد د. بهاء الدين انه لا تراجع عن نظام اليوم الكامل والغاء اجازة السبت للمدارس التجريبية، لان ذلك ياتى فى إطار تحسين نصيب الطالب المصرى من الدراسة ومواجهة المنافسة العالمية حيث لا تتجاوز أيام السنة الدراسية فى مصر ١٧٩ يوميا مقابل اكثر من مائتى يوم فى الدول الاخرى.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢٧ نوفمبر ١٩٩٦



حكاية أشرف عبد العال

من المفترض ان هناك سياسة لوزارة التعليم، تحكمها فلسفة واضحة المعالم، معروفة للجميع، لعل ابرز بنودها ان مدارس التعليم العام ليست مجالا للتبشير بالآراء السياسية، وانها مؤسسة تنحو إلى تكوين وجدان عام مشترك بين جميع المواطنين في هذه المرحلة المبكرة من عمرهم، على اختلاف اديانهم وطبقاتهم واوضاعهم الاجتماعية، وتمرسهم على التفكير الحر الطليق، وترعى مواهبهم، وتؤهلهم بعد الانتقال للجامعة، بالقدرة الكافية على التمييز بين المدارس الفكرية المختلفة، ثم الاختيار فيما بينها، وهذا يعنى ان تكون هناك مناهج دراسية معدة بما يحقق تلك الاهداف، وأن يكون هناك مدرسون يسعون لتوسيع مدارك الطلاب، وتثقيفهم بما يضمن هدف تكوين الوجدان المشترك لكل المصريين.

هذا من المفترض، لكن الواقع يناقض هذا الافتراض بشكل مؤسف بعد ان تمكنت الجماعات الدينية المتطرفة من استغلال المدارس الثانوية، باعتبارها ميدانا للتبشير السياسى بافكارها المتزمتة التى تتخذ من النساء عدوا لها، وتنشر الآراء المتعصبة، التى تدعو إلى كراهية اتباع الأديان الاخرى، وتحاصر الأنشطة المدرسية الفنية والادبية باعتبارها فسقا وانحلالا. والمدهش ان وزارة التعليم، حين تنبهت متاخرا إلى خطورة تلك الظاهرة، نقلت عناصر هذه الجماعات المتطرفة من موقع التدريس إلى موقع اكثر خطورة هو العمل كموجهين حيث اصبح في سلطتهم إثارة المشاكل أمام المدرسين الذين لا يتبعون مدرستهم الفكرية!

وأمامي الآن خطاب من الشاعر "اشرف عثمان عبد العال" مدرس اللغة العربية بإدارة البساتين التعليمية يشكو فيه من انه كان يشرف على النشاط الثقافى المسرحى والفني والإبداعى بمدرسة "اسماء بنت أبى بكر" الثانوية للبنات وحقق نجاحا ملفتا به، لكن الموجه الاول للغة العربية وقف له بالمرصاد واشهر في وجهه تهم الكفر والانحراف الاخلاقى ولما عجز عن إثبات تهمه، الصق به تهمة معاداة النظام ليمنح مشروعية لتزمته وتطرفه، ثم ينجح في نهاية المطاف في نقله من المدرسة إلى إدارة البساتين التعليمية برغم احتجاج الطالبات واولياء الامور على قرار النقل وكتابتهم عرائض تطالب بعودته، إن الأسباب الحقيقية لنقل اشرف والتنكيل به، هو رفضه لطلب موجه اللغة العربية بالتكتل ضد مديرة المدرسة لانها "مسيحية" وتصديه واستنكاره لقوله: "إذا سالتك طالبة هل من يموت في سبيل الوطن من المسيحيين شهيد؟ الإجابة قاطعة بل فى النار"!

رفض أشرف ان يشعل نار الفتنة الطائفية في المدرسة، فاتهمه الموجه بانه مع "المسيحيين" ولم يعد يصلح لتدريس اللغة العربية لطالبات مسلمات، وطالب بضرورة وجود حارسة انثى معه في الانشطة المسرحية لمنع "الانفراد والخلوة بالطالبات"، وهدد زوجته المدرسة، بانه سيفرق بينها وبينه، كما حدث مع د. نصر ابو زيد!!

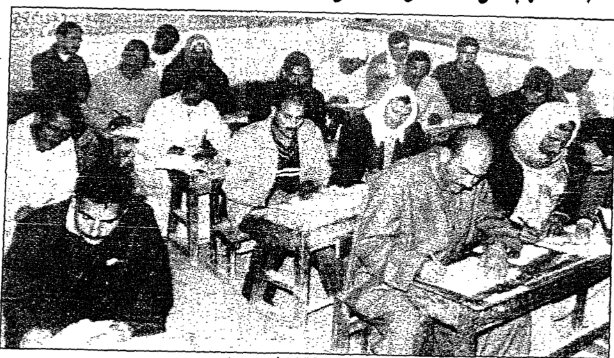
إن نقل اشرف عثمان عبد العال من المدرسة عن طريق نشرة لم توضح اسباب النقل ليس إحياء لمحاكم التفتيش فى العقول والضمائر فحسب، بل هو انتصار لموجهي اللغة العربية المتطرفين الذين يسيطرون على الواقع التعليمي وتوسيع لنفوذ ومجال حركتهم وتكذيب صريح لزعم وزارة التعليم انها تقلص نفوذهم!

أمينة النقاش

٣٠٤٠٣١

جرس إنذار: فى عقد مكافحة الأمية.. الوضع محلك سر

نسبة التسرب من المدارس ٣٠٪ فى المحافظات و ٥٠٪ فى المناطق النائية



مكافحة الأمية قطرة فى بحر !!

تحقيق:
محمد منير - عبداللطيف وهبة

وفى عام ١٩٦٣ وبعد حوالى عقد من قيام ثورة يوليو اعدت وزارة التربية والتعليم خطة للقضاء على الأمية من خلال برنامج عمل لمدة ١٣ سنة تنتهى فى ١٩٧٥. وفى ١٧ سبتمبر ١٩٨٩ اعلن الرئيس حسنى مبارك اعتبار السنوات العشر القادمة عقداً لمحو الامية وإعطاء التعليم فى مصر اولوية قصوى فى الخطة القومية الحالية. وصدر القانون ٩ لسنة ١٩٩١ يحمل بداخله إلزاما لجهات عديدة للقضاء على الأمية، بل ونص على عقوبات للمتسربين. والآن مرت ستة أعوام على إعلان الرئيس ومازال جيش الاميين فى تزايد.

لقد اثبتت التجربة - كما يقول عبد الغفار شكر امين التثقيف بالتجمع ان محو الامية والقضاء عليها يتطلب مناخا ثوريا . بمعنى ان المجتمع بما فى ذلك السلطة الحاكمة لابد ان يمتلك مشروعا قوميا للخلاص من الازمة القائمة. كما ان تجارب الشعوب الاخرى مثل كوريا والصين وفيتنام تؤكد هذه الحقيقة.

اما فى مصر فقد جربت الحكومة المصرية كل اشكال التنظيم الإدارى والحكومى فى مشروعات محو الامية على مدى ثلاثين عاماً . وقد فشلت جميعها بدءا من المجلس الاعلى لمحو الامية وتعليم الكبار الذى يضم عدداً من الوزراء وانتهاء بالهيئة العامة لتعليم الكبار التى يشرف عليها بعض من لواءات الجيش.

تنويع جهود المواجهة

د. محمد حسان- استاذ اصول التربية بكلية تربية عين شمس - يرفض احتكار جهة واحدة للإشراف على محو الامية ويرى ان الموضوع يحتاج إلى تنويع للجهود داخل إطار واحد بشرط عدم التناقض .. فالاحزاب ليس لها اى دور الآن وإن كان لبعضها جهود قليلة .. فى حين ان الحزب الوطنى القديم- بقيادة مصطفى كامل جعل تعليم الكبار والعمال- خاصة فى السكك الحديدية ومجالس الشعب من اهم اولوياته واهتم بالربط بين قضايا التعليم الوظيفى والسياسة لمواجهة دعاوى الاستعمار والملكية بان الشعب الجاهل اسلس فى القيادة.

وتطرح د. نادية جمال الدين استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس رؤية اخرى. تتمثل فى تشغيل الشباب فى قضايا محو الامية لامتصاص طاقة الشباب وخروجهم من مرحلة البطالة إلى المشاركة فى القضايا القومية التى تزيد انتماءهم .. وترى ان تجربة كوبا وغيرها- مثال واضح نحتذى به.

ومع ذلك تطرح إشكالية خاصة فى مصر.. وهى كيف يمكن سد منابع الامية بدءا من التسرب التعليمى وحتى رفض التعليم نتيجة للظروف الاقتصادية.

وطالما تحدثت د. نادية جمال الدين عن التجربة القومية- كان لابد وان نتعرف عليها من خلال اورلندو لانيس السفير الكوبى الذى أوضح ان ماحققته بلاده فى هذا المجال معروف على المستوى الدولى بل وحظيت تلك التجربة باهتمام الامم المتحدة ودول العالم الثالث . لانها تتشابه معنا فى الاماكنيات ولقد استطاعت حملة مكافحة الامية من القضاء عليها فى ١٣ شهر فقط رغم جذور المشكلة التى تمتد لقرون طويلة.

واهم ما فى التجربة الكوبية- كما يقول السفير الكوبى - الخطوات التى سبقت إجراءات المواجهة ومهدت لها. كان لابد من إقناع الفلاحين بإرسال ابنائهم إلى المدارس خاصة هؤلاء الذين يعيشون فى المناطق النائية، وهنا فطنت الثورة الكوبية مرة إلى اهمية الشباب فى تاسيس جيش مدنى اخر من مائة الف طالب ثانوى وعامل لتدريبهم وإرسالهم إلى كافة البلاد وقد شاركوا الفلاحين فى كل شئ حتى المأكل والمشرب ولم يكن لدينا امكانات - لتقديم تسهيلات كفصول تعليم او مدارس او حتى مقارات لإقامتهم . ومن هنا كانت جبرية الاستجابة الشعبية.

ديمقراطية الأميين

ونعود مرة اخرى- إلى نقطة خطيرة فجرها د. حسن علي - كيف تهتم الدولة بنجاح الديمقراطية - كتجربة جديدة فى وجود نصف شعب امى.. اى كيف يستطيع الناخب الامى ان يميز بين الاحزاب وبرامجها المختلفة ليختار ما يناسبه؟!

ويؤكد د. على ان مشاريع الدولة لمحو الامية لم تعقد القول.. حيث لا يوجد تنسيق بين الوزارات لمواجهة الظاهرة رغم أن القانون يلزم العديد من الوزارات المشاركة فى حل المشكلة كل فى جهة اختصاصه.

وهذا امر يؤكد الانفصال بين ماتقوله الحكومة وماتفعله مؤسساتها. وهل يعلم المسئولون ان رئيس الوزراء - وهو رئيس الهيئة العامة لمحو الامية لم يحضر جلسة واحدة من جلسات الهيئة منذ تشكيلها وحتى الآن.

اما د. قدرى حفنى استاذ علم النفس بجامعة عين شمس - فيطرح منظورا اخر لحل المشكلة .. مؤكدا أن الامية لا يمكن محوها باعتبارها وصمة خاصة وان الاميين لا يعتبرون اميتهم ايضاً وصمة لانهم قادرون على العيش فى المجتمع دون تعليم.

ويرى ان الضرورة والامكانية والوعى ثلاثة محددات لحل المشكلة وإذا لم تتوافر الامكانات والوعى فالضرورة كفيلة بتحقيق الحل. اما إذا انتفت الضرورة اى حاجة الإنسان إلى التعليم- ووجد ان وجوده فى المجتمع لن يتاثر بكونه اميا فإن هناك استحالة لحل المشكلة. فالامى لا يجد اى إعاقة فى العمل حتى الانتخابات التى يشارك فيها عن طريق الرموز فما الدافع الذى يحثه على محو اميته!!

تلك بعض ملامح المشكلة فى مصر.. فهل تستطيع الحكومة ان تقدم لها حلاً بقواعد قانونية منفصلة عن الواقع وفى ظل مناخ يتعمد تغييب الناس عن مشاكلهم ويخفى داخل اليات العمل اليومية المتخلفة ضرورة واهمية التعليم!!

منذ تسعين عاما والمحاولات الرسمية وغير الرسمية تسير على قدم وساق لمواجهة مشكلة الامية في مصر. منها ماهو جاد، ومنها ماهو دعائي، وجهود اخرى تبدو كانها تادية واجب وظيفي، ورغم هذا الكفاح الطويل للقضاء على الامية فإن مصر تعد من اكثر دول العالم تخلفا في هذا المجال.. بل خامس دولة على مستوى العالم من حيث ارتفاع نسبة الامية.

ورغم خطورة الظاهرة فإن الإحصائيات الرسمية توضح أن نسبة واعداد الأميين غالبا ما تكون غير دقيقة او إحصائيات تقديرية متضاربة يطلقها المسئولون. وتعد إحصائيات الجهاز المركزي الصادرة عام ١٩٨٦ اقرب الإحصائيات إلى الحقيقة، حيث اشار إلى ان نسبة الامية في مصر بلغت٣, ٤٩٪ (١٧ مليونا و١٦٠ الف شخص) وفي عام ١٩٩٠ تبين انخفاض النسبة إلى ٤٧.٣٪ بالنسبة لعدد السكان، فوصل عدد الاميين إلى ١٨ مليون أمي بزيادة مليون كل اربع سنوات. وتحتل النساء النسبة الكبرى.. ويفسر خبراء التعليم تلك المفارقة المتمثلة في انخفاض نسبة الاميين ببطء مع ازدياد اعداد الاميين. بان عدد المواليد يزيد سنويا بنسبة اعلى من نسبة القضاء على الامية، بينما يحدد خبراء التعليم نسبة الامية في مصر حتى العام الماضي بـ ٥٥٪.

ويتفق معظم الخبراء على ان اهم مصدر للامية المتسربين من التعليم، وللاسف فإن ظاهرة الإحصائيات - غير الدقيقة - تحجب الحقائق. وهذا ما تؤكده إحصائيات وزارة التربية والتعليم التي اكدت ان نسبة الاستيعاب زادت عام ١٩٩٢/٩١ إلى ٨٥٪، وهذا ما نفاه د. حسين كامل بهاء الدين في تصريحاته عندما اكد ان نسبة الاستيعاب في ١٩٩٣ لا تتعدى ٧٠٪، وتضاف إليها نسبة المتسربين من التعليم في المحافظات والتي تتراوح مابين ٢٥٪ و٣٥٪، بل تصل في المناطق النائية إلى اكثر من ٥٠٪، وهذا يؤدي إلى رفع نسبة الامية في الشريحة العمرية من ٧ سنوات إلى ١٤ سنة لتصل إلى ٦٠٪.

محاولات على مر التاريخ

في الماضي ارتبطت محاولات القضاء على الامية بدوافع قومية بدات بالصحوة المصرية عام ١٩١٩ لمواجهة الاستعمار الإنجليزي. وتمر السنون لترتبط الرغبة المصرية في القضاء على الامية بالنهوض بالوعي المصري بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢. لكن خلال الثمانينيات حاولت الحكومة البحث عن شماعة لتبرير جنوح الشباب للإرهاب فلم تجد سوى الامية.. وكانت النتيجة ازدياد نسبة ما ينفق على مشاريع محو الامية، لكن السؤال الآن: اين مردود تلك الجهود واين ذهبت تلك الاموال وماهو أصل الحكاية؟ هل هي امية شعب او امية حكومة؟!

في عام ١٩٩١ صدر القرار رقم ٤٢٢ بتشكيل الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار - وتقوم على محو امية المواطنين في الفترة العمرية مابين الرابعة عشرة والخامسة والثلاثين. ولكن للأسف تركت الفترة من السابعة حتى الرابعة عشرة دون مواجهة.. رغم انها منبع الامية كما تؤكد إحصائيات وزارة التربية والتعليم.. التي تشير إلى ان أعداد الذين لم يتم استيعابهم في التعليم من تلك المرحلة السنية - وحتى اول أكتوبر ١٩٩٣بلغ تعدادهم ٦٤٨ الفا و٨٨٧ طفلا - وان اعداد المتسربين من التعليم من افراد تلك الشريحة - بلغ مليونا و٢٣٠ الف طفل.. ليصل عدد الاميين إلى مليون و٧٨٧ الفا و١١٧، يزداد عددهم عاما بعد عام.. لينضموا إلى جيش الامية ويحاول جهاز محو الامية بميزانيته البالغة ٥٠٠ مليون جنيه حربه معهم.

محاولات قديمة

باستعراض سريع للمحاولات الحكومية للقضاء على الامية قال د. حسن على مستشار المركز القومي لثقافة الطفل: إن اولى المحاولات بدات في عام ١٩١٩ في ظل حماس الثورة الوطنية ولكن بدت وكانها محاولات فردية متحمسة ومتدفقة تزعمها المثقفون من. ابناء الأزهر لكن ما لبثت هذه الصحوة ان هبطت..

وقال: إن من اسباب فشل تلك الصحوة عدم استثمار هذا الحماس في شكل تنظيم إداري يقوم على التخطيط لتحويل تلك الجهود الفردية إلى برنامج قومي لأن القصر والحكومة الملكية لم يهتما بها ولم تصدر اية قرارات من شانها دعم تلك الصحوة.

وفي عام ١٩٢٠ وبعد الصراع بين الحكومة والأسرة المالكة صدر القانون الخاص بالتعليم الإلزامي لسد منابع الأمية، حيث نص على ان امية الأطفال هي المنبع الاول لامية الكبار. وتاكد ذلك في المادة ١٩ من دستور ١٩٢٣ الذي نص على ان التعليم الاولي إلزامي لجميع المصريين، بنين وبنات وهو مجاني في المكاتب العامة.

ليست مشكلة تعليمية

توقفت عملية محو الامية عند حدود التشريعات دون دخولها حيز التنفيذ. وفي عام ١٩٤٤ صدر القانون ١١٠والذي يعتبر من اهم القوانين الخاصة لمحو الامية.. وفي هذا القانون تحدد الامي بسن تبدا من ١٤ سنة وحتى ٤٥ سنة وتحددت وزارة الشئون الاجتماعية كجهة مختصة للإشراف على مكافحة الامية. وصارت التجربة بنجاح إلى ان انتقلت المهمة إلى وزارة المعارف فلم ينجح القانون الذي ينص على معاقبة المتخلف عن دروس محو الامية.

ويعلق د. حسن على مؤكدا أن الامية ليست مشكلة تعليمية بدليل فشل وزارة المعارف في القضاء عليها ولكن مشكلة اجتماعية بدليل النجاح الجزئي الذي احرزته وزارة الشئون الاجتماعية في بداية تنفيذ القانون ١١٠.



آدم و حواء — ناهد المنشاوى

التربويون يعارضون الواجبات المدرسية ..

■ اسلوب تعليمى عقيم

□ عبء جسمانى على التلميذ

تدخل أولياء الأمور فى العملية التعليمية خطأ

كفاءة المدرس تتحدد بتناقص الواجبات المنزلية وتنظيم الاعباء المدرسية.

● تقول الدكتورة سعيدة بهادر استاذ علم نفس النمو بمعهد دراسات الطفولة . ان الواجبات المنزلية ، اسلوب قديم وعقيم يقوم به التلميذ كعبء دون اكتراث ، ولايكتسب منه سوى انه يؤديه كواجب تنتهى فائدته بمجرد الانتهاء منه، كما انه عبء جسمى اكبر منه مجهودا عقليا.

وتشير الى ان مهمة التلميذ فقط هى الاستذكار من الكتب بعد العودة للبيت وليس تضييع وقته فى حل التمارين الخاصة بالواجبات المدرسية ومن اجل هذا نطالب بضرورة الغاء هذه الواجبات المنزلية وعودة المدرس الى دوره التربوى والتعليمى الرئيسى المنوط به وهو التفرغ تماما للتلاميذ داخل الفصل بحيث يؤدى واجبه على خير وجه وبأمانة فى توصيل المعلومة باسلوب سهل ومبسط للتلميذ.

تضيف، انه يجب على المعلم - بجانب تخصصه فى مادته الدراسية الاصلية - ان يكون واسع الاطلاع والثقافة لتوصيل المعلومات بطريقة مشوقة للتلميذ داخل الفصل خاصة وأننا فى عصر الفضائيات الذى اصبح يتيح للطفل الصغير من المعلومات العلمية مايصعب على المعلم التعليق على التساؤلات الخاصة بها او الاجابة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: ...... الأهرام ......

التاريخ: ٨ - ٢ نوفمبر ١٩٩٦

عليها اذا كانت ثقافته محدودة .

وتؤكد انه ممكن للمعلم ان يكتفى بالتطبيقات التى من حقه تطبيقها داخل الفصل فى نهاية كل حصة يتم فيها اجراء مايعرف بعملية التغذية الراجعة او التغذية المرتدة كما عليه ان يخصص بعض الحصص للتدريبات والمراجعة التى تغنى تماما عن الواجبات المنزلية.

وتؤكد د. سعدية ان هذا الاسلوب بالتعليم الذاتى او التعليم بالاستكشاف يصلح لكافة الأعمار من التلاميذ .

الواجب ليس ضروريا

● ● ويقول سيد عبدالقادر وكيل مدارس سان جورج ورئيس المجلس المحلى بمصر الجديدة ان الواجب المنزلى عبارة عن تطبيق لما شرحه المدرس فاذا لم يكن فور الشرح فلا لزوم له، ولهذا فالتطبيق لابد وان يكون داخل الحصة وليس بعدها .

ولهذا يؤكد انه على المدرس ان يقسم وقت الحصة بين الشرح والتطبيق وبهذا فان الواجب المنزلى ليس ضروريا اذا ماتم شرح الدرس بطريقة سليمة ومن ضمنها التطبيق .

يضيف ان الواجب المنزلى فى الوقت الراهن غالبا مايكون ضرره اكثر من نفعه لان التلميذ يحل الاسئلة والتمرينات الخاصة بالواجب وقد تكون حلوله خطأ، والمدرس بالطبع لايجد الوقت لكى يصلح تلك الواجبات لكل تلميذ خاصة مع تزايد الكثافة داخل الفصول وبهذا يرسخ فى ذهن التلميذ الحل الخطأ على انه صح.

ويؤكد ان البديل الامثل للواجبات المنزلية هو شرح المدرس للدرس ثم تخصيص ١٠ دقائق فى نهاية كل حصة لمراجعة الدرس وطرح بعض الاسئلة على التلاميذ، وبسماع كل تلميذ للسؤال ولاجابته النموذجية وانتباهه للاخطاء الشائعة بحيث يحذر الوقوع فيها ويتجنبها تصبح استفادة التلميذ اكبر بكثير.

ويؤكد سيد عبدالقادر ان الاسلوب التعليمى السليم يحتم عدم تدخل اولياء الامور فى العملية التعليمية لابنائهم خاصة فى المرحلة الاولى حيث يكون الطفل فيها مثل شريط التسجيل الذى يلتقط دون ان تمييز .

وحيث لايمكن ضمان فكر رئيسى موحد لدى اولياء الامور فى طريقة فهم الدرس وتدريسه باسلوب واحد وسليم ، فهذا الفكر السليم والموحد يتمتع به مدرسو المادة فقط.

ويؤكد صحة ماسبق بقوله انه اذا جاز لاحد اولياء الامور التمتع بالقدرة على شرح إحدى المواد الدراسية لابنائهم بصورة جيدة فلا يمكن له ان يستطيع ذلك فى كافة المواد الاخرى.

تكملة للعملية التعليمية

● ● اما الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس السابق فيقول ان الواجب المنزلى ليس اجابة اسئلة ولاحل تمارين فقط ولكنه ممكن ان يكون مذاكرة للدرس الذى تم شرحه او اعداد الدرس القادم او وسائل ايضاح.

ومن هنا يعد الواجب المنزلى تكملة اساسية للعملية التعليمية التى تبدأ فى المدرسة وتشتمل الى جانب تدريس العلوم المختلفة على ممارسة الانشطة المدرسية الاخرى كالالعاب الرياضية والهوايات الفنية والموسيقية الاخرى.

ومن هذا المنطلق يؤكد حامد زهران ان الواجب المنزلى هو عمل التلميذ الاساسى فى بيته بالاضافة الى ممارسته للانشطة الاجتماعية والترفيهية مع اسرته ولايشترط ان تكون هذه الواجبات المنزلية محددة بساعة او ساعات معينة ولكنها تتوقف حسب امكانيات كل تلميذ.

فمثلا اذا حدد المدرس للتلاميذ حل ١٠ تمارين وحل احدهم ٥ او حل اخر ١٥ تمرينا فلا ضرر ولاضرار على اى منهم لان الهدف منه ليس فى الكم ولكن فى قياس مدى قدرة استيعاب كل تلميذ وحله الصحيح لهذه التمارين او مذاكرته للدرس .

ويؤكد د. حامد على ضرورة استذكار التلميذ لدروسه وحله للتمرينات الخاصة بها بانتظام مع ابتعاد الوالدين عن الاشتراك الايجابى او التدخل المباشر فى مذاكرته بحيث لايتولون حل التمارين او عمل الوسائل الايضاحية كرسم الخرائط مثلا نيابة عنه ويؤكد على ان الواجبات المنزلية لابد ان يتم حلها ومراجعتها تحت الاشراف والتوجيه المباشر من المدرس.

التحقيق مع المخالفين

● ● ويؤكد محمد العوضى وكيل الوزارة لشئون الادارات التعليمية ان قيادات الادارات التعليمية والموجهين العموم وقيادات المديريات التعليمية على مستوى كافة المحافظات تقوم حاليا بمتابعة تنفيذ قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الخاص بضرورة عدم تكليف المدرسين للتلاميذ باية واجبات منزلية خلال العطلات الاسبوعية والرسمية اضافة الى التأكيد على ضرورة تبسيط الواجبات المنزلية اثناء أيام الدراسة بحيث لاتتجاوز فى مجملها ساعة وذلك لترك الفرصة للتلميذ للاستمتاع باوقاته مع اسرته فى البيت وممارسة الهوايات الاجتماعية والترفيهية الاخرى.

اضاف ان ذلك يتطلب قيام المدرس بدوره كاملا فى الحصة، بحيث يلتزم بشرح الدرس وافيا وتخصيص عشر دقائق فى نهاية كل حصة لمناقشة التلاميذ فيما شرحه وقياس مدى استيعابهم للدرس وطرح بعض التطبيقات عليه من خلال حل بعض الاسئلة والتمارين .

وقال انه فى حالة فهم التلميذ للدرس جيدا اثناء الحصة يكفيه فقط عشر دقائق او ربع ساعة على الاكثر لاعادة استذكاره بعد العودة للبيت، واذا ما أخذنا فى الاعتبار ان الجدول الدراسى لليوم الواحد تتراوح الحصص الخاصة بالمواد الاساسية فيه مابين ٣ الى ٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الوسط ....

التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٦

حصص كحد اقصى بخلاف حصص الانشطة الاخرى كالالعاب والاقتصاد المنزلى ، نجد ان ساعة كافية جدا لمراجعة واداء الواجب المنزلى لاربع دروس فى اربع مواد اساسية .

ويؤكد محمد الطوخى ان قرار الوزير كان واضحا بضرورة الالتزام به وفى حالة مخالفة اى مدرس له بإثقاله لكاهل التلاميذ بالواجبات المنزلية سيتم تحويله للتحقيق ومحاسبته.

لاتقتلوا طفولتهم

● ● ويؤكد محمد فريد مدير عام ، ادارة جنوب القاهرة التعليمية ان اليوم الدراسى الكامل يسهل كثيرا فى تطبيق هذا القرار خاصة وان طول المدة الزمنية للحصة

هكذا حددت الدولة والقيادات التعليمية على أعلى مستوى موقف المدرس من الواجب المنزلى وطالبته بالا يتجاوز الوقت اللازم لاداء التلميذ للواجب المنزلى مقدار الساعة فى اليوم..

وفى الحلقة الثانية التى نقدمها اليوم من موضوع الواجبات المدرسية يتحدث اساتذة التربية ومديرو الادارات التعليمية والمعلمون.

المدرسية سيساهم كثيرا فى إتاحة الفرصة للمدرس لشرح الدرس شرحا وافيا وبالتالى استيعاب التلميذ له بحيث لايحتاج سوى بضع دقائق لاسترجاعه فى البيت وبما يغنيه تماما عن الواجبات المنزلية.

واشار الى ان كثرة ارهاق الطفل بأدائه للواجبات بعد عودته للبيت يقتل بداخله طفولته.

اضاف ان معاملة المدرس للتلميذ بروح الابوة والتعاطف والود تخلق جوا من الحب والانسجام بينهما بما يؤدى لانتباه التلميذ جيدا للمدرس واستيعابه للدرس حتى فى حالة عدم فهمه له يحاول جاهدا فهم الدرس لاكتساب حب المدرس.

وقال محمد فريد ان القرار يخص تلاميذ المرحلة الابتدائية بكافة مستوياتها وليست السنوات الاولى فقط تخفيفا عن كاهل اطفالنا .

الواجب .. واجب

● ● انتصار مهنى - مدرسة علوم بمدرسة الفاروق الاسلامية للغات - تؤكد ان شرح المدرس للدرس لايجب ان يستغرق اكثر من الربع ساعة الأولى فى الحصة وباقى وقت الحصة يستغله فى مناقشة الدرس مع التلاميذ وطرح بعض الاسئلة والتمارين لحلها .

تضيف انه بالرغم من ان هذه الطريقة تضمن فهم التلاميذ للدرس جيدا خاصة فى حالة انتباههم ، الا ان ذلك لايغنى عن فرض واجب منزلى عليهم وذلك بمطالبتهم بحل بعض التمارين المتنوعة على الدرس نظرا لان هذه هى افضل طريقة لاجبار التلميذ على إعادة مراجعة الدرس واستذكاره فى البيت ، والدليل على هذا عدم اهتمام التلميذ الا بالدرس الذى يكلف بواجب منزلى له، وحيث لاتكفى مذاكرة التلميذ للدرس شفويا والدليل ان اسئلة المقال والتى يطلب فيها التعليل والتوضيح تعد من اصعب انواع الاسئلة حيث يستلزم لها حل اكبر كم من التمرينات والتدريبات العملية وهذه لن تأتى الا فى حالة امتلاك التلميذ لملكة التعبير عن نفسه كتابة.

ايضا تعد الواجبات المنزلية وسيلة المعلم المثالية للتعرف على مستويات تلاميذه خاصة مع الكثافة العددية فى الفصول.

● ● اما سامية عبدالحميد - مدرسة لغة انجليزية بمعهد شبرا الخيمة الازهرى - فتقول انه بدون الواجب المنزلى يتحول التلميذ لمجرد مستمع لاكثر، فهو الاداة التى تفرض على التلميذ استذكار المادة وتذكره لها.

تضيف ان الكثافة العددية فى الفصول تحتم ضرورة متابعة أولياء الأمور لابنائهم وتعويدهم على الاستذكار فور عودتهم من المدرسة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٨ نوفمبر ١٩٩٦

وتؤكد ان الواجب المنزلى ليس الا تطبيقات عملية تثبت مدى فهم التلميذ للدرس بشرط عدم ارهاق التلميذ بكثرة الواجبات .

ولان مسألة الاستيعاب والفهم والحل تعتمد على المفردات الشخصية لكل تلميذ فلا يمكن وضع مدة محددة لحل الواجبات المنزلية ونشير الى انه يجب على المدرس اعطاء الواجبات التى يسمح وقته بتصحيحها لتكون نتائجها فى صالح التلميذ.



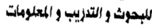
مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالقاهرة والجيزة

كتب ـ يسري موافي :

تبدا امتحانات الصف الثالث الابتدائي في كل من القاهرة والجيزة يوم الخميس ٩ يناير المقبل، في مادة اللغة العربية، والخط العربي، وتستانف الامتحانات يوم السبت ١١ يناير في الرياضيات ثم التربية الدينية. وتستمر الامتحانات وفقا لهذا الجدول حتي لو اعترضته اجازات رسمية. وتقرر تقويم مادة المكتبات عمليا علي مدار العام وكذلك الانشطة التربوية والمهارات العملية شهريا.

كما يؤدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الامتحان في كل من القاهرة والجيزة يوم ١٢ يناير في اللغة العربية، تخصص العشرون دقيقة الأخيرة للاملاء، ثم يؤدي التلاميذ بعد ذلك امتحانا في الخط العربي، ويوم ١٣ يناير في الرياضيات ثم اللغة الاجنبية، ويوم ١٤ ينار في العلوم والتربية الدينية، ويوم ١٥ يناير تنتهي الامتحانات باداء امتحان الدراسات الأجتماعية، ويتم امتحان مادة الصيانة والترميمات عمليا قبل هذه المواعيد المحددة بالجدول. كما تبدأ امتحانات الدور الأول للشهادة الاعدادية في المحافظتين يوم الخميس ١٦ يناير حيث يؤدي التلاميذ الأمتحان في اللغة العربية (ورقة اولي) ثم الورقة الثانية، وتستانف يوم السبت ١٨ يناير بامتحان العلوم ثم التربية الفنية، ويوم الاثنين ٢٠ يناير في اللغة الأجنبية، ويوم ٢١ يناير في الجبر والاحصاء ثم التربية الدينية ويوم ٢٢ يناير في مادة الهندسة، وتختتم الامتحانات يوم الخميس ٢٣ يناير بامتحان الدراسات الاجتماعية.







القضاء الاداري: لايجوز تعدد القواعد لرفع درجات المواد الدراسية والتقدير العام للدفعة الواحدة بأية كلية

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة، بانه لايجوز تعدد القواعد والضوابط الحاكمة لرفع درجات المواد الدراسية، والتقرير العام للدفعة الواحدة بأية كلية جامعية، وذلك حتى لايفيد بعض الطلاب من قواعد الرفع فى بعض السنوات الدراسية ويحرم البعض الأخر منها، كما لا يجوز تعديل تلك القواعد من عام الى اخر حتى يصير التقرير النهائى قائما على مبادىء العدل والمساواة وتكافؤ الفرص، فيما يضاف الى الطالب من درجات تضعها الكلية، وقضت المحكمة بالغاء قرار مجلس شئون التعليم والطلاب بجامعة عين شمس بحظر اضافة اية درجات لرفع التقدير العام لاحدى الطالبات فى كلية الآداب.

واضافت المحكمة ان قواعد الرأفة والرفع المعمول بها فى كلية الآداب كانت تسمح برفع تقدير المواد الدراسية والتقدير العام لسنوات النقل باضافة ٢٪ من المجموع الكلى للدرجات لرفع التقدير العام إلى جيد وجيد جداً وامتياز ولايحق للطالب الرفع الى التقدير الأعلى الا مرة واحدة خلال مراحل الدراسة بالكلية وقد تم تطبيق هذا النظام على الفرقتين الأولى والثانية واستفاد من قواعد رفع التقدير لهاتين السنتين العديد من طلاب الكلية. الا انه عقب انتهاء طلاب الفرقة الثالثة من اداء الامتحانات وافق مجلس شئون التعليم على تعديل القواعد السارية وهو ماينطوى على اخلال بمبدأ المساواة أمام القانون وتكافؤ الفرص بين ذوى المراكز القانونية المتماثلة من خريجى الدفعة الواحدة.

٠٤٠٤٠

الانتخابات الطلابية وديمقراطية الشطب على الآخرين

بقلم:
د. أحمد الخولى *

كان للحركة الطلابية فى العصر الحديث دائما الدور الفعال فى إحداث التغيير او التأثير فى القرار السياسى للحكام أو فى زيادة الوعى لدى جماهير الامة وتبصيرها بقضاياها الوطنية وواجبها نحوها مما كان يحفظ لمصر دائما رصيدها الحضارى ودورها المتميز على الساحتين العربية والدولية فبفضل دور هؤلاء الطلاب كانت الانتفاضات والمظاهرات ضد الإنجليز المحتلين ثم ضد فساد الملك وأعوانه بمنزلة الوقود الدائم لإذكاء شعلة الوطنية المصرية التى أدت إلى ثورة يوليو ١٩٥٢ والوقوف إلى جانب المطالب الشعبية كما فى انتفاضة طلاب ١٩٦٨ ضد أحكام القادة المتسببين فى هزيمة ١٩٦٧ او فى التصدى لقرارات زيادة أسعار السلع فى يناير ١٩٧٧. كما كان للطلاب دورهم المتميز فى الوقوف إلى جانب القضايا العربية والإسلامية وفى مقدمتها قضية القدس وفلسطين او ضد الحصار المفروض على أشقائنا فى العراق وليبيا تجسيدا للانتماء العربى والإسلامى لمصرنا الحبيبة.

و مرت الحركة الطلابية بفترات انتكاس نتيجة لعدم وعى من الحكام بأهمية الدور الذى تلعبه الحركة الطلابية والذى ذكرنا أهميته فيما سبق او باقل القليل بدورها فى إيجاد نوع من المعارضة الذى يمنح الحاكم فى بعض الاحيان هامشا معقولا للمناورة السياسية خصوصا عند حدوث اتفاقات دولية او مفاوضات إقليمية تكون ذات أثر سياسى واقتصادى فى الوطن او الامة. ونتيجة لهذه الغفلة من الحكام بقصد او بغير قصد يتم ضرب الحركة الطلابية عن طريق تهميشها او إضعاف تاثيرها فى الاحداث السياسية وقتل الانتماء والإحساس لدى الطلاب. من ذلك تدشين لائحة ٧٩ التى ألغت اتحاد طلاب الجمهورية وقلصت حرية النشاط الطلابى وجعلته بمنزلة تابع لإدارات الكليات والجامعات وبعد قرارات تعيين عمداء ورؤساء الجامعات اصبح النشاط كله محكوما بإرادة الحكومة فقط ومن يمثلونها فى الكليات والجامعات. ولقد أدى هذا الحصار إلى تزايد النشاط السرى لجماعات كثيرة لا تجد الحرية فى العمل السياسى المفتوح من خلال تنظيمات شرعية ناهيك عما يتمتع به الطلاب من حركة وطاقة من المفيد توجيهها إلى ما ينفع الوطن والامة بدلا من تحجيمها وإغلاق المنافذ من حولها. وقد رأينا بعض تجلياتها فى أعمال العنف المتواصلة منذ بداية الثمانينيات وحتى الآن. أضف إلى ذلك التقييد حتى على الاحزاب والتنظيمات الشرعية كالجمعيات والنقابات فانتظروا المزيد إذن من حالة التغيير باستخدام العنف. ثم تزايد دور التدخل الحكومى فى النشاط الطلابى بقصد عزله وتهميشه وإضعافه فى حقبه التسعينيات بإنشاء تنظيم «حورس» الطلابى التابع لأمن الدولة والذى يمول بإغداق وكرم من المجلس الاعلى للشباب والرياضة (المفترض أنه وزارة للشباب المصرى كله وليس لفئة خاصة من الشباب) والذى استخدم فى جذب الطلاب طريقة العصا والجزرة فمن ناحية يتم الترهيب للطلاب بالشطب من المدن الجامعية أو التهديد بإسقاطهم فى الامتحانات او بإرسال الخطابات المهددة لأولياء الأمور او استدعائهم للشرطة (كما حدث مع طلاب العمل) او عن طريق الوعد بإسكانهم فى المدن الجامعية رغم عدم توافر شروط القبول، وفى أغلب الأحيان بتوزيع مبالغ نقدية وملابس عليهم مستغلين الحالة الاقتصادية للطالب. وقد تسبب هذا النهج الحكومى الذى يخدر الحالة العامة للطلاب أثناء الدراسة بقصد إلهائهم عن قضايا وطنهم وأمتهم والتى هى فى الأصل قضاياهم المستقبلية بعد التخرج حيث البطالة وأزمات الإسكان وارتفاع الاسعار وعدم القدرة على الزواج وغيرها حيث تسبب هذا الاسلوب فى تفشى حالة عدم الانتماء و(الأنامالية) التى أصابت الكثير من الطلاب وأيضا أصابت الامة فرأينا بعض مساوئها فى حادث فتاة العتبة التى تم الاعتداء عليها فى ميدان عام دون أن يتحرك أحد لإنقاذها ورأينا كيف يهدر المال العام وتتزايد معدلات الفساد والرشوة والتى بسببها تنهار العمارات ومعها القيم ثم رأينا ما ينذر بالكارثة من حالة تجنيد جواسيس مصريين للعمل مع الموساد ضد مصالح الوطن..... إلخ.. إلخ. وقد قيل إن تنظيم «حورس» أنشىء للوقوف ضد سيطرة الإسلاميين على الاتحادات الطلابية ولكنه تحول للسيطرة على جميع الأنشطة الطلابية وإفراغها من مضمونها ولما فشل هذا التنظيم فى الحوز على ثقة الطلاب كانت الانتكاسة الثالثة للحركة الطلابية بضربها وتحجيم قوتها عن طريق شطب الطلاب من المدن الجامعية خصوصا الإسلاميين منهم. ورأينا الذى حدث مع طلاب العمل هذا العام الذين اضطروا لرفع دعوى قضائية وكسبوها ورجعوا بحكم قضائى ثم يتكرر الشطب أيضا من ترشيحات الاتحادات الطلابية لغير المنتمين لحورس وخاصة الطلاب الإسلاميين عموما وطلاب العمل خصوصا وقد كان نصيب طلاب العمل هذا العام نصيب الأسد حيث تم شطب طلابه أحيانا بالكامل كما حدث مع طلاب «التخطيط العمرانى» أو فى جامعة المنصورة او شطب قيادات طلاب العمل كما حدث فى «دار العلوم» أو جامعة الأزهر وطنطا وعين شمس وغيرها من الجامعات مما يؤكد ان النية مبيته لإقصاء كل فعل طلابى سواء على مستوى الطلاب بعامة أو على مستوى الطلاب الإسلاميين وبالاساس طلاب العمل بخاصة. وذلك حتى تفرغ الساحة الطلابية لطلاب «حورس» فقط ظنا من الحكومة أنها بذلك تقضى على الحركة الطلابية عموما والطلاب الإسلاميين خصوصا فعلى العكس فإن كل هذه الانتكاسات والترديات المنافية للحرية والديمقراطية ستضطر المزيد من الشباب والطلاب إلى تفريغ طاقاتهم وانفعالاتهم فى طريق آخر سيلجأون إليه مضطرين وهو العمل السرى والعنف وهو طريق لا نريده نحن فى حزب العمل لمصرنا ولأهلنا ولا يريده كل عاقل ومخلص.

إننا فى حزب العمل نربى طلابنا وشبابنا على ديمقراطية الرأى والرأى الآخر وكما قال الإمام الشافعى «رأيى صواب يحتمل الخطأ ورأى غيرى خطأ يحتمل الصواب» لهذا فإننا دائما نرحب بالتنسيق مع كل التيارات الفكرية والسياسية الموجودة على الساحة المصرية فى جميع القضايا فهذا نهج واضح لفكر حزب العمل وأيضا نشجع طلابنا على سلوك هذا النهج مع كل الأحزاب والتيارات الأخرى داخل الجامعات. فالقضية ليست قضية تحزب متعصب فقط ولكنها قضايا أمة ترحب بكل المساهمين فى حلها. من هنا كان التنسيق واجبا خصوصا مع تردى وضع الحركة الطلابية وتوالى الضربات عليها والذى أشرنا إليه فيما سبق وكان من الحتمى ضرورة التنسيق مع من يقفون فى نفس خندقنا والتيار الإسلامى الذى نعمل من خلاله الا وهم باقى الفصائل الإسلامية وفى مقدمتهم الفصيل الذى نتحالف معه على الساحة السياسية منذ ١٩٨٧ وحتى الآن ونظرا لإيماننا بضرورة التنسيق وعدم تهميش أى فصيل أو استحواذه دون الآخرين على قوائم المرشحين فقد نبهنا طلابنا إلى مراعاة التجرد عن المكاسب الشخصية والمهادنة بل أحيانا قبول أقل القليل فى سبيل الحفاظ على الفكرة وذلك لتكون دافعا للعمل بروح الامة مع باقى التيارات

الوطنية الاخرى من غير الإسلاميين إنقاذا لما يمكن إنقاذه من حيوية الحركة الطلابية فى مصر وتنفيذا لتوجيهات قيادة حزب العمل وبرنامجه. إلا أن شباب هذا الفصيل الإسلامى المتحالف معنا يبدو أنه لم يدرك خطورة نفى الآخرين وأخذ نفس النهج الذى تاخذه حكومة الحزب الوطنى من الشطب على الآخرين بفرض الاستحواذ على كل شىء دون مراعاة لما يسببه هذا النهج من تاليب نفوس باقى الطلاب الإسلاميين عليهم ناهيك عن باقى الطلاب الوطنيين وكأن لم يكف طلاب (العمل) من شطب عن طريق الامن أن يتم أيضا الشطب عليهم من إخوتنا فى التحالف الإسلامى فاجتمعا معا الشطبان ليتم إسقاط طلاب العمل فى جامعة القاهرة وفى سابقة غير محمودة يتم التنافس بين قائمتين احدهما لطلاب (العمل) واخرى لطلاب (الإخوان) وتبلغ المأساة ذروتها باستخدام نفس أساليب الحزب الوطنى التى ندينها دائما معا وهى تقطيع اللافتات وترويج الشائعات والتهديد بالضرب وغيرها وليهنأ الفائزون بفوزهم ولكن أرجو أن تدرك قياداتهم ما نتج عنه هذا الفعل من جرح اليم لدى طلابنا الذين تلقوا الطعنات من الاخ والصديق بدلا من الاخذ بيده.

إن ما حدث وما يحدث للحركة الطلابية المصرية عموما ولطلاب العمل خصوصا لا ينبغى إلا أن يكون دافعا إلى المزيد من العمل من اجل المشاركة فى بناء هذا الوطن وأن نزيد من ايجابية الطلاب وتعميق دورهم فى الحياة السياسية لمصر ولأمتنا العربية والإسلامية وأن نقلل من الأثار السلبية الناتجة عن (تحذير) الطلاب ومحاولة إقصائهم والشطب على دورهم وأن نقوم بدور (المسحراتى) الذى يوقظ الغافلين أو المؤذن الذى ينبه للصلاة وذلك حتى يمتلىء المسجد عن آخره بجموع المتعبدين الذين يأملون فى غد مشرق لهذا الوطن تحت شعار «الإسلام هو الحل».

كلمة لكل المخلصين:

وكلمة أخيرة لكل الطلاب الإسلاميين والوطنيين المخلصين الذين يريدون المشاركة فى صنع هذا الغد المشرق أن ينضموا إلى كتائبنا مع إخوتهم طلاب العمل حتى تستطيع هذه الأيادى المتوضئة أن تمهد للغد وتشهد شروقه ونحن نرحب بهم ونستقبلهم كل يوم ثلاثاء فى لقائنا الفكرى الاسبوعى لمناقشة الكتاب فى المائدة المستديرة التى يقيمها اتحاد شباب العمل الساعة الخامسة بمقر الحزب الرئيسى بالسيدة زينب ٣١٣ شارع بورسعيد وكلى أمل فى يقظة الشباب المصرى وقدرته على العطاء والبناء «ولينصرن الله من ينصره إن الله لقوى عزيز».

---

*أمين اتحاد شباب العمل



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

د. حمدى السيد:

خريجو طب الجامعات الخاصة مسخ مشوه

كتب طارق عبد الحميد:

اكد د. حمدى السيد -نقيب الأطباء- ان دجاجة الجامعات الخاصة «السمينة» اتجه إليها رجال الأعمال والمستثمرون بعد أن انبهروا بالمكاسب الخرافية للمدارس الخاصة.

واضاف ان هؤلاء المستثمرين نسوا ان الجامعات الخاصة موجودة فى كل دول العالم ولكن دافع إنشائها هو خدمة الناس، والقيام بعمل تطوعى وهو عكس ما يهدف إليه منشئو الجامعات الخاصة عندنا حيث لن يكون هناك حرص على مستوى الأبحاث أو تنمية القدرات العلمية مما يجعل خريجيها مجرد مسخ.

جاء ذلك فى الحوار الذى اجرى مع د. حمدى السيد ووزع خلال اليومين الماضيين بطب قصر العينى فى بيان حمل عنوان «صوت اطباء الامتياز».

من ناحية اخرى، قام أكثر من ثلاثمائة طالب بالفرق المختلفة بطب قصر العينى بالتوقيع على بيان تاييد للدكتور نادر عبد الدايم -عضو مجلس الكلية، رئيس قسم (٣٠) جراحة عامة- بسبب مواقفه الحاسمة تجاه عمليات الواسطة ورفضه الجامعات الخاصة التى تدرس الطب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المشعب

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

بنت الدكتور يونان.. وسوبر ماركت الجامعات الخاصة

كشف د. يونان لبيب رزق -المؤرخ المعروف- عن خفة ظل كبيرة عند حديثه عن الجامعات الخاصة فى الحلقة النقاشية التى دعت إليها اللجنة المصرية للتضامن فى الأسبوع الماضى.. د. يونان قال: إن زوجته ضغطت عليه وأصرت على دخول ابنته الجامعة الأمريكية عام ٨٢ على غير رغبته.. وأضاف كانت المصروفات ٤٠٠ جنيه فقط ولم تصل إلى الأرقام الفلكية التى نسمع عنها الأن.. ونفى مزاعم أن هذه الجامعات الخاصة تقبل نسبة من الأوائل دون مقابل، وقال: ابنتى كانت الرابعة فى الثانوية العامة ومع ذلك دفعت الفلوس كاملة. الطريف أن

يونان لبيب رزق

رفض د. يونان لدخول ابنته الجامعة كان -على حد قوله- الخوف من عدم الاعتراف بالشهادة، إلا أن «البنت اتخرجت واشتغلت ومرتبها أكبر من مرتبى كمان بعد خدمة فى جامعة عين شمس أكثر من ٣٠ سنة».

د. يونان يرفض مطلقا الجامعات الخاصة؛ لأنها ستحدث هوة واسعة بين طبقات المجتمع.. وهو الأمر الذى ينبغى ألا نقننه، ويضيف ممكن نسمح لهذه الفئة أن تربح من أى مجال كان.. تفتح سوبر ماركت مثلا.. أما أنها تربح فى مجال التعليم والجامعات.. فلا.. وألف لا!!

هل سلطة مجلس إدارة المدرسة فوق سلطة وزير التعليم؟!!

بقلم: ناجى الشهابى

* كل يوم يمر علينا فى هذه الأيام يؤكد أننا نعيش بحق فى زمن الغرائب والعجائب.. فنرى الوزير يصدر قراراً ويرفض موظف صغير تنفيذه!! ونقرأ أحكاماً لقضائنا العادل ترفض الظلم وتعيد الحق لصاحبه ويتجاهلها فرعون صغير تُرك له الحبل على الغارب دون متابعة وحساب!! وإذا لم يكن هذا الرفض وذاك التجاهل تقويضاً لدعائم نظامنا الدستورى الذى يفرض الاحترام والتنفيذ لأحكام القضاء فماذا يسمى وخاصة أنه أصبح ظاهرة نراها ونلمسها فى كل مكان؟!

* يا عالم إلى من يلجأ المواطن المظلوم بعد إنصافه من القضاء والوزير المختص؟! هل يلجأ إلى الأمم المتحدة ومنظمات حقوق الإنسان يشكو إليها السلبية والقهر وينعى لها موت القانون والنظام؟!! أم يلجأ إلى أسلوب الغابة ويقتص بنفسه من ظالميه الذين أصدروا حكماً بالإعدام على أسرته يوم قرروا فصله من عمله؟!! لقد التزم المواطن بالقانون والدستور ولجأ إلى القضاء ليشكو إليه ظلم من احترفوا المناصب وليجثموا به على المواقع التعليمية المهمة وهم غير مؤهلين لهذا العمل، ونتيجة لغياب المحاسبة والمتابعة خالفوا القانون وتركوا أعمالهم الوظيفية ليتفرغوا لإدارة المدرسة وتواجدوا بها ثلاثة أيام فى الأسبوع. وفى سابقة خطيرة أصدروا قراراً بتحويل فصل إلى حجرة اجتماعات وجهزوها بأفخر الأثاث من أموال الشعب وقيدوا المسئول الذى عينه الوزير.. بل تحول إلى منفذ لتعليماتهم وتوجيهاتهم وقرروا فى إطار تصفية الحسابات وتعيين الأقارب والأصهار والمحاسيب وفصل مجموعة من أكفء مدرسى المدرسة وإلغاء إعارة البعض.. وقد لجأ أحدهم (عز الدين خير الله مدرس الفلسفة) إلى المحكمة العمالية بعد أن رفضت اللجنة الثلاثية التابعة لمكتب العمل قرار فصله وقد أنصفه القضاء العادل وألغى القرار الظالم وأمر بصرف مستحقاته من تاريخ فصله، وبالرغم من أن نظامنا الدستورى يجبر كل مؤسسات الدولة على الانحناء للقضاء وتنفيذ أحكامه، إلا أن مجلس إدارة الجمعية التعاونية للمدارس رفض تنفيذ الحكم.

* وفى الجلسة الختامية للمؤتمر القومى لإعداد المعلم عرضت الموضوع على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فأمر بتنفيذ حكم القضاء وعودة المدرس إلى عمله ليواصل رسالته السامية تجاه تلاميذه.. وللأسف الشديد رفض نائب مدير عام المدارس الذى عينه الوزير تنفيذ أمر الوزير ويعلن أنه سيعرض قرار الوزير على مجلس إدارة الجمعية التعاونية للمدارس بالرغم من أن هذا المجلس غير مختص إذ حدد القرار الوزارى مسئوليته فقط فى الإشراف ومتابعة الأنشطة المدرسية.

وينفعل كبيرهم ويقرر قبل عقد جلسة مجلس الإدارة أنه لن ينفذ تأشيرة الوزير وأنه المسئول الأول عن إدارة المدرسة وليس وزير التعليم!! والحق أنه معه حق فى رفضه تنفيذ تأشيرة الوزير.. فلقد جمع بين رئاسة مجلس إدارة الجمعية التعاونية ورئاسة مجلس إدارة المدرسة بالمخالفة للوائح المعاهد القومية والقرار الوزارى الذى ينص على ضرورة الفصل بين رئاسة مجلس إدارة الجمعية التعاونية ورئاسة مجلس إدارة المدرسة ولم يسائله أحد.. ولم يحاسبه أحد.. ولم يتدخل مسئول لتصويب الوضع وإعادة الاحترام والاعتبار للوائح والقوانين والقرارات الوزارية!!!.

وبعد لقد فاض الكيل بعد أن أصبحت هذه المدارس التابعة للمعاهد القومية وهى ثروة قومية تقدر بمئات الملايين من الجنيهات لا تخضع للقانون ولا للوائح وأيضاً لا تخضع لولاية وزير التعليم -وهى التى تتبعه مباشرة- إننا نطالب د. حسين كامل بهاء الدين بالتدخل وإجبار هذه المدرسة على احترام أحكام القضاء وتنفيذ تأشيرته ولنا عودة مرة أخرى مع إدارة هذه المدرسة وملفاتها.

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الجمهورية
التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

بورصة الجامعات .. وضرورة تعديل نظام التنسيق

يعتمد نظام قبول الطلاب الجدد الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد العليا على عمل مكتب التنسيق الذى يقوم على اساس التوفيق بين رغبات الطلاب ومجموع درجاتهم ليصل فى النهاية الى مايسمى ببورصة الكليات او تسعيرة القبول بالجامعات .

وفى مجال الحديث عن الايجابيات نجد ان نظام التنسيق يستهدف تحقيق ميزة هامة جدا هى عدالة القبول بالجامعات طبقا لمعيار محدد وقاطع وهو مجموع الدرجات ، كما انه فى الغالب مايكون الطالب الحاصل على مجموع كبير ذا قدرة علمية واستيعابية تؤهله للاستمرار فى الكلية التى اهله مجموعه لها .. وساعد على ذلك مؤخرا نظام الثانوية العامة الجديد الذى يسمح للطالب بدراسة المواد المؤهلة التى تعينه على القبول بالكلية التى يرغبها ..

رغم ذلك .. فقد وجهت العديد من سهام النقد لهذا النظام حتى ادمته ولم يجد لها اصحابه حلا .. فرغم انه يحقق العدالة المطلقة .. الا انها عدالة وقتية تأخذ النتائج اللحظية .. وهى افضلية الطالب على الآخر بالقياس بمجموع كل منهما وأيهما اكبر .. وهو اساس سليم الا ان مايدرينا ان الطالب الحاصل على مجموع اعلى هو افضل من الاخر من الناحية العلمية والذهنية واصلح للقبول فى الكلية التى تقدم لشغل مقعد فيها ؟. فقد يكون قد اعترى الطالب الأقل مجموعا عارض ما اثناء الامتحان - وهو أمر متوقع - اثر على اجاباته او طريقتها بصورة خفضت من درجاته بالمقارنة بزميله .

كما ان نظام سباق امتحان الثانوية العامة وما يحويه من استدعاء كوامن الكفاح والنضال والتوتر والقلق والسهر لدى الطلبة المتقدمين له مايقطع باستحالة ان يعبر مجموع الدرجات الحاصل كل منهم عليها على حقيقة مستواه الطبيعى حتى فى ظل نظام الثانوية العامة الجديد . وايضا مايدرينا ان الطالب الذى حصل على مجموع درجات كبير ودون فى استمارة الرغبات احدى الكليات المتقدمة يريدها بالفعل وتمكنه حالته المزاجية والذهنية والاستعداد والقبول الفطرى لديه من الاستمرار فيها .. فقد يكون ما أملى عليه كتابة تلك الكلية فى استمارة الرغبات لتحقيق امنية اسرته او حتى مجرد التهاز فرصة يرى الجميع انها يجب الا تفوته . فكيف له ان يخالف الاجماع وهو فى تلك السن الصغيرة التى لا تعى الأمور المستقبلية بصورة جيدة .

ومن ناحية اخرى ماهى العدالة فى ان يكون تحديد مجموع درجات الطالب بصورة قاطعة وقد يحتوى كسور الدرجة .. بحيث يكون من فوقه هم الطلبة العباقرة .. والذين يحق لهم دخول الكلية التى رغبوها اولا .. اما ما دون ذلك حتى ولو كان بنصف درجة فهم غير المؤهلين للقبول فيها .. وسوف يتشكل مستقبلهم فى اتجاه اخر تماما عكس ما رغبوا فيه بصفة اساسية وقد يكون انسب واصلح لهم وللعملية التعليمية ككل .. كل ذلك لاشىء إلا لأن مجموع درجاتهم قد قل نصف درجة فقط عن الحد الأدنى للقبول بالكلية التى رغبوا فيها . وايضا اين المصلحة العامة فى ذلك كله ؟.. هل المهم مصلحة الطالب وتحقيق العدالة له فقط ؟ لماذا لا نضع فى اعتبارنا ايضا مصلحة المجتمع وصلاح العملية التعليمية بالسماح لمن يكون مؤهلا لدخول كلية ما بدخولها ؟.. فيقل الانفاق العام والخاص وتكون العملية التعليمية اكثر جدوى وثراء وصلاحا ونحصل منها على خريج صالح لذاته ومؤهل بكفاءته للمساهمة فى الحياة العامة للوطن . كما يقل قلق وخوف الطلبة من الامتحان .

ونظام مكتب التنسيق هذا لايتصور ان يكون معمولا به فى اى من الدول التى نحاول ان نلحق او نحتذى بها .. فالقبول فى كلية جامعية ما يعتمد هناك

٠٤٠٤٦

د. محمود وهيب السيد

بالاساس على حصول الطالب على الشهادة الدراسية للمرحلة الأقل مرتبة والتى تؤهله للألتحاق بها شريطة ان يكون قد درس بنجاح مواد معينة تتطلبها الدراسة فى تلك الكلية وقد يكون بدرجات علمية معينة .. وتقوم الكلية بعقد امتحان للطلبة المتقدمين لها لقياس قدراتهم ومدى استعدادهم للاستمرار فيها .. كل هذا شريطة سداد مصروفات الالتحاق بها او الحصول على قرار بالاعفاء الكلى او الجزئى من المصروفات .. كل على حسب حالته الاجتماعية وميزانية الكلية .

لذلك فقد يكون فى ايجاد اسلوب ما، للتوفيق بين النظامين لانتاج نظام للقبول بالجامعات والمعاهد العليا هو امر يستحق التفكير بجدية .. على ان يأخذ فى الاعتبار ظروف ومعطيات الواقع التعليمى المصرى ونرى ان هذا النظام قد يكون بالأخذ بما هو معمول به حاليا فى التعليم الجامعى . فالطالب فى هذه النوعية من التعليم يجتاز الامتحان وتكون نتيجته فيها اما بتقدير امتياز او جيد جدا او جيد او مقبول او ضعيف او ضعيف جدا .. وذلك من خلال تحديد حد أدنى وحد اعلى من الدرجات لكل تقدير علمى جامعى من المشار اليها ويتم هذا انطلاقا من قاعدة اساسية اثبتتها الدراسات العلمية والتجارب وهى حتمية تقارب المستوى العلمى للطلبة الواقع درجاتهم داخل ذات المستوى .. فما الداعى اذن لتفضيل ايهم على الاخر لمجرد الاختلاف فى عدد محدود من الدرجات لايعبر اطلاقا عن شىء ما ..

والنظام المقترح يتم بان تعلن نتيجة امتحان الثانوية العامة فى العام القادم مثلا .. بلا ارقام لكل طالب ولكن بتقدير علمى محدد .. ممتاز .. جيد جدا . الخ لكل طالب .. هذا التقدير يجرى بداخله مجموعة ما من الطلبة درجاتهم حدها الأدنى كذا .. والأعلى كذا مثلا ويظل مجموع الطالب الأصلى مجهولا بالنسبة لكل طالب والادارة .. اللهم الا للجنة رصد الدرجات فقط .. وعملها بالطبع سرى ثم يعلن عن فتح مكتب التنسيق للطلبة الحاصلين على تقدير امتياز اولا .. وهؤلاء يتقدمون لملء استمارات الرغبات لنوع الكلية الراغبين فيها (كليات الطب مثلا .. ايا كان مكانها او تبعيتها لجامعة ما) ثم نوع الكلية التالية من حيث الرغبة لديه .. وللطالب مثلا خمس رغبات فقط وذلك بعد تقسيم الكليات لمستويات تقابل كل مستوى علمى يسمح للطلبة بالاختبار فيها او من الكليات التى بالمرحلة التى دونها .

تجتمع لجنة مكتب التنسيق للنظر فى امر تلك الرغبات وتوزع الطلبة على الكليات التى يرغبون فيها فاذا زاد عددهم عن عدد الطلبة المقرر قبولهم لها يتم استبعاد من لاتؤهله دراساته السابقة والمواد المؤهلة التى درسها للقبول فيها وتوزيعه على نوع الكلية التالية لديه فى الرغبات والتى تتفق مع نوعية دراساته السابقة وقد يمنع الطالب اصلا من التقدم للكليات الا التى تسمح له دراساته السابقة بالالتحاق بها . ثم اذا تبقى عدد الطلبة المتقدمين لنوع الكلية الادنى وقد تبين انه اكثر من المسموح به فيتم عقد امتحان قبول موضوعى وحيادى لكل هؤلاء الطلبة الباقين لاختيار أنسبهم للالتحاق بها والاستمرار فيها وهؤلاء هم فقط الذين يقبلون فى نوعية تلك الكليات حيث يتم توزيعهم على ذات الكلية توزيعا جغرافيا وفقا لمكان اقامة وموطن اسرة الطالب . اما من تخلف فى هذا الامتحان فيتم توزيعهم على الكليات التى رغبوا فيها كرغبة تالية للأولى والتى اذا زاد عدد الطلبة المتقدمين لها عن العدد المسموح لها بقبوله تجرى ذات الخطوات السابقة .

وهو نظام يحقق العديد من الفوائد الا انه قد يتطلب القيام ببعض الامور المبدئية منها حتمية ان تنتهى السنة الدراسية الأخيرة فى الثانوية العامة فى موعد مبكر يتناسب وطول مدة تطبيق هذا النظام . كذلك يراعى ان يتم عرض اوراق الطلبة الناجحين فى الثانوية العامة والحاصلين على درجات تقع فى المنطقة الحرجة بين تقديرين لكل مستوى علمى مثلما ان يكون تقدير امتياز لمن يحصل على ٩٠٪ فأكثر فيتم عرض اوراق الكلية الحاصلين على درجات تقل عن هذا المقدار بخمس درجات كاملة على لجنة عدل للنظر فى امر اجابات الطلبة وطريقتها واسلوبها وهل هناك امكانية لرفعها للتقدير الأعلى ام بقائها على ذات مستواها . كما لابد وان يتم اختيار اعضاء لجنة وضع امتحان القبول لكل نوعية كلية جامعية ما بكل حيدة وفق اسس علمية وادارية متفق عليها وكذا اعضاء لجان الامتحان ذاتها . كما قد يتأخر موعد بدء الدراسة لكليات المرحلة التنسيقية الثالثة والرابعة . ولكن كلما تمرسنا فى هذا النظام كلما كان أداء القائمين عليه اسرع وايسر كما ان عدد من يتبقى من الطلبة فى كل مرحلة سيكون اقل من الموجود بالمراحل التى تعلوها مما يجعل امر انتقالهم للكليات المناسبة لهم ايسر ومن الممكن البدء فى قبول كل المستويات معا حينما تتمرس على تلك الاجراءات مستقبلا . كما ان ادراك الطلبة ان هناك اختبارا مسبقا يتم بصورة جدية لتحديد المناسبين منهم للالتحاق بكل كلية سيحد كثير من كتابة الرغبات غير الحقيقية التى يدونها اصحابها من باب انتهاز فرصة رماها القدر فى طريقهم .. وسيقتصر الى حد كبير اعداد الطلبة المتقدمين للكليات على من يجد فى نفسه الصلاحية للالتحاق والاستمرار فيها .. كما ان اجراءات الاقسام المختلفة ستتم فى ذات الوقت كاجراءات القبول بالكليات لأقسام العلوم وكليات اقسام الأدبى والرياضة .. مما يقلل الى حد كبير الوقت المستغرق . كما يجب الا ننسى ابدا ان اى نظام جديد فهو مقلق طالما ظل جديدا .. اما اعتياد الخطأ او السيىء فهو امر سهل ومقبول طالما ظل امرا معتادا . فالعبرة فى تحقيق الطالب لمستوى علمى معين ايا كانت درجاته فقد يكون المستوى الأول مثلا يبدأ من ٩٠٪ وحصل الطالب على ٩١٪ .. وفى نفس الوقت كان المستوى الأول يشمل كليات الطب والصيدلة والهندسة .. فيحق للطالب ان يتقدم لأى كلية منها طالما اجتاز الاختبار المخصص لها ودرس موادها المؤهلة .

هذه المواد لاتتضمن نظاما محددا انها فقط بداية نقاش لفكر مطروح عسى ان يكون فيه الفائدة فيكون بداية اسلوب جديد لاختيار طلبة الجامعات نحقق به ومن خلاله الخير للجميع ولمصر .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

أيها الأزهريون.. عودوا إلى عمائمكم

أما وقد عاد فضيلة المفتي الجديد إلى زيّه الأزهري، وخلع الزي الإفرنجي، فإن الأمر يستحق إشارة سريعة تتعلق بالإخوة من علماء الأزهر الفضلاء الذين آثروا البقاء داخل البدلة وتركوا العمامة.

المسألة تبدو في صورتها العامة نوعاً من الحرية الشخصية.. يبدو الحديث فيها نوعاً من التمسك بالشكليات، والوقوف على قضية ترفية لا تسمن ولا تغني من جوع في خضم مشكلاتنا الكبرى التي تأخذ بتلابيب الأمة كلها.

بقلم: د. **حلمي محمد القاعود**

والحقيقة -إذا قلّبنا المسألة جيداً- فإن قضية الزيّ الأزهري تأخذ بعداً عميقاً في سياق الهجمة الغربية اليهودية على الإسلام، عقيدة وتصوراً وسلوكاً وممارسة، ثم استسلام معظم الشعوب الإسلامية للنمط الأوربي في العادات والتقاليد والملابس بصورة تؤكد على هزيمة حضارية واضحة.

الزي الأزهري الذي كان ومازال رمزاً دالاً على علماء الإسلام وفقهائه، اندثر أو كاد، وخاصة بعد انهيار الخلافة الإسلامية، ونهوض الحكومات العسكرية الدنيويّة التابعة للنمط الأوربي في أرجاء العالم الإسلامي، وقد حاول بعض علماء الأزهر الشريف التمسك بزيهم من خلال مناصبهم أو إدارتهم لبعض المعاهد الأزهرية، ولكن هذه المحاولة باءت بالإخفاق في النهاية. وخاصة بعد انقراض صناعة الطرابيش، وتخلّي «الأفندية» عن ارتدائها بوصف ذلك تمرداً على الاستعمار التركي من جانب أنصار «الاستعمار الأوربي»!!

هناك معهد أزهري في «شبرا الخيمة» مازال حتى الآن قابضاً على الجمر، يرتدي طلابه وشيوخه الزيّ الأزهري ويحافظون عليه، ولا أدري هل سيصمدون أمام التيارات المضادة، أم يرفعون راية الاستسلام.

بيد أن المشكلة تبرز عند تعيين القيادات الأزهرية في مناصب علمية رفيعة، وخاصة إذا كانت هذه المناصب لا يتوقف تأثيرها عند الحدود المصرية ويتجاوزها إلى العالم الإسلامي كله بوصف مصر العقل الإسلامي الرائد والقائد، عندئذ فإن البحث عن «معمم» يبدو أمراً مجهداً أو يفرض على صاحب المنصب المختار أن يعود أدراج إلى زيّه القديم ويترك الزيّ الإفرنجي!!

ومع ما جرى من ضربات متلاحقة للأزهر وعلمائه، فقد شاع إحساس عام بأن الأزهر قلعة الإسلام وحصن الدين، في طريقه إلى الزوال، والتحول إلى مجرد مدرسة من مدارس وزارة التعليم، فقد صدر في أوائل الستينيات قرار تطوير الأزهر، وتم إدخاله في متاهة الكليات العلمية (طب، علوم، هندسة ..إلخ) في الوقت الذي صار فيه الطالب الأزهري ينوء بأثقال علمية لا يستطيع النهوض بها، بالإضافة إلى ضعف تحصيله في القرآن الكريم واللغة العربية، -أساس الأزهر وأسه معاً- إلى الدرجة التي شاعت فيها النكات المبشرة بشيخ للأزهر لا يحفظ القرآن ولا يستطيع الإعراب!

بيد أن الأمور لم تمض على هوى الذين يريدون تدمير الأزهر، فهناك من أبنائه من ينشطون للحرص عليه والإبقاء على رسالته ملاذاً آمناً لمسلمي الأرض، يحمي العقيدة ويذود عن الحرية، ويجاهد من أجل استقلال المسلمين وكرامتهم وعزّتهم..

وكان من المفارقات أن يتحول -في عز العمعمة- رجل درس الفلسفة في السوربون، ويرتدي الزيّ الإفرنجي إلى شيخ معمم يقف داخل قاعة الإمام محمد عبده بصورته الجديدة، ويعلن على الملأ أنه فعل ذلك رداً على من سخر من علماء الأزهر وشيوخه، ويصير هذا الرجل فيما بعد شيخاً للأزهر الشريف، يتردد اسمه في أرجاء الدنيا رمزاً للعالم العامل المجاهد، وكان اسمه «الشيخ عبد الحليم محمود».

يعلل بعض علماء الأزهر تفضيل الزي الإفرنجي بأن ذلك يرجع إلى أسباب عملية أكثر منه استسلاماً لصورة غربية قاهرة وغالبة. وهذا صحيح في بعض جوانبه، ولكن المنظور العام يؤكد شيئاً آخر هو أن «الزي الأزهري» ليس مجرد زيّ، ولكنه رمز لشيء أكبر وأعظم هو التمسك بالهويّة الإسلامية وخاصة في زمن الاجتياح الغربي والهيمنة المضادة، ثم هو من قبل ومن بعد رمز الإسلام الصحيح من خلال علمائه الحقيقيين.

تأمل مثلاً إصرار اليهود على ارتداء الطاقية في المناسبات المختلفة حتى في حفلات الموسيقى التي يقيمونها، وتأمل مثلاً حرص رجال الدين غير المسلمين على الملابس الكهنوتية، بل تأمل بعض الشعوب التي تحرص على زيها القومي في العمل والإجازات والمناسبات المختلفة، وقارن ذلك على الجانب الإسلامي، سواء على مستوى علماء الدين أو الشعوب.

إن العودة إلى الزي الأزهري وخاصة في المعاهد الأزهرية والكليات التابعة للأزهر و محاريب المساجد باتت ضرورة تحتمها طبيعة الأحداث والمواقف التي تمر بها الأمة، وهي أحداث ومواقف تستهدف عقيدة الإسلام ووجود المسلمين نفسه كما نعلم.. ولا ريب أن علماء الأزهر الشريف يعلمون جيداً أن قوى الشر الدولية في سعيها الدءوب للتشهير بالإسلام ووصفه بالتطرف والإرهاب والإظلام، تسعى إلى أن يقطع المسلمون كل رباط يربطهم بدينهم، وكل مظهر يعبر عن انتمائهم إليه.. وأتصور أن الاعلان عن التمسك بالدين في هذه اللحظات بالذات من أفضل الجهاد عند الله، وفي الوقت ذاته توصيل رسالة إلى أشرار العالم الذين يسعون في الأرض فساداً بأن الأمة الإسلامية لن تستسلم ولن تتخلى عن دينها مهما كانت ضراوة الملاحقة والحصار والمطاردة..

منذ بدأ استعمار مصر على يد الإنجليز، والزي الأزهري يتعرض للسخرية والاستهزاء في أكثر من مجال: على خشبة المسرح وشاشة السينما والتلفزيون وأماكن أخرى، وهو مالم يحدث مع زي آخر أبداً.. وأعتقد أن الرد العملي -وخاصة في هذه الأيام- يكون بتقليد ما فعله الإمام «عبد الحليم محمود» رحمه الله..

أيها الأزهريون.. عودوا إلى عمائمكم.. واجتهدوا في استعادة الأزهر ممن سرقوه وحاولوا اغتياله وتفريغه من مضمونه ورسالته.. يرحمكم الله.

أطباء معهد أمراض العيون يشكون ممارسات رئيس المعهد

طالب أطباء معهد بحوث أمراض العيون المسئولين والجهات الرقابية المختصة بالتحرى والاطلاع على مستندات المعهد، وقالوا فى شكوى بعثوا بها إلى عدة جهات: إن قرارات الدكتور رئيس المعهد من شأنها الإضرار بمصالح الأطباء العلمية والمادية والمعنوية، ومنها وضع قواعد لصرف الأجر الإضافى الذى قررته الدولة لأطباء الكادر الخاص فى الجامعات والمعاهد البحثية لاتطبق فى المراكز والمعاهد البحثية الأخرى التابعة لوزارة البحث العلمى التى يتبعها المعهد. والتفرقة بين الأطباء فى منحهم أيام التفرغ، وتوقيع جزاءات جزافية على الأطباء دون سند قانونى، ودون التحقيق معهم، وتدوينها فى ملفات خدمتهم لعرقلة ترقيتهم.

قال الأطباء حاولنا مرارًا مقابلة رئيس المعهد لمناقشته فى بعض هذه الأمور، لكنه كان يرفض دائما مما جعلنا نلجأ للقضاء من أجل الحصول على حقوقنا، كما أننا قمنا برفع الأمر لرئيس الوزراء، ووزيرة البحث العلمى للبت فيه، فقام رئيس المعهد بإيقاف اثنين من أكفأ الأطباء بالمعهد وهم حاصلان على أعلى الدرجات العلمية (الدكتوراه)- عن العمل لمدة ثلاثة أشهر لكل منهما مع خصم نصف المرتب لأحدهما وربع المرتب للآخر، وذلك لإرهاب باقى الأطباء وتخويفهم من المطالبة بحقوقهم.

كما قام بجمع توقيعات بعض رؤساء الأقسام والإدارات بالمعهد لكتابة تأييد له فى باب الاجتماعات بإحدى الجرائد، وذلك على نفقة المعهد مما يعد إهدار للمال العام.

وذكر فى هذا التأييد الغريب أن قلة من صغار الأطباء المنتمين للمعهد هم الذين يقومون بحملة ضده، بينما الحقيقة أنهم أكثر من سبعين طبيبا.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

عميد تجارة المنصورة يحرم ٤٠ طالبا من دخول الامتحانات

كتب حمدى مسعود:

قام عميد كلية التجارة-جامعة المنصورة بحرمان اربعين طالبا من طلاب الانتساب شعبة اقتصاد وإحصاء تطبيقى ومحاسبة بمراحلها المختلفة من دخول امتحانات آخر العام وذلك لحضورهم محاضرات مهمة مع طلبة الانتظام.

وقد نددت رابطة طلاب العمل الإسلامى جامعة المنصورة بقرار العميد وطالبت الدكتور حسين كامل -وزير التعليم- بالتدخل لحل المشكلة حرصا على مصلحة الطلاب ورحمة بأولياء الامور.

يذكر أن القرار ضم البعض من طلاب رابطة العمل الإسلامى بالمنصورة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

من قضايا مستقبل مصر:

حتى لا ندخل القرن الـ٢١ بعلم القرن الـ١٩

استقبلت الجامعة هذا العام الدفعة الاولى من الحاصلين على الثانوية العامة نظام حديث. وبذا يكون قد تم تطبيق هذا النظام فى المرحلة الثانوية، وبدا اختباره فى الجامعة. وهذا يفتح باب تطويره على ضوء الخبرة العملية، عملا على تحقيق الغاية المرجوة منه. وفى هذا السياق استاذن فى طرح الملاحظات التالية.

١ - عشاق الرياضيات من الطلاب الذين اختاروا كل مناهجها التى اتاحتها الوزارة خلال سنتى الثانوية العامة، وجدوا انفسهم محرومين من التخصص فيها فى الجامعة. إذ لم يسمح لهم بالالتحاق باقسام الرياضيات بكليات العلوم!

وتدارك هذا الامر واجب، وهو سهل، بتعديل قواعد القبول بالجامعة.

ا.د محمد عامر

استاذ الرياضيات - جامعة القاهرة

٢ - هناك راى يقول باهمية دراسة رياضيات السنة الثانية لدراسة رياضيات السنة الثالثة، وباهمية دراسة رياضيات السنتين معا لدراسة فيزياء السنة الثالثة.

ولما كان اختيار رياضيات السنة الثانية يمنع الطلاب من التاهل لكثير من الكليات، فقد احتال بعض اولياء الأمور المنتفعين بهذا الراى بان اعطوا اولادهم دروسا خصوصية فى الصيف لتغطية رياضيات السنة الثانية، قبل بدء دراستهم فى السنة الثالثة.

ويمكن الآن بحث مدى صواب هذا الراى عن طريق استطلاع اراء الاساتذة الذين قاموا بالتدريس، وإجراء دراسة إحصائية لمعرفة مدى ارتباط اختيارات الطلاب المختلفة بنتائج هؤلاء الطلاب فى كل من امتحانى رياضيات وفيزياء السنة الثالثة. هذا إلى جانب اخذ اراء اساتذة الجامعات. وإجراء ماقد يقترح من دراسات اخرى.

٣ - فوجئت الجامعات - وكان حريا بها الا تفاجا - بان اكثر الملتحقين بكلياتها العملية من الحاصلين على الثانوية الحديثة يفتقرون إلى خلفية رياضية مناسبة، وبعضهم انتهى عهده بالرياضيات مع نهاية امتحانات السنة الاولى الثانوية. وبذا وجدت الجامعات نفسها امام بديلين اساسيين. الاول ان تقوم هى ببناء الخلفية الرياضية المفقودة، والثانى ان تتجنب استخدام الرياضيات فى التعامل مع مختلف العلوم. والبديل الأول صعب التنفيذ لانه قد يعنى استنفاد عام جامعى كامل. والثانى يبدو انه سهل التنفيذ، مما يغرى بالأخذ به. لكنه ينطوى على كارثة. إذ ان الرياضيات هى لغة العلم، ودورها المحورى فى مختلف العلوم يزداد اهمية يوما بعد يوم. إن الاخذ بهذا البديل يعنى ان ندخل القرن الحادى والعشرين بعلم القرن التاسع عشر.

•••

وإدراكا لهذا الخطر، نظمت جمعية الرياضيات المصرية فى يونيو الماضى مؤتمرا حول مرحلة الثانوية العامة، استضافته وشاركت فيه جامعة عين شمس، وافتتحه رئيسها، الذى كانت له رئاسته الشرفية. كما شارك فيه مندوبون عن وزارة التعليم، الذى وضعه وزيرها تحت رعايته. وفيما اعلم، فتوصيات المؤتمر، والجمعية ذاتها، وكل اعضائها تحت تصرف من يهمهم الامر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦



د. حسين كامل بهاء الدين

هل صحيح الأنشطة الثقافية ممنوعة فى المدارس ..!؟

كل ماطلبه ان تقوم إدارة التحقيقات او الشئون القانونية بوزارة التربية والتعليم بالتحقق والتحقيق فى هذه الواقعة، وهى نقل احد مدرسى اللغة العربية بمدرسة اسماء بنت أبى بكر الثانوية للبنات بإدارة البساتين واسمه عثمان ابوجليل، وسبب النقل أن الموجه الاول عبدالمجيد المهدى وجد فى نشاط هذا المدرس ماهو غير سليم ، علما بان هذه الأنشطة قد وافق عليها مدير عام الإدارة وأمن الوزارة، ويشرف عليها التوجيه الإعلامى بالإدارة.

وهذا المدرس.. موضوع هذه الأزمة هو شاعر وعضو اتحاد الكتاب ومؤسس مؤتمر الفيوم الادبى الاول، وكما يقول فإن النشاط الأدبى والثقافى جزء من رسالته،

المطلوب فقط.. التحقيق والتحقق حتى لا نظلم احدا، وايضا حتى لا نضيع بين الحلال والحرام على هوى من تختلط لديهم هذه الكلمات.

المصدر: الأحرار

التاريخ: ٣ نوفمبر ١٩٩٦

المشكلات تحاصر كلية التربية النوعية بالمنصورة

كتب بشير العدل :

تواجه كلية التربية النوعية بالمنصورة العديد من المشكلات يأتي في مقدمتها عدم وجود قاعات كافية للمحاضرات اومدرجات للطلبة وقلة عدد المعامل وارتفاع مصروفات الدراسة اضافة إلى تأخر صدور الكتب . وبالرغم من ان الكلية تضم ٦ شعب مختلفة هي أعلام تربوى ، تكنولوجيا التعليم ، اقتصاد منزلى ، تربية فنية ، تربية موسيقية ورياض اطفال آلا انها خالية من قسم للدراسات العليا . الأحرار تطرح أهم مشكلات كلية التربية النوعية بالمنصورة من خلال هموم طلابها .

تأخر الكتاب

في البداية تقول الطالبة « نيفين . م . ع . » ان مشكلة تأخير الكتاب تؤرق الطلاب بشدة حيث لايصدر الكتاب المقرر الا قبيل امتحان التيرم الدراسي الاول وبذلك لانستطيع استيعاب ٦ كتب في فترة وجيزة جداً خاصة في ظل نظام (التيرم) . ويرجع هذا إلى انتداب معظم اعضاء هيئة التدريس من كليات اخرى . اما الطالب (وسام ا . ح) فيقول : لم اشعر باننى طالب جامعى قط بل طالب بمعهد خاص بمصروفات تزيد علي ٤٨ جنيها سنوياً بالاضافة إلى اسعار الكتب التي تتراوح مابين ١٥ و ٢٠ جنيها للكتاب الواحد ، في حين ان مصروفات كليات الجامعة لا تتعدى جنيهات ، كما ان هناك فرقا بين طالب كلية التربية العامة والتربية النوعية ، فالأول ينضم إلى المجلس الأعلى للجامعات ويحمل شهادة جامعية اما الثانى فيندرج تحت وزارة التعليم العالى ويضيف وسام : كان بالأحرى ان تسمى كليتنا بالمعهد العالى للعلوم التربوية بدلاً من كلية التربية النوعية .

دراسات عليا

ويقول الطالب علاء الدين أ . س : نحن على ابواب التخرج وارغب في استكمال الدراسات العليا ولكن من المؤسف عدم وجود قسم للدراسات العليا بنوعية المنصورة وبذلك ساضطر إلى محاولة التكملة بنوعية منية النصر وهذا بلا شك يحتاج إلى مجهود مضاعف من الباحث خاصة إذا كان من ابناء مدينة المنصورة .

العميد يرد

التقت « الأحرار » الاستاذ الدكتور أحمد زكى محرز عميد كلية التربية النوعية بالمنصورة – للرد علي هذه المشاكل فاكد أن مشكلة تأخير وصول الكتاب للطالب ليست مقصورة علي طلاب التربية النوعية بل تواجه طلاب الكليات الأخرى ايضاً والسبب في ذلك راجع إلى الضغط المتزايد على مطبعة الجامعة التى تقوم بطبع الكتب الجامعية لانه في ظل سياسة دعم الكتاب الجامعي يقوم مجلس كل كلية بتحديد سعر الكتاب الجامعى وبالتالى لايستطيع المؤلف وهو استاذ جامعى القيام بطبع الكتاب خارج مطبعة الجامعة لأن ذلك سيؤدى إلى ارتفاع في سعر الكتاب بما لا يتناسب مع قدرة الطالب المالية .



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٣٠ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

رأى بالعربى

لا أحد ينكر ان تطوير التعليم هو من أهم عمليات الاستعداد لتوديع قرن مضى واستقبال قرن جديد، العالم كله من حولنا يقوم بتطوير نظم التعليم ومناهجه. بناء اجيال جديدة تستطيع ان تستوعب التكنولوجيا الحديثة هو حجر الاساس الذى سيحدد مستقبل الدول فى القرن القادم. الاهتمام بالتعليم الاساسى من بداية رياض الاطفال وحتى اتمام الشهادة الثانوية هو بمثابة البنية الاساسية للطالب الجامعى بل إن التعليم الفنى ايضا يتطلب بنية أساسية لكى يؤهل خريجيه للأعمال ذات التكنولوجيا المتقدمة.

واذا كنا نبنى ٣ مدارس يوميا ونحاول ان نقلل من الكثافة فى الفصول وتأهيل مدرسى المراحل الاولى ومحاربة الدروس الخصوصية وتنقية المناهج من الحشو واللغو، والاهتمام ببناء الاجسام جنبا الى جنب مع بناء العقول عن طريق الرياضة، فإن هذا امر مطلوب ومرغوب ونؤيده جميعا كاولياء أمور، ولكن هناك امورا أخرى تشغل المسئولين عن التعليم فى المدارس والمعاهد عن التطوير المطلوب، من بين هذه الأمور مشكلة سنة سادسة ابتدائى. تبدا القصة منذ سنوات عندما تم إلغاء هذه السنة الدراسية واصبح التعليم الابتدائى ٥ سنوات فقط. هذا الالغاء تم بعد دراسات مستفيضة وبعد ان تكونت لجان من كبار رجال التعليم. كل التقارير والتصريحات ايدت هذا الالغاء وبعد أن استقر هذا النظام وبعد تغيير وزير التعليم بدأنا نسمع عن التفكير فى العودة الى الوراء مرة أخرى ظهرت اراء تقول إن إلغاء السنة السادسة أدى الى تدهور مستوى الطلبة بل انبرى بعض من رجال التعليم - هم انفسهم الذين ايدوا الغاء السنة السادسة من قبل - الى القول بان إلغاء هذه السنة هو المسئول عن تدهور مستوى الطلبة فى الجامعات!

الغريب ان هذه المسألة تحولت الى مشكلة او الى دائرة جهنمية شغلت الخبراء عن عملية التطوير الأهم وهى تحديث وسائل التعليم وتأهيل المدرسين وتوفير الملاعب والاجهزة العلمية والمعامل. بل شغلت الجميع، عن ان هناك مدارس ابتدائية فى العاصمة وفى الاقاليم لايجد طلبتها اماكن للجلوس فى الفصل ويجلسون على الارض او يقفون طوال الحصص! كل ذلك لان هناك نقصا شديدا فى الامكانات المادية فى مواجهة زيادة عدد الاطفال الذين وصلوا الى سن التعليم! والاغرب ان الذين ينادون بإعادة السنة السادسة الابتدائى يتناسون، ان ذلك معناه اضافة فصل دراسى كامل فى مدرسة ابتدائية قائمة وان ذلك يستلزم ميزانية تبلغ نحو مليار جنيه لمواجهة هذه السنة الزائدة وهناك مشاكل اخرى عديدة ستخلقها العودة الى نظام قديم بدلا من تطوير النظام الجديد.

والحل هو ان ننظر الى المستقبل لا الى الوراء. ان نطور بطريقة علمية تتفق مع امكاناتنا. نعمل على تلافى اخطائنا. نحلل نتائج تجربة إلغاء السنة نعرف عيوبها ومزاياها. نحاول أن نقضى على العيوب دون المساس بعدد السنوات الدراسية، الاستقرار مطلوب. الهزات العنيفة فى التعليم غير مرغوب فيها الا اذا كانت مصحوبة بتغيير شامل فى طرق التدريس وفى كثافة الفصول وفى المناهج وفى كفاءة كل من يشترك فى العملية التعليمية.

قبل اعادة سنة سادسة وفروا المقاعد فى الفصول للتلاميذ الذين يجلسون على الأرض!

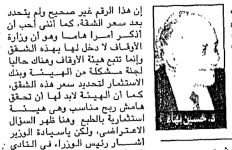
محمد طنطاوى

٠٠٤٠٥٤



تأشيرة رئيس الوزراء للإيجار... أم للاستثمار؟

على الرغم من الهدوء النسبى الذى ساد جنبات النادى السياسى للحزب ا لوطنى السبت الماضى، إلا ان ذلك الهدوء لا يعد ظاهرة صحية، خاصة مع قلة أعداد الوزراء الوافدين إلى لقاء النادى المعتاد، وقد استغلت كتائب وكلاء الوزراء هذا الموقف فمارست سلطاتها الواسعة بحرية مع النواب الواقفين على اعتابها، وظهر بوضوح رئيس هيئة البريد يتوسط حلقة كبيرة من النواب حطم بها الرقم القياسى لحلقة النواب على باب وكيل وزارة التعليم، وهى الحلقة التى اخذت اصواتها تتعالى مع حضور اى وزير وافد الى النادى، وهم يتصورون ان ذلك الوافد الجديد هو نجمهم


د. حسين بهاء

نهال شكرى

المنتظر والمنقذ الوحيد وهو وزير التعليم، اعتقادا منهم انه سيخلصهم من التاشيرات غير المحدده لوكلاء وزاته وامـلا فى التاشيرة الموعودة.

وإخيرا وبعد حوالى الساعتين حضر وزير التعليم، وما ان شاهده اول عضو فى حلقة نواب التعليم حتى صاح عاليا معلنا وصوله، وفجاة تصايحت الحلقة باكملها مما اثار هرجا ومرجا فى النادى السياسى بين حلقات النواب الآخرين الذين لا يعرفون سبب هذه الضجة..

■ وقد وصل وزير التعليم بصعوبة شديدة وسط الصيحات التى كانت تدفعه الى مكانه والكل يتعالى فى صيحاته فتتناثر الكلمات وتختلط بالأوراق الطائرة من أيدى وكلاء الوزارة ومساعديهم، فى محاولة شد وجذب بين النواب وممثلى الوزير، حتى استحال الموقف الى مشادات كلامية بين الطرفين، حاول الوزير فيها تهدئة الجميع واستلام الاوراق مستخدما قلمه فى سرعة غير عادية بالتاشيرات المامولة فى كثير منها...

ووسط الزحام تعالت الأسئلة حول السنة السادسة الابتدائية وما هو امرها، وياتى صوت الوزير من بين الزحام محاولا الوصول الى مصدر السؤال وهو يقول:

لم يتحدد موقفها بعد... يثار التساؤل مرة أخرى: متى ستطبق؟ وهل تطبق مع العام الجديد؟؟....

وياتى صوت الوزير مرة أخرى قائلا: مازالت أمام مجلس الوزراء، ولن تطبق فى حالة الموافقة عليها إلا بعد إقرارها بعام، أى على دفعة العام الذى يلى الموافقة....

وفى محاولة للإنقاذ وقف وزير التعليم فجاة معلنا انه على موعد، وهو يحمل ابتسامته الهادئة ليطمئن أصحاب التاشيرات المطلوبة وأصحاب السنة السادسة الحبيسة فى مجلس الوزراء.

■ وفى موقع اخر دخل فجاة وافد جديد من الوزراء، وهو الدكتور محمود زقزوق وزير الأوقاف، وفى محاولة منه لاحتلال موقع متميز فى النادى جلس وبجانبه وكيل وزارته، وقبل أن يلتفت أصحاب حلقته الى وجوده واجهه السؤال الهام: ماهى أخبار شقق الأوقاف؟ وهل حقا يبلغ ايجار الشقة ٤٥٠ جنيها؟؟ وهل هذا يعتبر إيجارا مناسبا للمواطنين؟ وهل هذا يعد نموذجا تتقدم به الدولة الى الشعب ليطمئن الى إمكانية الحصول على شقة بالسعر المناسب؟؟ وقد اجاب وزير الأوقاف بهدوئه المعهود:

إن هذا الرقم غير صحيح ولم يتحدد بعد سعر الشقة، كما أننى أحب أن أذكر امرا هاما وهو أن وزارة الأوقاف لا دخل لها بهذه الشقق وإنما تتبع هيئة الأوقاف وهناك حاليا لجنة مشكلة من الهيئة وبنك الاستثمار لتحديد سعر هذه الشقق، كما أن الهيئة لابد لها أن تحقق هامش ربح مناسب وهى هيئة استثمارية بالطبع وهنا ظهر السؤال الاعتراضى، ولكن ياسيادة الوزير اشار رئيس الوزراء فى النادى السياسى الماضى الى أن هذه الشقق ستكون نموذجا للحكومة أمام الشعب ويراعى فيها السعر المناسب اخذين فى الإعتبار البعد الإجتماعى..

وهنا أجاب وزير الأوقاف والحيرة تملأ عينيه: إن تعليمات رئيس الوزراء وتاشيرته سيتم تنفيذها والالتزام بها، وإن هذه الشقق لا يتجاوز رقمها الف شقة على مستوى الجمهورية...

ولم نعرف تحديدا هل تلتزم هيئة الأوقاف بتعليمات الوزير فى سعر الشقة للإيجار أم سعر الشقة مضافا إليه هامش الربح المناسب لانها هيئةاستثمارية؟؟؟؟....

وفى موقع اخر داخل النادى السياسى كان الحوار ثنائيا بين السيد كمال الشاذلى الامين المساعد للحزب الوطنى والدكتورة فرخندة حسن أمينة المراة، وقد انتهى الحوار بابتسامة كبيرة منها فبادرتها بالسؤال:

هل من اخبار جديدة سعيدة؟؟

فاجابتنى مستبشرة: إن الرئيس مبارك أكد فى توجيهاته ومازال يؤكد ضرورة إتاحة فرصة اكبر للمراة فى انتخابات المجالس المحلية القادمة، كما أن الدكتور يوسف والى والسيد كمال الشاذلى يؤكد ذلك الأمر فى كل مناسبة، وقد اشارت إليه ايضا السيدة سوزان مبارك فى أحاديثها مما يعطى لنا املا كبيرا فى تمثيل أوسع للمراة على كل المستويات، ولعلنا بذلك نعوض ما فقدناه فى انتخابات مجلس الشعب السابقة.

■ وينصرف الوزراء وفى اعقابهم النواب بعد ساعات امضوها فى صالونات النادى السياسى، وتركوا وراءهم بقايا الأوراق المهملة فى حين امتلات حقائبهم بالتاشيرات التى تحمل امال الناس وأحلامهم مرسومة على الأوراق لتحظى بتوقيع الوزراء .. وخطوات الجميع تبتعد عن النادى السياسى لتعود إليه فى جولات جديدة مرة كل أسبوعين على طريق الامل.....





● كنت قد كتبت في هذا المكان منذ فترة أناشد الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان الذي اعلم عنه الصدق وطهارة اليد اناشده أن يعيد الحقوق لأصحابها.. طلبت منه أن يوقف هذه المهزلة التي صاحبت اختيار المتقدمين لوظائف مدرسين ومدرسين مساعدين بقسم القانون الجنائي بكلية الحقوق جامعة حلوان.. إلا أن شيئا من هذا لم يحدث وقلت لنفسي لعل الدكتور الجوهري لم يشرفني بقراءة المقال الأول وله مناكل العذر بسبب مسئولياته الجسام.. وقلت لنفسي وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم.. فلقد وقع في يدي محضر اجتماع اللجنة المشكلة لفحص طلبات المتقدمين والتي كانت برئاسة الدكتور مأمون محمد سلامة وعضوية الدكتور حسنين ابراهيم صالح عبيد والاستاذ حسني احمد الجندي المشرف علي كلية الحقوق.. واستعرضت اللجنة الطلبات في ضوء المعايير التي اتخذتها اساسا للتفضيل بين المتقدمين وهي تقدير الدكتوراه وتقدير الليسانس ومدي استفادة الجامعة من خدمة المتقدم من ناحية العمر والسن.. كلام جميل وكلام معقول.. مقدرش اقول حاجة عنده وكانت اللجنة قد اجتمعت يوم ١٩٩٥/٥/٤.

●●●

وانتهت الي اختيار ٧ حسب الترتيب.. بمعني انه اذا ارادت الكلية الاستعانة بثلاثة او اربعة.. فانني استعين حسب الترتيب الذي انتهت اليه اللجنة.. الغريب يا سادة بعد ذلك ان يرفع عميد الكلية الدكتور حسن الجندي الي الدكتور محمد الجوهري مذكرة تقول أن اللجنة المشكلة قد اجتمعت في نفس اليوم ١٩٩٥/٥/٤.. وانها اختارت ثلاثة فقط.. وهم الأقرب الي التخصص من حيث المستوي العلمي للرسالة.. وهذه المذكرة ممهورة بتوقيع عميد الكلية فقط يا سبحان الله.. المذكرة الأولي عليها توقيع أعضاء اللجنة الثلاثة وحددت معايير معينة.. والمذكرة الثانية حددت معايير أخري..!

وتتوالي المهزله عندما اجد تحت يدي صورة أخري من اجتماع اللجنة الأول الذي يشمل توقيع اعضاء اللجنة الثلاثة وقد أضيفت.. ولا أعلم ان كان هذا بعلم الدكتور سلامة والدكتور عبيد أو بدون علمهما تأشيرة أمام الثالث تقول عدم صلاحية في القضاء.. والرابع وهو الدكتور ابراهيم طنطاوي تأشيرة لم يستوف اوراقه.. يعني موافقة وزارة الداخلية مع انه مستوف اوراقه وثابت هذا في السركي.. تلاعب مفضوح.. وكانت النتيجة انه تم اختيار الأول والثاني والخامس.. مع ان الرابع حاصل علي جيد جدا في الدكتوراه وجيد جداً في الليسانس... أما المرشح الخامس فهو حاصل علي تقدير جيد جداً في الدكتوراه وجيد في الليسانس.. جوهاري ي ي.. جوهاري ي ي.. اضرب الفساد يا رجل.. وكفاية علي جامعة حلوان.. تلوث الاسمنت.. بلاش تلوث الاخلاق!!

فؤاد فواز



كلام في الاقتصاد

وزارة التعليم والعزف المنفرد

اذكر خلال اقامتي في باريس عامي ٨٣ و٨٤ ان وزير التعليم الفرنسي طرح انذاك فكرة ضم جزء من شهور الاجازة الصيفية للدراسة ،وعند طرح الفكرة في الصحف ثارت ثائرة الراي العام وطالبوا وزير التعليم بالتخلي عن الفكرة مؤكدين ضرورة التشاور مع باقي الوزارات لمعرفة اثارها الجانبية وكانت النتيجة التخلص من الفكرة واغراقها في نهر السين .

تذكرت هذه الواقعة وانا اتابع ثورة الراى العام في مصر علي وزارة التعليم بعد اطلاق فكرة الغاء اجازة السبت من المدارس التجريبية وهو اليوم الوحيد الذي يسترجع فيه الطلبة دروسهم المتراكمة مع المناهج الثقيلة ، كما انه اليوم الوحيد للاسرة المصرية للراحة من رحلة التوصيل للمدارس وضغط المرور .

وبسبب اجازة السبت تحول يوم الجمعة الي يوم راحة حقيقية ونزهة حصيلته تشغيل المطاعم والمتنزهات والاماكن السياحية والمحال التجارية فاذا ما حرمنا هذه المشروعات الخدمية من مورد رزقها الاسبوعي فماذا يعني ذلك ؟ انه يعني ركود وبطالة!

لقد عانت السوق المصرية الامرين من قرار الثانوية القديمة والحديثة ولحق الركود بكل المنشآت السياحية والقري التي تكلفت مئات الملايين من الجنيهات وتم تسريح العمالة الموسمية المؤقته في الفنادق والمطاعم والقري بسبب انخفاض اعداد السياحة الداخلية وخلو الموسم الصيفي حتي منتصفه من المصطافين .

وطال هذا الركود جميع الاسواق القديمة والحديثة ،القريبة والبعيدة ..

والواضح ان وزارة التعليم تتخذ قراراتها بعيدا عن باقي الوزارات مثل وزارة السياحة والثقافة والتجارة والداخلية .مطلوب مراجعة للقرارات والتباحث بشأنها مع جميع الوزارات حتي لا تصبح قرارات وزارة التعليم بمثابة عزف منفرد يشعر الناس معه بالتكدير ويعلن حالة الطوارىء في الاسرة المصرية التي تعاني من مئات الضغوط .. بالله عليكم كفي !

نجلاء ذكرى



كلية الفنون الجميلة

الـــدرس الأول في معبد الأقصر

بدات الدراسة فى اول كلية تنشا بالاقـصـر مـدينة التـاريخ والحضارة.. والكلية للفنون الجميلة (عـمـيـدها الفنان د. حسن عبدالفتاح) التى تبدا اول عام دراسى ضمن جامعة جنوب الوادى (رئيسها د. عرفات كامل) ومقر الكلية فى شارع خالد بن الوليد بالاقصر.

ويقول الفنان د. حسن عبدالفتاح (الاستاذ بقسم التصوير بكلية الفنون الجميلة بالقاهرة من قبل وعميد كلية الفنون الجميلة بالاقصر) إن الكلية الجديدة لها سماتها الخاصة وتميزها وتفردها من خلال هذا الموقع الفريد بين اثار مصر وعظمة تراثها لتتم الدراسة فى هذه البيئة والتى اصبحت تتحاكى بها الجماهير ويعيشها طلبة الكلية (قبلت فى عامها الاول ١٧٠ طالبا وطالبة).

خاصة أن الدرس الأول كان بين اثارنا الخالدة وأصالة تراثنا فى معبد الاقصر.. حيث كانت تلك هى بداية الدراسة، وتوجهنا الى هؤلاء الطلبة الذين يتميزون باصرار واضح واهتمام بدراسة الفن خاصة انهم متجهون برغبة شديدة للارتباط بهذا المكان..

كما يقوم بالتدريس بكلية الفنون الجميلة بالاقصر كبار فنانى مصر واساتذتها واعلى مستوى فنى ليواكب المكان وترجمة وتحقيقا لانشاء الكلية فى عاصمة تراثنا وعظيم حضارتنا حيث ياتى حرص الكلية ومناهجها ان يكون المحتوى الفنى مصريا صميما فى دراسة اكاديمية يرعاها كبار فنانى مصر د. حسين الجبالى ود. صبرى منصور ود. مامون الشيخ ود. نبيل راشد ود. احمد جاد ود. صالح عبدالمعطى (وكيل الكلية).

والمبنى راعينا فيه أن يتناسب مع احتياجات الكلية ـ يقول العميد د. حسن عبدالفتاح ـ من خلال القاعات والاتيليهات بالاضافة الى صالة عرض كبيرة ستضم متحفا وقاعة عرض ستكون معدة وواجهة فنية للسائحين من مختلف العالم وابناء الاقصر الذين رحبوا باول كلية بمدينتهم العريقة،ووجدوا فيها نافذة تطل منها فنوننا الحديثة على مدينة الآثار الجميلة.

ويذكر د. حسن عبدالفتاح بالتقدير وايضا بالتعاون الدائم بين الجامعة ورئيسها د. عرفات كامل ومايقدمه من دعم وميزانية لتقوم الكلية برسالتها ودورها الفاعل فى دعم الحركة التشكيلية المعاصرة حيث تقوم الكلية على اقسام التصوير والنحت والجرافيك والديكور وترميم الآثار (وهذا القسم الجديد يعنى بجزء مهم كنا نفتقده فى التخصصات بالكليات الفنية وسيقوم عليه د. محمد الصغير رئيس قطاع الآثار) كما ان الكلية ستقدم الخامات والامكانات وتوفرها للطلبة الذين يعيشون العملية التعليمية الفنية الاكاديمية فى ارتباط واهتمام واقبال شديد يظل اكثر من ١٢ ساعة يوميا.. حيث العملية الفنية وابداعاتها تسود هذا المجتمع.

ويقدم اللواء محمد يوسف رئيس المجلس الاعلى لمدينة الاقصر كل الاهتمام والدعم للكلية حيث تخصيص المبنى وايضا التوسعات القادمة فى هذا المكان المتميز وماخصصه لأول كلية بالاقصر..

لتمضى عملية الابداع فى كلية الفنون الجميلة بالاقصر وليستمر عطاء الاجيال ولتمضى حضارة مصر وتتعاقب الاجيال.



لابحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٦

٥٥ مليــون جنيــه لإقــامــة ٣ كليــات جــديدة بالســويس

السويس - مكتب الأهرام :

تقرر انشاء ٣ كليات جديدة للاداب والتعليم الصناعي والتجارة على مساحة ٨٩ فدانا وبتكلفة ٥٥ مليون جنيه بمدينة السلام بالسويس . صرح بذلك المحافظ يحيى البهنساوي واضاف انه سيتم وضع حجر الاساسى لمدينة الطلبة بحضور الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس واعضاء مجلسى الشعب والشورى. واكد المهندس احمد ابو نازل رئيس اللجنة الدائمة بالمجلس المحلى للمحافظة ان الدراسة ستبدا هذا الشهر بكلية التعليم الصناعى بمبنى مؤقت تابع لوزارة الصناعة وذلك بعد موافقة المهندس سليمان رضا وزير الصناعة على تخصيصه للكلية مجانيا لخدمة ابناء السويس.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ ديسمبر ١٩٩٦

مجلس رؤساء الجامعات:

عقد مؤتمرين لتسويق الخدمات الجامعية والبحث العلمي قبل نهاية العام

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس رؤساء الجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة تحضيرية للاعداد لمؤتمرين قبل نهاية العام الحالى عن تسويق الخدمات الجامعية والبحث العلمى فى الجامعات وتلقى اقتراحات الجامعات فى هذين الموضوعين واعداد ورقة عمل تتضمن خطوات عملية تعرض على المجلس.

وطلب الوزير من مجالس الكليات والأقسام سرعة الانتهاء من تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع متطلبات العقد وافاق المستقبل وثورة التكنولوجيا والمعلومات والالتزام بمقدرات اللجان العلمية وتوفير الاعداد المناسبة من الكتب الجامعية بالمكتبات بالكليات والجامعة والمدن الجامعية

ويحث المجلس قرارات المجلس الاعلى للجامعات للاستعدادات للانتخابات وتسكين الطلاب بالمدن الجامعية حيث اكد رؤساء الجامعات تسكين جميع الطالبات بالمدن الجامعية وتوفير الكتب الجامعية والانشطة الثقافية والفنية وتطوير الأداء الجامعى فى مختلف المجالات ودعم الاتحادات الطلابية.

حسين بهاء الدين

واكد المجلس دعم الكتاب الجامعى وتوفيره للطلاب باسعار معقولة وعدم المساس بالدعم المخصص او تحويله الى انشطة اخرى وتيسير استعارة الكتب وتوفير الأجهزة الخاصة بطبع المذكرات باسعار التكلفة وإقامة اسبوع شباب الجامعات العام الحالى بجامعة طنطا وتكليف الجامعات بتقديم تقرير عن موقف الانشاءات والمبانى الجامعية الجديدة ومدى توافر هيئات التدريس بالتخصصات المطلوبة وتنظيم اشراف الجامعات على المعاهد العالية الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى.

واكد الوزير فى اجتماع موسع استمر ٣ ساعات مع الامناء والأمناء المساعدين بالاتحادات الطلابية حضره رؤساء الجامعات ـ أن توجيهات الرئيس مبارك تنصب على ضرورة الاهتمام بالشباب الجامعى وعدم المساس بمجانية التعليم وتكافؤ الفرص بين الطلاب. وقال ان الجامعات ستقوم باضافة تخصصات جديدة وأقسام حديثة مع تطوير مناهجها وان اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التى تكفل لها إضافة حقيقية للتعليم الجامعى.

بعد نجاح شعبة العلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة:

درجة ماجستير فى التأمين وإدارة الأخطار ومركز للعلوم الاكتوارية بهيئة الرقابة على التأمين

بعد أن حقق انشاء شعبة للعلوم الاكتوارية بقسم التامين بتجارة القاهرة نجاحا واقبالا.. تم توقيع اتفاق جديد لانشاء برنامج جديد يسمى «درجة الماجستير المهنية فى مجالات الادارة والتامين وادارة الاخطار» وفى تخصصات أخرى متنوعة بين جامعة القاهرة وجامعة جورجيا بالولايات المتحدة الامريكية. صرح بذلك الدكتور محمد المنصورى رئيس قسم التامين والاحصاء بتجارة القاهرة واضاف بانه قد شهد هذا التوقيع الدكتور محمود بازرعة عميد تجارة القاهرة والدكتور محمد شهيب وكيل الكلية للدراسات العليا.

وسوف تبدأ الدراسة فى البرنامج سبتمبر ١٩٩٧ وتشتمل على ١٤ مقررا دراسيا على مدى ثلاثة فصول دراسية ويدرس الطالب الفصلين الأول والثانى بتجارة القاهرة اما الفصل الدراسى الثالث سيكون بجامعة جورجيا بامريكا.

وسوف ينتج عن هذا البرنامج خريجون لهم خبرات علمية ومهنية متطورة تضارع المستويات العالمية، مما يساهم فى سد الفجوة الحالية فى سوق العمل المصرية فى مثل هذه التخصصات ومما يساهم ايضا فى رفع الكفاءة فى المنظمات المصرية ويرفع من قدرتها وقيمتها التنافسية فى الأسواق العالمية.

حسن حافظ

واقد اكد الدكتور فتحى ابراهيم الخبير الاكتوارى المصرى الدولى والمشرف على الشعبة الاكتوارية بجامعة القاهرة بان مؤشرات العام الماضى اثبتت نجاح برنامج بكالوريوس العلوم الاكتوارية الذى تم انشاؤه حديثا بقسم التامين بجامعة القاهرة.

وفى إطار هذا البرنامج سيحصل الطلاب على بكالوريوس العلوم الاكتوارية وهذا تخصص مطلوب للسوق المصرية لشركات التامين وللبنوك وسوق المال.

وأكد بان الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة حرص على اعطاء التوجيهات بجميع التيسيرات ومتابعة انشاء القسم منذ توقيع البروتوكول بين جامعة القاهرة وجامعة ستى بلندن واضاف بان الاتحاد المصرى للتامين برئاسة حسن حافظ قد ساهم بمنحة مالية كبيرة لتمويل هذه الشعبة إيمانا من الاتحاد المصرى باهمية الارتباط والتعاون الوثيق بين قطاع التامين والمؤسسات العلمية والجامعية لاثراء المجتمع بالخبرات والكفاءات ومن المتوقع ان يتم اختيار الطلبة المتفوقين لايفادهم فى بعثات تدريبية للخارج.

ومن ناحية أخرى واستمرارا للجهود المبذولة بشأن تنمية الكوادر الفنية فى مجال الخبرة الاكتوارية والتى اسفرت عن تعاون قطاع التامين وكلية التجارة - جامعة القاهرة وجامعة سيتى بلندن فى إنشاء شعبة للعلوم الاكتوارية كنقطة انطلاق لتنفيذ خطة طويلة الاجل لتوفير كوادر متخصصة فى مجال العلوم الاكتوارية لخدمة سوق التأمين بصفة خاصة وسوق المال بصفة عامة. تم الاتفاق مع معهد الخبراء الاكتواريين بلندن على انشاء مركز للعلوم الاكتوارية ينتمى إلى معهد الخبراء الاكتواريين بلندن ويطبق القواعد الخاصة به لتاهيل الخبراء الاكتواريين وذلك لتشجيع الراغبين من العاملين فى قطاع التامين لدراسة العلوم الاكتوارية ولاتاحة الفرصة لخريجى شعبة العلوم الاكتوارية للاستمرار فى الدراسة للحصول على درجة زميل معهد الخبراء الاكتواريين بلندن.



د. فتحى إبراهيم

وسوف يختص المعهد بتنفيذ ما تقدم بالقيام بدور هام فى تسجيل الراغبين فى الدراسة مع معهد الخبراء الاكتواريين بلندن وتوفير المراجع العلمية الخاصة بالدراسة وعقد امتحانات المعهد والاشراف عليها بالاضافة إلى توفير محاضرين لتدريس المواد الخاصة بالمعهد.



د. صادق بازرعة

وفى سبيل تنفيذ ذلك تم العرض على مجلس كلية التجارة جامعة القاهرة حيث تمت الموافقة على اتاحة فرصة للدارسين لحضور المحاضرات الخاصة بشعبة العلوم الاكتوارية كمستمعين مقابل سداد رسم عن كل مادة يحضرها الدارس.

وحتى يمكن البدء فى تنفيذ هذا المشروع يقترح أن ينشأ المركز فى المرحلة الأولى بالهيئة المصرية للرقابة على التامين على أن تقدم الهيئة التسهيلات الخاصة بممارسة نشاطه وعلى أن يتم تمويله من الاتحاد المصرى للتأمين برئاسة حسن حافظ ويتولى الاشراف عليه ذات اللجنة المشكلة من هيئة مكتب الاتحاد المصرى للتامين للاشراف على برنامج بكالوريوس العلوم الاكتوارية بكلية التجارة جامعة القاهرة.

حيث تتولى اللجنة اعداد النظم واللوائح الخاصة بممارسة نشاط المعهد وبما يتفق والقواعد المعمول بها فى معهد لندن.



د. محمد شهيب — محمد المنصورى

تطوير الأنشطة الطلابية بالجامعات وتوفير الميزانيات لها

كتب ـ محمد حبيب:

وجه اتحاد طلاب جامعة حلوان الدعوة للرئيس حسني مبارك لزيارة مقر الجامعة الجديد بعين حلوان وافتتاح المرحلة الأولى من الانشاءات بالحرم الجامعي ولقاء طلاب الكليات المختلفة بالجامعة .

وكان اتحاد الطلاب قد عقد أول اجتماع له حضره قيادات الجامعة تحت رعاية الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بعد تشكيله الجديد الاسبوع الماضي وقدم مقترحاته لتنشيط العمل الطلابي وتطوير الأنشطة المختلفة من خلال اللجان وخطة العمل خلال العام الدراسي وتوعية الطلاب في المحافظة على مباني الجامعة.

ويلتقي خلال هذا الاسبوع رؤساء الجامعات مع قيادات الاتحادات الطلابية الفائزين في الانتخابات التي انتهت بتشكيل إتحاد كل جامعة لتحديد الخطط والبرامج التي سيقوم بها الاتحاد خلال العام الدراسي وتخصيص الميزانيات اللازمة لها والاستماع الى كافة المقترحات لتطوير عمل الأنشطة الطلابية.

من خلال اللجان الست ـ كما سيلتقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاتحادات على مستوى الجامعات ويحضره رؤساء الجامعات والأمين والأمين المساعد لكل جامعة. يناقش رؤساء الجامعات أسلوب استحقاق للطلاب غير القادرين للدعم المخصص من صندوق التكافل الاجتماعي أو من خلال ميزانيات الجامعة في كافة صوره خاصة الكتاب والمذكرات ، والأدوات والمعدات التي يحتاج اليها الطلاب بشكل ملح لانتظام الدراسة بها.

كما يبحث رؤساء الجامعات مع الاتحادات تنشيط دور أعضاء الاتحاد في الاقتراب من زملائهم الطلاب داخل كلياتهم لبحث كافة المشكلات التي تواجههم خلال الدراسة وطرحها على رعاية الشباب او وكلاء الكليات أو نواب رؤساء الجامعات والمختصين بعمل الاتحاد والانشطة الطلابية والالتقاء برئيس الجامعة لعرض هذه المشاكل التي يحتاج الطالب إلى حلها.

وأعلن رؤساء الجامعات أن دور إتحاد الطلاب سيتخذ شكلا جديدا هذا العام في صالح الطلاب وتنشيط ممارسة الانشطة خلال اليوم المحدد من الكليات ، واعلانه خلال جداول المحاضرات لممارسة الانشطة والهوايات وعقد اللقاءات الثقافية والفنية والبطولات الرياضية سواء على مستوى الكليات أو الجامعات ، وعمل زيارات للأماكن العلمية التي تفيد الطلاب في تخصصهم بالكليات والتعرف على المدن الجديدة.

مؤتمران جامعيان لتسويق الخدمات والبحث العلمي قبل نهاية ٩٦

قرر مجلس رؤساء الجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس، تشكيل لجنة تحضيرية للإعداد لعقد مؤتمرين قبل نهاية العام الحالى، حول تسويق الخدمات الجامعية والبحث العلمى الجامعي، وتلقى اقتراحات الجامعات بشان ذلك، وإعداد ورقة عمل تتضمن خطوات عملية تعرضها اللجنة على المجلس.

تكريم أوائل الشهادات الأزهرية

أكد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ان تكريم المتفوقين فى العلوم الدينية وحفظة القران هو تكريم لديننا واسلامنا الحنيف، حيث ان هؤلاء هم حملة الفهم الصحيح والمعتدل للاسلام والذين يواجهون اى فكر هدام ومنحرف. جاء ذلك فى كلمة شيخ الأزهر فى الاحتفال بتكريم أوائل الشهادات الأزهرية ورجال الدعوة الإسلامية التى حضرها الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر.

العلم والحياة

في يوم الاحد ٢٦ مايو ١٩٩٦ .. كتبت في هذا المكان .. في عمود العلم والحياة .. كتبت اقول : رغم الهدوء الشديد الذى لاتخطئه العين .. عند الحديث مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فان هذا الرجل يحمل بين جنبيه روح المقاتل المناضل .. الذى لا يلقى السلاح ابدا .. حتى يحقق بأذن الله هدفه .. ويكسب معركته .. وهدف وزير التعليم .. هو الانتفاضة التعليمية .. التى اعلنها الرئيس حسنى مبارك .. عندما جعل من ثورة التعليم .. مشروع الامن القومى لمصر

قفزت هذه السطور الى رأسى .. وانا اتابع حديث المدينة مساء الثلاثاء الماضى .. اتابع حوار الزميل مفيد فوزى .. مع الاستاذ الدكتور وزير التعليم حول الغاء عطلة يوم السبت في المدارس التجريبية .. الحقيقة اننى لم اشعر بالارتياح للحوار كله

لأنه بدراسة النظم التعليمية في العديد من الدول .. نجد ان فلذات اكبادنا .. يعملون اقل كثيرا من امثالهم من طلبة وطالبات الدول الاخرى .. ولن اضرب المثل بالدول الاوروبية وامريكا .. ابدا . لنضرب المثل بالدول الاسيوية .. التى تحولت من تحت مستوى الفقر .. الى الصفوف الاقتصادية الاولى .. عن طريق التعليم ..

اقصد سنغافورة التى حصلت على المركز الاول في التعليم .. في دراسة ضمت ٤١ دولة .. حقيقة أن الدراسة التعليمية اقتصرت على البرامج العلمية والرياضيات .. ولكنها كشفت لاول مرة عن الحقيقة المذهلة وهى ان النمور في جنوب شرق آسيا .. لم يخرجوا من فراغ .. ولكنهم خرجوا من بوتقة التعليم .. من زيادة عدد ساعات الدراسة والاهتمام بالمدارس .. واختصار ايام العطلة .. حتى اثناء الاجازة السنوية ..

الدراسة اجريت على ٥٠٠ الف طالب وطالبة من الصف الثامن الدراسى .. قام بالاختبارات والتحليل بعد تسجيل النتائج .. خبراء اوروبا وامريكا مع خبراء من آسيا ..

كانت سنغافورة الاولى .. والثانية كوريا الجنوبية والثالثة اليابان ثم هونج كونج .. ثم بلجيكا فجمهورية التشيك ثم السلوفاك .. ثم سويسرا فهولندا .. فبلغاريا ثم النمسا .. ثم فرنسا فالمجر فروسيا .. ثم استراليا .. وكانت بريطانيا الخامسة والعشرين .. والولايات المتحدة الامريكية الثامنة والعشرين ..

لقد نشر الجزء الأول من البحث .. الذى احدث ضجة في امريكا بالذات .. ونحن في انتظار الجزء الثانى .. المهم ان زيادة ايام الدراسة في المدارس اصبح ضرورة وليس موضع حوار ونقاش .. كما ان الطالب والطالبة لابد ان يتفرغا للمذاكرة والاستيعاب .. واختصار الساعات التى تضيع في متابعة اعلانات التليفزيون . هذا اذا اردنا حقا ان نكون جديرين بالقرن الحادي والعشرين ..

د. عواطف عبدالجليل



المصدر : ...... المساء ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...... ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

رؤيــــة

فكرة لامعة تلك التى طرحها الدكتور عبدالفتاح جلال مقرر مؤتمر اعداد وتأهيل المعلم الذى عقد منذ أسبوعين وشهدتـه وأدارت مناقشات مائدتـه المستديرة السيدة سوزان مبارك .

طرح الدكتور جلال وهو بالمناسبة خبير دولى فى التعليم فكرة أن هناك «طبقية» مقننة وسط المعلمين يجب محوها بنظام جديد يحكم أسلوب الترقى ودرجاته .. ومواقعه ...!!

والفكرة كما شرحها صاحبها الذى ترك بصمات واضحة فى مجال تعليم الكبار بالذات أثناء إدارته لسنوات طويلة لمركز تعليم الكبار بقرية سرس الليان بالمنوفية والتابع لهيئة اليونسكو توضح ابتداء أن النظام المتبع لترقية المدرسين وظيفيا يعتمد على أن من يرقى منهم ينتقل إلى مرحلة تعليمية أخرى غير تلك التى بذل فيها جهده الذى استحق عليه الترقى سواء بالأقدميـة أو بالاختيـار .. أى أن مدرس الاعدادى مثلا حين يسعده زمانه بالترقية فهو ينتقل إلى المرحلة الثانوية ليدرس لطلابها ويعتبر هذا فى حياته وفى السلك الوظيفى خطوة إلى الأمام وهو بذلك قد صعد درجة من السلم إلى أعلى ..

دعا الدكتور جلال فى كلمته الى البدء فى الغاء هذا النوع من الطبقية الفعلية بين المعلمين بأن تختص كل مرحلة بمعلميها الذين يؤهلون ويدربون بمختلف طرق التدريب وباستمرار على التدريب والتعامل مع هذه المرحلة العمرية والتعليمية بالذات فيلمع من بينهم ويستحق الترقى من يتعمق أكثر فى دروب النجاح فى نفس مرحلته ومن يستنبط أساليب جديدة ومتطورة لاثراء مرحلة التعليم المتخصص بها .. وأنا أضيف هنا انه من الضرورى اعادة النظر أيضا فى نظام الحوافز للمعلمين اذا ما أردنا حقا القضاء على هذه الطبقية بطريقة علمية .. يجب أن تقرر الحوافز على أسس جديدة تتناول كفاءة المعلم تعليميا وتربويا وترصد حوافز لاستنباط الأساليب الأكثر فاعلية فى التدريس وبهذا فقد يحصل مدرس فى الاعدادى على حوافز أكثر من مدرس فى الثانوى يمارس المهنة بأسلوب تقليدى .. وأعتقد أن بحث هذه الفكرة وبلورتها ثم تنفيذها عن اقتناع كامل من جميع الأطراف سيخلق نجوما لامعة بين مدرسى كل مرحلة فالتخصص دائما هو مفتاح النجاح الحقيقى إن أخلص له الانسان وأتمنى أيضا أن لا تنتهى هذه الفكرة إلى الادراج المغلقة بل أن تأخذ طريقها عبر نهر الاقتناع إلى شاطىء التنفيذ ويأتى اليوم الذى نقول فيه هذا خبير متمكن فى التدريس للمرحلة الاعدادية وهذا خبير متمرس للمرحلة الثانوية وهذا خبير الخبراء فى التعامل مع أطفال المرحلة الابتدائية وهو نوع من الخبرة نادر وشاق الحصول عليه .. وجميعهم يصبحون خبرات يصقلها الاستمرار وطول المدة فى المجال والتخصص فى مرحلة تعليمية بعينها ..!!

إن الفكرة التى طرحها الدكتور عبدالفتاح جلال وكما فهمتها تصنع خبراء حقيقيون فى كل مرحلة تعليمية لا مجرد مدرس عادى ينتهى دوره بانتهاء اليوم المدرسى يظل ينتظر اليوم الذى تشنف فيه آذانه جملة مبروك اترقيت من مدرس اعدادى لمدرس ثانوى ما شاء الله ..

نجوان محرم



تحقيقات أكتوبر

■ وزير التعليم يعلن الحرب على المدرسين المنحرفين

■ مؤتمر قومي يبحث ظاهرة تهدد جيل المستقبل



المعلم زمان كانت له هيبة والآن فقد هيبته .. لماذا؟!



في السنوات الأخيرة بدأت تسجل أقسام الشرطة آلاف المحاضر وآلاف البلاغات .. وتتلقى المحاكم التأديبية آلاف القضايا .. أطرافها « مدرسون » و « مدرسات » في ظاهرة جديدة على مجتمعنا تدعونا لوقفة قبل أن تتحول الظاهرة إلى أزمة .

ومنذ أيام ناقش مؤتمر « إعداد المعلم وتأهيله » : هل فقد « المعلم » هيبته واحترامه .. واهتزت صورته ؟ . وهل تغير سلوكه وتخلى عن أن يكون « القدوة » و « النموذج » و « المثل الأعلى » الذى يحتذى به تلاميذه .. ؟

● مدير إحدى المدارس باشمون منوفية اختلف مع أحد المدرسين الشبان فما كان منه إلا أن اتفق مع اثنين من المدرسين الأوائل الذين يكرهون هذا المدرس وقاموا بالإمساك به أثناء الفسحة وطرحوه أرضا وقام المدير « بمده » على قدميه أمام التلاميذ الذين تجمعوا وشاهدوا هذا المشهد !

● مدرس باحدى المدارس الابتدائية بدمنهور يدعى (م . ع . ن) اعتاد الإتيان بأفعال غير اخلاقية مع التلميذات .. وآخر هذه الأعمال أنه حاول الاعتداء على تلميذتين بالقوة داخل الفصل وشاهدته بعض المدرسات بالمدرسة فابلغوا عنه .. فما كان من المحكمة التأديبية برئاسة المستشار « أسامة محرم » إلا أن أصدرت حكمها بفصله من الخدمة وجاء في حيثيات الحكم أن ما فعله هذا المدرس مع التلميذات الصغيرات يتعارض ويتنافى مع مقتضيات وظيفته نحو تربية النشء وتقويمه ويكون قد « فقد » الصلاحية لتولى هذه الأمانة .

● ومدرسان آخران باحدى مدارس رشيد بالبحيرة قاما بربط زميل لهما بالحبال أمام التلاميذ داخل المدرسة وتجريده من ملابسه وحلقا شعر رأسه لوجود خلاف بينهم فاصدرت محكمة دمنهور أيضا عليهما حكما بالإدانة!

● إحدى المدرسات باحدى مدارس الجيزة قضت المحكمة التأديبية برئاسة المستشار « محمد عبدالبديع » نائب رئيس مجلس الدولة بمعاقبتها بالإيقاف عن العمل لمدة شهرين مع حرمانها من نصف أجرها وذلك بعد أن ثبت ارتباطها بعلاقة عاطفية مع والد إحدى تلميذاتها التى كانت تعطيها دروسا خصوصية..وكانت زوجة رجل الأعمال قد تقدمت ببلاغ ضدها !!

● مدير احدى المدارس بمنطقة مصر الجديدة قام بتحذير مدرسيه من عدم النزول إلى أرض « الحوش » أثناء فترة الفسحة حتى لا يتعرضوا للضرب من التلاميذ الذين يتوعدون بضربهم !!

● مباحث الأموال العامة ألقت القبض على مدير مدرسة ثانوية تجارية ووكيلها وأحد مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة طلبوا رشوة من مقاول مقابل حصوله على خطاب بإنهاء أعمال الترميمات والدهانات التى قام بها في المدرسة ليتمكن من صرف مستحقاته فأبلغ عنهم وتم ضبطهم متلبسين في كمين عقب استلام ٦٠٠ جنية مقدم الرشوة !

بهاء زيتون

● ضبطت مباحث الجوازات أكبر عصابة يتزعمها مدرس ثانوى من كفر الدوار تخصصت في تزوير جوازات السفر للنشالين والممنوعين من مغادرة البلاد نظير تقاضيه ٣ آلاف جنيه في الجواز الواحد .. وقد دلت التحريات التى قام بها العميد « سيد جبر » مدير مباحث الجوازات أن هذا المدرس كان يقوم بتجنيد مجموعة من الصبية لسرقة المحررات الرسمية والحكومية أو شرائها من أصحابها ثم يقوم بازالة بياناتها وكتابة بيانات راغب السفر مكانها واعتمادها بخاتم شعار الجمهورية المقلد ليضفى على تلك البيانات صفة الشرعية !

● تلميذ بالصف الثالث الاعدادى بمدرسة القطامية الاعدادية المشتركة ومعه والده هجما على المدرسة وقاما بالإمساك بمدرس الفصل (٣٤ سنة) وضرباه علقة ساخنة داخل فناء المدرسة وامام التلاميذ فاصاباه بعدة جروح بالذراعين والوجه وعللا فعلتهما بسبب عقاب المدرس للتلميذ وتم القبض عليهما واحالتهما للنيابة حيث تولى « مجدى الديب » رئيس نيابة مدينة نصر التحقيق !

● ومدرس آخر بإحدى المدارس الاعدادية بالمنوفية اعتاد الأعتداء على الناظر والمدرسين

المصدر : ....
التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتلاميذ وكان آخر حوادثه أنه طلب من ناظر المدرسة الحصول على نتيجة الطلبة الناجحين من الكنترول وإعلانها لهم مقابل مبلغ مادى يستخدم فى إصلاح دورة المياه بالمدرسة وعندما رفض ناظر المدرسة هذه الفكرة لمخالفة ذلك للتعليمات اعتدى المدرس عليه بالضرب فى وجهه وبطنه ووجه له ألفاظا غير لائقة فما كان من المحكمة التأديبية بمجلس الدولة إلا أن قضت بفصله .

وهنا .. وأمام هذه الحوادث السلوكيه وغيرها التى تملأ سجلات أقسام الشرطة والمحاكم يكون السؤال هل فقد « المعلم » هيبته واحترامه بالفعل وتغير سلوكه وتخلى عن مكانته الاجتماعية .. وأصبح « التلميذ » يتجرأ عليه وفى بعض الأحيان يضربه ..وفى الأحيان الأخرى يطلق عليه « النكت » ويستهزئ به ..وهل اختفى « المدرس » -- « بتاع زمان » -- فى الخمسينات والستينيات والذى كان يتسم بالشخصية القوية والقيم والأخلاق والمظهر الوقور ..فما هى الأسباب ؟

هذه الأسئلة طرحناها على خبراء التربية وعلم النفس والاجتماع والطب النفسى .. لعلهم يضعون أيديهم على الأسباب ويعيدون « للمعلم » هيبته المفقودة مرة أخرى .

تحول إلى تاجر

فى البداية يؤكد د . حامد عمار ، أستاذ أصول التربية وشيخ التربويين فى مصر - أن الدروس الخصوصية هى السبب الرئيسى وراء فقدان المعلم لهيبته واحترامه لأنه حين انتقلت عملية التعليم من مهمة مهنية علمية إلى سلعة تباع وتشترى تحول المعلم إلى تاجر .. وبالتالى فإنه فى عالم التجارة نجد أن الزبون - على سبيل المثال -- يحب هذا البقال لأنه لا يستغله وقد يكره البقال الآخر لأنه يشعر أنه يسرقه ..وإذا طبقنا هذا المثال على خدمة التعليم فإنها تحولت إلى معيار التجارة وليس إلى معيار « المربى » الذى ينشئ أجيال المستقبل وهنا تكون الكارثة !

ويضيف د. حامد عمار : أن الذى يحدث اليوم أن هناك «معلمين» يعلنون عن طريق الاعلانات فى الجرائد وأخرى على الحوائط فى الشوارع والميادين بأنهم سيفتحون مراكز ومكاتب ستقوم بمراجعة مواد الثانوية العامة كلها فى ٨ ساعات فقط.. وكأن المفروض أن يعملوا السنة الدراسية ويختزلوها فى هذه الفترة الزمنية مؤكدًا أنها أحد الأسباب التى أضرت بالعملية التعليمية وبالتالى «بالمعلم» نفسه!!

ويستطرد د. عمار : أنه من الأسباب التى أدت إلى فقدان « المعلم » هيبته أيضا إلغاء أعمال السنة والتى كان يستخدمها فى التحكم وضبط العملية التعليمية داخل الفصل .. فإنها تفيد فى نسبة ٨٠٪ فى احترام التلميذ لمعلمه وتجعله ملتزما إلى حدًا ما .

وحول اختفاء « المعلم » - « بتاع زمان » - فى الخمسينات والستينيات والذى كنا نخاف من مجرد رؤيته فى الشارع ونحترمه يقول د . عمار إن سببه أن أصبح لكل معلم سعر من ناحية ..ولم يعد داخل الفصل المدرسى تدريس كما كان فى الماضى حيث تحول إلى مكان «للتنكيت» و« الهزار » ، من ناحية أخرى وخاصة بعد أن أصبحت عملية الدروس الخصوصية ليست مجرد حاجة بل أصبحت أدمانا حتى التلميذ المتفوق أصبح يأخذ دروسًا خصوصية أيضا مؤكدًا أنه لابد من تجريم الدروس الخصوصية..أما باقى المشاكل فإنها ستنتهى وتزول بعد ١٠ و١٥ سنة عندما تكتمل بناء المدارس الجديدة ويعدلون المناهج ويطورون المعلم حيث تظهر النتائج بعد هذه المدة.

غير المتمكن !

وعن ظاهرة تجرؤ بعض التلاميذ على مدرسيهم هذه الأيام والتى وصلت إلى حد الضرب فى بعض الأحيان يقول د. حسن شحاتة أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس ان «المدرس» قدوة ونموذج ومثل أعلى وعندما ينكسر هذا المثل الأعلى أمام الطلاب فإنهم يتجرأون عليه .. وعلى النظام فى المدرسة أيضًا.. فالمدرس الذى يتنقل من بيت إلى بيت لإعطاء الدروس الخصوصية يفقد مكانته وهيبته فى مقابل تحقيق عائد مادى مما يجعل الطالب لايحترم هذا المعلم ولا ينضبط داخل الفصل .

ويضيف د . حسن شحاتة أن الطالب يتجرأ أيضًا على «المعلم» غير المتمكن من المعلومات .. وغير القادر على الشرح الوافى الأمر الذى يجعل صورته مهزوزة أمام الطلاب فيتجرأون عليه .. كذلك « المعلم » العابث فى الفصل وخارجه أى الذى لا يشرح الدروس فى الفصل ويتفرغ للهزل « والهزار » داخل الفصل وخارجه ويتبادل مع الطلاب أخبارهم ومغامراتهم ليزيل الحواجز بينه وبينهم .. كذلك إدارة المدرسة التى لا تحترم « المعلم » أمام الطلاب فيشتمه المدير ويضربه أمام الطلاب.. وأيضا « المعلم » غير العادل فى توزيع الدرجات ولا يعطى الطالب حقه فى تقدير الدرجات وكذلك « المعلم » الذى يتلفظ بألفاظ نابية ..مؤكدًا أن كلها أسباب جعلت الطالب يخرج عن حدود اللياقة ويتجرأ فى النهاية على « المعلم » .

ويستطرد د . حسن شحاتة : أنه من ناحية أخرى نجد أيضا أن هناك بعض الطلاب الذين تعودوا على عدم احترام الآباء ولا يجدون فى المنزل متابعة أو أرشادا يتطاولون على المعلم لسوء تربيتهم ..كذلك الطلاب الذين لا يقدرون العلم والتعليم لا يحترمون المعلم أيضًا لأنهم ينظرون للحياة بنظرة مادية فلا يقدرون قيمة « المعلم » !

العوامل الستة

ويؤكد د . حسن شحاتة أن هيبة « المدرس » مرهونة بمجموعة من العوامل .. أولا اتقانه لمادته العلمية التى يقوم بتدريسها .. ثانيًا قدرته على معرفة كل جديد فى ميدان تخصصه وثالثًا اتقانه للعمل وقيامه بواجباته المكلف بها بإمانة وصدق ورابعًا تمكنه من استخدام أساليب التربية الحديثة .. وخامسًا مدى وعيه بأن التدريس علاقة إنسانية بين المعلم والمتعلم ويحس أن الطلاب أبناؤه ويحرص على نجاحهم سادسًا وأخيرًا انضباط المعلم داخل الفصل والتزامه بالقواعد الأخلاقية السليمة وكذلك الجدية فى التعامل مع الطلاب ومراعاته للحفاظ على مظهره العام .



المصدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٧

ويكمل د. شحاتة - أن كليات التربية بدأت تنتبه إلى هذه السلبيات فبدأت لا تقبل إلا الطلبة المتفوقين دراسيًا الحاصلين على ٨٥٪ وكان الدافع لتهافت الطلاب على الالتحاق بها أنهم يعملون فور التخرج كذلك رغم أن المجاميع الكبيرة التى حصلوا عليها لا تقبلهم الكلية إلا بعد إجراء بعض الاختبارات النفسية ..

ومع ذلك يرى د. شحاتة - أن هذه الإجراءات غير كافية .. ويقول : إننا - كتربويين - نطالب بأن يجتاز الطلاب الراغبون فى الالتحاق بكليات التربية نفس الاختبارات التى يجتازها طلاب الكليات العسكرية والشرطة والتى تعتمد على الهيئة واللياقة البدنية العالية والقدرة النفسية العالية وكذلك الذكاء والقدرة على حسن التصرف والتحصيل العلمى العالى .. وذلك لأن طالب كليات التربية والذى سيكون « معلم المستقبل » يحتاج إلى هذه المواصفات لأن صناعة الإنسان والتى يقوم بها المعلم تحتاج إلى قدرات عالية .. كما أنه من جهة أخرى تتطلب هذه الكليات توفير الانفاق المادى الكبير من جانب وزارة التعليم ونقابة المعلمين للانفاق على التدريبات وزيادة التحصيل وتقديم الغذاء والملبس لهم لتخريج « المعلم الجديد » الذى نريده .

الإدارة الحازمة

ويضيف د. حسن شحاتة أن هذه الخطوة يستلزمها من جهة أخرى إلى جانبها توفير إدارة مدرسية حازمة وغير متسيبة حيث ثبت أن الفوضى التى تعم فى بعض المدارس سببها المدير أو الناظر .. فالمدرسة الممتازة تساوى مديرا أو ناظرا ممتازا .. لأن المدير المتهاون وراء فقدان المعلم لهيبته .. فهناك بعض المديرين الذين يحصلون على مقابل مادى نظرا لتغير الجدول - حسب رغبة المعلم - فيحصل على الرأس - على سبيل المثال - ١٠ جنيهات ليسهل الجدول الخاص بالحصص ويسهل لهم عملية الغياب والحضور وبالتالى يصبح « المدير » بمثابة مقاول « أنفار » .. ومن هنا تضيع هيبة « المعلم » أمام المدير المتهالك والآيل للسقوط !

نتيجة للتباسط

ومن ناحية أخرى يؤكد د. « سمير أبو على » عميد كلية التربية بالاسكندرية أن الغالبية العظمى من المعلمين لم تفقد هيبتها وإنما هناك فئة قليلة هى التى فقدت هيبتها وشوهت صورة بقية زملائها ..

وحول الأسباب فى اختفاء « المعلم » ذى الهيبة والشخصية المؤثرة يقول د. سمير أبو على إنه للأسف - نتيجة لتباسط بعض المدرسين فى العلاقة مع الطلاب من ناحية والدروس الخصوصية من ناحية شعر الطالب أن « المدرس » أصبح على - « قد إيده » - وأنه يباع ويشترى .. يضاف إلى ذلك انتشار أماكن اللهو والألعاب بصورة كبيرة وعلى رأسها لعبة « الفيدو جيم » و « البلياردو » مما جعل الشباب يخرجون على التقاليد الشرقية .. ولعودة « المدرس » إلى هيبته المفقودة يؤكد د. أبو على أنه لابد وأن نبدأ منذ أن يكون المدرس طالبا بكليات التربية ولكن الذى يحدث أن التنسيق يتحكم فى إرسال الطلبة إلى هذه الكليات بدون مقاييس للسلوكيات والأخلاقيات وهذه القضية يجب الأخذ بها فى المرحلة القادمة .

وننتقل إلى رأى خبراء علم النفس والاجتماع حول هذه الظاهرة .. يؤكد د. « عبد الرحمن العيسوى » أستاذ علم النفس بكلية آداب الاسكندرية أنه ليس هناك شك فى أن « المعلم » فى وقتنا الحاضر فقد هيبته وقدسيته .. مؤكدا أن هذا أصبح يشكل ظاهرة واقعية وفعلية وأصبحت ملحوظة على وجه الخصوص بين شباب المعلمين .

ويحلل د. العيسوى الأسباب التى وراء فقد المعلم هيبته وقدسيته واحترامه فيقول ان المسئول الأول حسب تشخيص الحالة عدة أسباب يأتى على رأسها الدروس الخصوصية التى تفشت فى مجتمعنا فى الآونة الأخيرة ، وكذلك عدم اتقان تأهيل وإعداد « المعلم » .. بالإضافة إلى أن « المعلم » هو نفسه لم يؤهل ولم يرب التربية السليمة على أن يكون مربيًا ومعلمًا وبالتالى كيف سيكون معلمًا بعد ذلك ..فهناك خطأ فى اعداد المعلم نفسه وكذلك افتقاره إلى إرساء الجانب الأخلاقى فيه ..فضلا إلى عدم احساسه بأن التعليم هو رسالة مقدسة تقترب من رسالة الأنبياء مؤكدًا أن كل هذه القيم أصبحت - هذه الأيام - لا تغرس فى حسه .

ويكمل د. عبد الرحمن العيسوى أنه يضاف إلى هذا طغيان الناحية المادية والتكالب على المادة من الأسباب وراء ضياع هيبة المعلم .. وهذا بسبب انخفاض مستوى دخله مما جعله يضطر إلى أن يلجأ إلى الدروس الخصوصية أو إلى أعمال أخرى مرهقة ومجهدة دون النظر للمكانة الاجتماعية وقد يكون فيها نوع من الإذلال والإهانة كعمله بعد إنهاء يومه المدرسى « سائق تاكسى » أو « جرسونًا » فى إحدى المقاهى والنوادى لتعويض الناحية المادية ..وبالتالى هنا تنحط صورته فى المجتمع وتهتز ذاته !!

ويضيف د. العيسوى أنه إلى جانب هذه الأسباب يأتى ضعف المستوى العلمى للمدرسين أنفسهم فى تخصصاتهم .

عملية غربلة !

ويرى أنه لكى تعود للمعلم هيبته واحترامه لابد أن تكون هناك عملية « غربلة » وتنقية للعناصر التى تدخل كليات التربية أسوة كما يتبع عند الالتحاق بالسلك الدبلوماسى والقنصلى وكذلك النيابة والقوات المسلحة والشرطة حيث يتم انتقاء العناصر ذات المستوى الأخلاقى والاجتماعى من ناحية ..والتنبية على أفرادها بمراعاة المظهر كارتداء البدلة للحفاظ على وقار المنظر وعدم ركوب الأتوبيسات العامة .

ويرى أيضا د. العيسوى - أنه لابد من إعادة النظر فى سياسة القبول والتأهيل والاعداد بكليات التربية .. لأن التربية هى أساس عملية صناعة المواطنين وذلك بادخال البرامج التى تتضمن الجانب الأخلاقى بكليات التربية أسوة بالكليات العسكرية والتى تحث فى الطالب بأن الوطن أمانة فى عنقه .. وهذا يتطلب من كليات التربية أن تغرس وتزرع القيم فى حس « المعلم » الذى تحت الإعداد بالكلية .

٢٠٤٠٧٠

□ تغيير المظهر والجوهر وتحول المدرس إلى « أرزقى »!!
□ ما دام المدرس يمد يده للتلميذ.. فكيف يطلب الاحترام؟!
□ كليات التربية مفتوحة للصالح والطالح.. فماذا ننتظر؟

يلعب معه!

ويقول د . « عبد الهادى الجوهرى » أستاذ علم الاجتماع وعميد كلية آداب المنيا إن « المعلم » فى يومنا هذا « فقد » إلى حد كبير هيبته ..

ففى الفترة السابقة فى الخمسينيات والستينيات كنا نسمع قول الشاعر : « قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا » ولكن اليوم يقول الطلاب : « قم للمعلم وفه التبجيلا واطلب له الكاكاوا والنيرجيلا».. وكذلك «قم للمعلم وفه الطلطيشا كاد المعلم أن يكون شويشا » !! .. وهذا لأن الطالب شعر أن « المعلم » يلعب معه وبتحليل مضمون هذه الكلمات نجد أنها تعبر عن انهيار نظم القيم ..لأن «المعلم» قيمة علمية واجتماعية وأدبية وكون أن التلاميذ تطلق عليه « النكات » و « التهكمات » فإن هذا يعنى هبوط صورته !

ويضيف د . الجوهرى محللاً لأسباب هذا الهبوط المفاجئ فى صورة « المعلم » بانه يرجع إلى عدة عوامل جزء منها علمي ويتمثل فى تدنى مستوى المعلم عما كان عليه فى الخمسينيات والستينيات ..وهذا ناتج عن الأعداد الكبيرة التى تقبلها كليات التربية .. أما الجزء الثانى فهو مادى اقتصادى فإنه رغم أن الدولة عملت على قدر طاقاتها من تحسين وزيادة مرتبات « المعلم » ورفع مستواه الأدبى والعلمى من خلال البعثات التى يتم إرسالها سنويًا إلى الخارج للتدريب فإن غلاء المعيشة يدفع البعض منهم إلى اتخاذ سلوكيات غير لائقة منها أعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ فى منازلهم وهنا كما نعلم أن اليد العليا خير من اليد السفلى إلى أن التلميذ ووالده يشعران هنا .. أنهما يعطيان « المعلم » الأموال وأن كانت نظير عمل يقدمه لهما إلا أنهما يشعران أن يدهما هى العليا ..يضاف إلى هذين السببين أن أغلب « المعلمين » فى وقتنا الحالى من صغار السن وقليلى الخبرة والنضج .. وصغر سن المعلمين يجعل التلاميذ يشعرون أنه من – دورهم – وأنه شاب منهم لأنه فى مرحلة أولى من شبابة ومن هنا نجد هيبة « المعلم » هبطت عن الفترات السابقة والتى كان فيها « المعلم » شامخا وكبيرا فى السن ووقورًا وأعد اعدادًا جيدًا .. كما أنه كان يحافظ على كرامته ويترك بصمة فى عقول التلاميذ بل فى قلوبهم لدرجة أننا نتذكر الآن وبعد أكثر من ٤٠ سنة من دخولنا المدارس بعظمتهم .. ويضيف د . الجوهرى : أننى لا أتصور أن هذا الصنف الراقى من « المدرسين » مازال موجودًا إلا فى حدود قليلة وأن لم يكن قد انقرض .. مؤكدًا أن اليوم الأقلية مهابة والأكثرية هى المعابة من المدرسين ومهمتنا فى الفترة القادمة أن نحول المعاب إلى مهاب .

وسألته كيف يعود « للمدرس » هيبته المفقودة مرة أخرى – من وجهة نظر علم الاجتماع – يقول د . « عبد الهادى الجوهرى » : أنه يجب أولا الاهتمام بالكيف بجانب الكم فى الاعداد للخريجين عموما وخريجى كليات التربية خصوصًا وذلك بوسائل كثيرة بعضها يتصل بالمناهج والوسائل التعليمية والمكتبية .. والأخرى بالتدريب المستمر أثناء الخدمة .. ثانيًا لابد من المزيد بالاهتمام المادى للمعلم .. ثالثا لابد من الدفعة الأدبية « للمعلم » من خلال وسائل الاعلام والمناخ العام وذلك عن طريق الدراما والتليفزيون والمسلسلات بتصويره بصورة تجعل المجتمع يحترمه وأنه قيمة .. وليس بتصويره بالصورة التى نراها الآن فيصوره أن ملابسه غير نظيفة ..وبنطلون بدلته قصير .. وأزرار قميصه مقطوعة .. وخاصة عند تكرار هذه المشاهد فانه تنحط صورته !! ..

فالاعلام قادر على خلق اتجاهات وتغيرها وتغير القيم وهو قادر على تغيير هذه الصورة لأنه يهز الوجدان .

ولكن ما رأى الطب النفسى فى هذه القضية التى تمس مستقبل صناعة الأجيال ؟ .

الأفلام والمسرحيات هى السبب!

يشخص د . « أحمد عكاشة » أستاذ الطب النفسى بكلية طب عين شمس الظاهرة بأن لها



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٩

عوامل كثيرة ولكن أهمها تأثير الاعلام والتليفزيون الذى كان له آثره بما تقدمه من مسلسلات ومسرحيات وأفلام تهزأ « بالأب » و « بالمعلم » وجعلها المثل الأعلى للشباب فأصبح الشاب لا يحترم والديه ، وكذلك الأكبر منه سنًا .. فأصبحت هذه الظاهرة واضحة فى مجتمعنا ..

فمثلاً « مسرحية مدرسة المشاغبين » والتى شاهدها جميع الطلبة من مختلف الأعمار أصبحت المثل الأعلى لهم وقد شاهدوها أكثر من مرة فكان تأثيرها عليهم لأن مثل هذه الأعمال تحدث نوعًا من الإدماج والتوحد معها فيشعر الطالب أنه جزء من هذه القصة ويشعر أنها حقيقة وينسى الدنيا .. كذلك من العوامل التى أطاحت بهيبة « المعلم » واحترامه أن هناك كثيرا من الخريجين لا يجدون عملا فيضطرون للعمل فى مجال التدريس -- معلمًا -- وبالتالى فإن هذه النوعية تعتبر مريضة لأنها غير مؤهلة فأسباب فقدان المعلم هيبته أن وزارة التعليم تهتم بكم المعلمين وليس بالكيف .

المهنة فقدت قيمتها

ويحلل د . « يسرى عبد المحسن » أستاذ الطب النفسى بكلية طب قصر العينى الأسباب وراء ظاهرة اعتداء بعض الطلبة على معلميهم بالضرب وبالتهكم أنه لم يفقد هيبته بهذا المعنى ..وإنما العملية التعليمية اليوم أصبحت تركز على الجانب التعليمى البحت دون الألتفات إلى الجانب التربوى ؟ ؟ وبالتالى حدث شيء من الخلل فى علاقة الطالب بالأستاذ .. فلم يعد المعلم هو القدوة والمثل الذى يحظى باهتمام الطالب .. ولم يعد الطالب على دراية وادراك ووعى بقيمة المعلم التربوية كعامل مكمل للعملية التعليمية .. ولا يمكن أن نلقى اللوم فقط على المدرسة ولكن المنزل له دور فى هذا المناخ العام الذى يعطى الفرصة لمزيد من التسيب بين الطلاب ..

كذلك أن المفهوم العام للعملية التعليمية أصبح فى حالة من التقلص والاختزال إلى درجة أنه انحصر فى مجرد الورقة والكتاب والقلم فقط .. وبالتالى أصبح هناك خلل فى عملية التواصل بين الأبعاد الاجتماعية الثلاثة والتى هى من أعمدة العملية التربوية وهى الأسرة والمدرسة والمجتمع الكبير .

ويضيف د . يسرى عبد المحسن أن مهنة التعليم لم تعد لها القيمة المعنوية والأدبية مقارنة بالمهن الأخرى مثل الماضى .. والسبب الانحطاط الاقتصادى وتدهور مستواه المادى ولكن لا ننكر أنه فى الخمس السنوات الماضية تطرأ تحسن ملموس على دخل المعلم المادى .

ويشير د . يسرى إلى بعض الأعمال الدرامية التى تقدم وتصل بالمعلم لدرجة التهكم والسخرية مثل مسرحية السكرتير الفنى .. وكذلك عندما قدم نجيب الريحانى شخصية المعلم .. وأيضًا مسرحية مدرسة المشاغبين مؤكدًا أن الجانب الاعلامى أو الجهاز الإعلامى لم يقدم أى عمل يدل على قيمة وقدسية واحترام المعلم .

يطالب بأن يكون « للمعلم » بعض الصلاحيات يستخدمها فى حالة إذا تخطى التلميذ حدوده ..وتمكنه من الضبط والربط وبذلك لا تسلب حقه فى السيطرة ..

كذلك لابد أن يكون المعلم عنده دراسة نفسية ولديه عمق فى فهم الفلسفة النفسية للعملية التربوية ..

فالتوعية النفسية للمعلم مهمة لأنه ممكن أن يكون معلمًا « شاطر » فى مادته ولكن ، أسلوبه خطأ وبالتالى فان التوعية النفسية تدله على كيفية توصيل المعلومة بالأسلوب الصحيح بالإضافة إلى النهوض بحالة المعلم ماديًا وأدبيًا .. وأن يلقى المناخ العام الضوء على قيمة المعلم وهذا يحتاج إلى تكثيف إعلامى ■



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١ - يوليو ١٩٩٦

وقف الدراسة بالجامعات الخاصة.. أمام المحكمة بعد غد

حمدي السيد: القضية ستظل فى المحاكم مالم تتدخل الحكومة

محمود محفوظ: ندعوه لزيارتنا.. ومشاهدة الإمكانيات

□ كتب - يوسف سعد ونيازى حمزة:

تنظر محكمة القضاء الادارى صباح بعد غد الثلاثاء دعوى كليات الطب الخاصة التى تقدم بها الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء ويطالب فيها بوقف الدراسة فى هذه الكليات إلى حين التأكد من توافر الضمانات الكاملة لتدريس الطلاب وتدريبهم.

وفى تصريح خاص لـ «العالم اليوم» أكد الدكتور حمدى السيد أن هذه القضية ستظل فى أروقة المحاكم مالم تتدخل الحكومة الفصل فيها واشار إلى ان هناك وعدا من الحكومة بتشكيل لجنة عليا تكون المرجع للحكم فى هذا الخلاف وتتولى مراقبة اداء الكليات الخاصة والتأكد من التجهيزات ومراجعة البرامج والامكانيات.

وشدد على ان القانون ينص على أن الجامعات الخاصة مهمتها اعداد خبراء فى تخصصات نادرة على ان تكون مجهزة على أعلى مستوى.

وهدد نقيب الاطباء بعدم تسجيل الخريجين إذا لم تقتنع النقابة بجدية هذه الكليات وهذا الموقف لن يتغير والقضية ستظل فى ساحة القضاء.

من ناحية أخرى اكد الدكتور محمود محفوظ رئيس جامعة 6 اكتوبر الخاصة انه يرفض رأى نقيب الاطباء لان النقابة ليست سلطة اعتراف بالمؤهل ولكن هذه السلطة مخولة لرئيس الدولة الذى اصدر قرارا جمهوريا بانشاء الجامعات الخاصة ومعادلة الشهادة يملكها المجلس الاعلى للجامعات اما الترخيص بممارسة المهنة فهو يملكه وزير الصحة ودور النقابة هو التسجيل فى قوائم المشتغلين.

واضاف الدكتور محمود محفوظ أن نقيب الاطباء لا يعرف هذه الكليات لذلك فهو مدعو لزيارتها والتعرف على امكانياتها ثم الحكم عليها مؤكدا أن كليات الطب والصيدلة والطب الطبيعى تملك تجهيزات للسنوات الثلاث الأولى والباقى يستكمل مع استمرار الدراسة.

وأكدت الدكتورة سعاد كفافى رئيس مجلس امناء جامعة العلوم والتكنولوجيا بمدينة 6 أكتوبر ان معظم كليات الطب فى أمريكا وأوروبا تابعة لجامعات خاصة وأن كليات الطب الخاصة الجديدة فى جامعة العلوم والتكنولوجيا مجهزة بما يحتاج إليه الطالب خلال السنوات الأولى وتم الاتفاق مع مستشفى الفؤاد فى 6 أكتوبر لتدريب طلاب الكلية لحين الانتهاء من المستشفى الخاص بالجامعة.

وقالت نوال الدجوى وكيل مؤسسى جامعة 6 أكتوبر إن الجامعة حرصت على توفير عضو هيئة تدريس لكل 15 طالبا وتخصيص 10٪ من عدد الاماكن كمنح دراسية لغير القادرين.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحياة اللندنية

التاريخ: ١ – [illegible] ١٩٩٦

١٠ آلاف طالب ينفقون ١٠٠ مليون جنيه في أوروبا وأميركا

هل يحسم القضاء المصري الجدل حول الجامعات الخاصة؟

□ القاهرة – من عماد الغزالي:

على رغم الانفساح في المجال أمام إنشاء عدد من الجامعات الأهلية في مصر أخيراً، إلا أن الفكرة ما زالت تثير جدلاً، خصوصاً في الأوساط الأكاديمية.

ووصل الأمر إلى حد تقديم طعن – تنظر فيه محكمة القضاء الإداري – في مخالفة أربع جامعات خاصة، افتتحت أخيراً، لقانون انشائها، الذي كان الرئيس حسني مبارك أصدر قراراً جمهورياً في شأنه العام الماضي.

قدم الطعن عدد من الأكاديميين والمثقفين المصريين، والجامعات الأربع هي: «جامعة مصر الدولية» و«جامعة اكتوبر» و«جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا» و«جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب».

وفكرة الجامعة الأهلية ليست جديدة في مصر، حيث بدأت الجامعة أهلية، وجاءت استجابة لنضال الحركة الوطنية بدايات القرن العشرين، وعلى رغم المعارضة الشديدة التي واجهت الفكرة آنذاك من قبل سلطات الاحتلال البريطاني بخاصة اللورد كرومر، إلا أن لجنة من الوطنيين المصريين أخذت على عاتقها المهمة حتى افتتحت الجامعة المصرية في ٢١ كانون الأول (ديسمبر) ١٩٠٨ في حفل مهيب حضره الخديوي عباس وكبار رجالات الدولة.

وبعد ٨٨ سنة فإن الفكرة كما يبدو لم تعد مقبولة بالقدر نفسه نقيب الأطباء المصريين الدكتور حمدي السيد أعلن أن النقابة لن تعترف بخريجي الطب في هذه الجامعات، وطالب بمعادلة شهادات خريجيها في الفروع الأخرى، بمثيلاتها في الجامعات الحكومية المصرية (١٣ جامعة تضم ١.٦ مليون طالب).

ويستند الرافضون إلى مخالفات ارتكبتها الجامعات الأربع، منها أن هدفها هو الربح غير المحدود في حين أن قانون انشائها يحدد هامشاً «ضئيلاً» للربح، جاعلاً الأولوية لرفع مستوى الخريجين وتأمين التخصصات النادرة وتشجيع البحث العلمي. واللافت أن هذه الجامعات لم تفتح أقساماً لتخصصات جديدة، ونقلت التخصصات الموجودة في الجامعات المصرية مع تغيير في الأسماء، كأن تسمى كلية الطب «كلية العلوم الصحية»، أو «الطب التطبيقي التخصصي» ما اعتبره الرافضون تحايلاً.

الرافضون للجامعات الأهلية من منطلقات ايديولوجية اعتبروها جامعات استثمارية هدفها تكريس طبقية وتعميق الفجوة الثقافية بين المصريين «بما يخل بالتماسك الاجتماعي الذي يعد التعليم الموحد أهم دعائمه».

وهم يميزون بينها وبين جامعات خاصة في دول رأسمالية كبرى، قامت على الهبات وتبرعات من الأغنياء ومساهمات من الأفراد. ويقولون أيضاً ان الجامعات الأربع الجديدة لا تتوافر لاثنتين منها مبان، كما لم تصدر بعد لائحة لتنظيم عملها، فيما سارعت إلى اعلان تلقي طلبات الالتحاق بها، وحددت الرسوم بـ «٢٥ الف جنيه في السنة لدراسة الطب وأقل منها الكليات الأخرى». بل ان بعضهم يقارن نشأة الجامعات الجديدة بالجامعة الأهلية الأولى (١٩٠٨) التي بدأت متواضعة من دون مقر والقيت محاضراتها في قاعات متفرقة كان يعلن عنها في الصحف. وعلى رغم ذلك اوفدت ايضاً عدداً من طلابها إلى اوروبا للحصول على شهادات الدكتوراه وكان على راس المبعوثين طه حسين ومنصور فهمي وأحمد ضيف.

وشجع النجاح الذي حققته الجامعة الأهلية القديمة الحكومة على احتضانها، فصدر في آذار (مارس) ١٩٢٥ مرسوم ملكي بقانون انشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية. وكانت نواتها أربع كليات للآداب والعلوم والطب والحقوق. وفي ١٩٢٨ بدأت الجامعة بانشاء مقار لها في موقعها الحالي في الجيزة الذي حصلت عليه من الحكومة بدل الأرض التي تبرعت بها للجامعة الأميرة فاطمة بنت الخديوي اسماعيل.

اليساريون من معارضي الجامعات الاربع الجديدة لا يتوقعون منها خيراً، ويرون ان بين القائمين عليها «مَن تكونت ثرواتهم من السمسرة والعمولات والمضاربات العقارية طوال ٢٥ سنة»، أو «من الذين أفسدوا الصناعة والزراعة، فكيف نتوقع منهم ان يصلحوا التعليم».

ويتساءل الدكتور حسام عيسى استاذ القانون في جامعة عين شمس عضو المكتب السياسي في الحزب الناصري: «إذا كانوا حريصين فعلاً على الجامعة المصرية والتعليم في مصر، لماذا لا يتبرعون للجامعات الحكومية»؟

المؤيدون لانشاء الجامعات الخاصة يتعللون بسوء حال الجامعات الحكومية وضعف مستوى الخريجين، وبكم الأموال التي تهدر خارج مصر لتعليم أبناء القادرين في جامعات اوروبا واميركا (نحو مئة مليون جنيه ينفقها عشرة الاف طالب). ويرى هؤلاء ان وجود جامعات خاصة في مصر سيوقف هذا «النزيف» ويبقي تلك الأموال في البلاد.

ثمة نقطة وحيدة يتفق عليها المؤيدون والمعارضون، هي أن الجامعات الجديدة صدر قرار انشائها في زمن «قياسي» قبل التأكد من قدرتها على اداء مهماتها. ويذهب المؤيدون إلى انه إذا كانت هذه الجامعات، أدت دورها «واجبنا مساندتها لا تعجيزها، فما الذي نستفيد به من اغلاق ابوابها وأين يذهب الطلاب الذين التحقوا بها»؟ ويرى المعارضون ان اغلاقها سيقلل سلبيات كثيرة. يذكر ان حجم القروض التي حصلت عليها تلك الجامعات من المصارف بلغ ٤٨٠ مليون جنيه، وأن شركات تأمين ومستثمرين وشركات استثمار شكلت خصيصاً لهذا الغرض، ما يدفع للتساؤل عن مصير هذه الأموال إذا توقف عمل هذه الجامعات وأغلقت أبوابها.

بقلم رئيس التحرير

فن الأكل

محمد خليل

يوجد في مصر مواطن اسمه محمد محمد خليل يشغل منصباً هاما بوزارة التربية والتعليم. وانا لا اعرف هذا المواطن - ولا أريد ان اعرفه - لكن الاحداث فرضته علينا بعد ان قال ما قاله عن أبنائنا تلاميذ المدارس، وما وجهه اليهم من اتهامات. ويشغل هذا المواطن منصب وكيل اول وزارة التربية والتعليم، وهذا ما اتاح له فرصة الكلام والحديث عن واقعة تسمم مئات التلاميذ من الطعام الذى يتم توزيعه فى المدارس.

لقد تكررت حوادث التسمم. وتبين ان بعض انواع البسكويت الذى ياكله الأبناء ملوث ومسمم وسجلت المحاضر الرسمية ١١٥ حالة تسمم فى محافظة واحدة. واتخذ محافظ دمياط قرارا بمنع توزيع الوجبات المدرسية فى محافظته.

واتجهت الاتهامات الى بعض شركات البسكويت - والى الموردين - وهم جميعاً على علاقة طيبة جداً ببعض المسئولين فى الأجهزة الحكومية القائمة على هذا العمل والتى تتحمل مسئوليته. وهذه المسئولية الكبيرة تزداد اهمية إذا عرفنا ان هناك مبالغ هائلة مخصصة لتغذية تلاميذ المدارس، وان نسبة كبيرة منها تاتى فى صورة اعانات ومنح لا ترد، تصل جميعها بالعملات الخضراء الشهيرة باسم الدولار.

وتحركت اجهزة الحكومة لتدرا عن نفسها التهم وقالت وزارة الصحة ان لجاناً صحية عليا تجوب مدارس مصر لتتاكد من سلامة الطعام الذى يقدم الى الصغار. وهى تنفى مسئوليتها عن التعامل مع الموردين، وتؤكد ان القائم على التوريد والتعامل معه هى مسئولية وزارة التربية والتعليم وحدها.

واصبحت الكرة فى ملعب التربية والتعليم. وتصدى الاستاذ خليل للامر وتولى الدفاع عن وزارته التى يشغل فيها منصب وكيل اول وزارة. واكد «الخليل» أن الوجبات المدرسية سليمة وانها تصل الى ايدى التلاميذ فى احسن حال، لكن التسمم ياتى نتيجة سوء استخدام التلاميذ للطعام. وتحدث الخليل - بكثير من الاستخفاف والاستهتار بعقلية الناس - وضرب امثلة لما يسميه سوء استخدام - قائلاً ان التلاميذ عددهم كبير وانه لا توجد مطاعم ياكلون فيها كما انهم لا يغسلون أيديهم قبل الأكل وبعده.

ولم يوضح «الخليل» العلاقة بين عدد التلاميذ وبين التسمم، ولا علاقة طريقة الأكل بعدم صلاحية الطعام. وكل ما نفهمه من كلام هذا «المسئول» هو أن الطعام تمام التمام لكن التلاميذ لا يعرفون كيف ياكلوه ولا يجيدون فن الأكل.

واظنه - ومن معه - اعلم الناس بفنون الأكل الذى لم يتعلمه الصغار بعد..

قضايا



½ كلمة

فى برنامج مفيد فوزى علل وزير التعليم الغاء اجازة السبت للمدارس التجريبية بان ضميره مستريح لهذا القرار، ومع احترامى لدفاع الوزير الا ان اى قرار فى الدنيا لابد أن يكون له سند من المنطق والاقناع وليس راحة الضمير التى قد تصلح لتبرير القرارات الشخصية لا العامة التى تؤثر فى الملايين بدليل أن جميع وزراء التعليم السابقين لم يتوجع أى وزير منهم من تعب ضميره واجازة السبت قائمة .

أحمد رجب

نقص الأسرة وأثره على التعليم الطبي

في سابق العصر والاوان عندما كنت طالبا بكلية الطب كانت الدفعة تتكون من ٢٥٠ طالبا يخدمهم ٣٣٠٠ سرير بالمستشفيات الجامعية، و ١٨٠٠ بمستشفى المنيل و ١٢٠٠ بمستشفى قصر العيني، و ٣٠٠ سرير بمستشفى الاطفال وكانت الوحدة التعليمية تحتوى على ٧٥ سريرا وتقوم بالتعليم الطبي لمجموعة من الطلبة عددها خمسة او ستة.

ودارت الايام وزاد عدد الطلبة في الدفعة حتى وصل إلى ١٨٠٠ طالب، وبدلا من ان يزداد عدد الأسرة بنفس النسبة او حتى يثبت حدث نقص بسبب هدم مستشفى قصر العيني وإعادة بنائه، وتكدست الوحدات بمستشفى المنيل، واصبحت بعض الوحدات لا تشمل إلا ٢٥ سريرا وتقوم بالتدريس لمجموعتين من الطلبة كل منهما تتكون من حوالى ٧٠ طالبا.

وكان من نتيجة هذا ان انهار التعليم الطبي الاكلينيكي وبدلا من التعليم السريري لجأ الأساتذة إلى إلقاء المحاضرات، وكان ان تفشت الدروس الخصوصية، واحس اولياء الامور بهذه المشكلة ، وشدوا الاحزمة على البطون لتوفير مصروفات الدروس.

والكل اساتذة وطلبة واولياء امور يتحملون على امل ان تحل المشكلة ولو جزئيا بعد اتمام بناء المستشفى الفرنسي الجديد الذي صمم على اساس ان يحتوى على ٨٠٠ سرير للتعليم الطبي، و ٢٠٠ سرير لمستشفى خاص باجر وانتهى المبنى وفوجيء الجميع بضياع الامل، حيث صدرت الأوامر بجعل المستشفى كله مستشفى خاصا باجر وحرمان الكلية من استعماله لغرض التدريس.

ومما زاد الطين بلة إخلاء مبنى الامراض الباطنة بالأمر الإداري من اسبوعين لحدوث تصدع فيه ولخطورته على ساكنيه، وبذلك طرد ٣٥٠ مريضا وحوالى ٥٠٠ طالب إلى الشارع، وحولوا إلى ما يشبه الإيواء المؤقت في ثلث عدد الأسرة التي كانوا فيها مع قلتها اصلا، مع استمرار التصميم على عدم استخدام المبني الفرنسي الجديد للتعليم رغم عدم شغل اكثر من اربعين سريرا فيه وخلو باقى الالف سرير.

وسمعنا من يقول إن الاساتذة يهمهم ان يظل العلاج بالمستشفى بالمجان حتى يستفيدوا هم من تحويل المرضى من عياداتهم الخاصة، مع ما في هذا القول من إهانة لخيرة من ابناء مصر، وقد يكون منهم قلة تحيد عن جادة الصواب، ولكن لا يجوز تعميم الاتهام ضدهم، وإنما هو دليل على تهاون المسئولين في ضبط المخالف وعقابه، وعلى هذا المقياس قد تمنع إقامة مبان جديدة تماما تجنبا للمخاطر وحتى لا يحدث غش في مواد البناء.

لذا نرجو من السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وهو الذي صحح العديد من القرارات التي كانت تؤرق افراد الشعب ان يعيد النظر في قرار تخصيص المستشفى الفرنسي الجديد للعلاج باجر، وان يعيده إلى الهدف من بنائه، وتخصيص ٢٠٠ سرير للعلاج الخاص باجر، و ٨٠٠ سرير للعلاج المجاني والتعليم الطبي، وتوفير الميزانيات اللازمة لذلك.

ولا أظن ان تخريج اطباء من ابناء مصر على مستوى عال يخدمون وطنهم ليس الهدف الرخيص، بل إنه هدف سام يستحق ان نبذل فيه كل رخيص وغال.

ولا اظن ان اغنياء مصر في حاجة لمن يبني لهم مستشفى خمسة نجوم، وكانما هذا المستشفى لم يبن من اموال دافعي الضرائب ومن هو احق من محدودي الدخل في العلاج فيه؟

د . عبد المنعم حسب الله
استاذ الامراض الباطنية المتفرغ
بكلية طب قصر العيني



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٣ ديسمبر ١٩٩٦

تحديث المكتبة المدرسية لمسايرة تطوير التعليم

مازالت المكتبة المدرسية فى حاجة الى عناية خاصة حيث اكد المتخصصون ضرورة تكاملها مع الكمبيوتر ضمن منهج تكنولوجيا التعليم، والذى يهدف لرفع مستوى الطالب ثقافيا وعلميا بما يتناسب مع عصره القادم.

وهذا لايتاتى إلا بان نخوض التجربة الحيويةبجعل المكتبة احد الاركان الاساسية فى العملية التعليمية، وضرورة تخصيص حصص ثابتة معترف بها بالجدول المدرسى للمكتبة لانها ليست رياضة ذهنية فحسب، بل قيمة حضارية خاصة للنهوض بالاجيال المقبلة والانسان المصرى

بداية تقول سلوى المعناوى امينة مكتبة بمدرسة دسوق الثانوية بنات: إن دور المكتبة لا يقل عن دور المناهج المدرسية وكتبها، لذلك نركز على الانشطة المتصلة بالعملية التعليمية وتكملتها، وذلك رغم الامكانيات المحدودة فى توفير كل احتياجات المكتبة، وكذلك الاطار الذى حددته الوزارة لاختيار الكتب من قائمة محددة.

كما ان امين المكتبة محتاج وبصفة دورية لتاهيله على كل المستجدات واستخدامات الكمبيوتر لمساعدة الطالب فى الحصول على الكتاب او المادة والمعلومة المطلوبة، كما ان دور المكتبة يمتد الى توفير فرص البحث الطلاب المكلفين ببحوث دراسية فى اطار اشراف المدرسين وتخصصاتهم ولكن للاسف فإقبال الطالبات يكاد يقتصر على الصف الاول الثانوى فقط لان طلاب الصفين الثانى والثالث يعتبرون ان الثانوية العامة معناها عدم القراءة الخارجية، وان لديهم الدراسة بالمدرسة والدروس الخصوصية التى تستهلك كل وقتهم.

وينقص المكتبة المدرسية بصفة عامة حاليا ادخال مجموعات كتب القراءة للجميع ومكتبة الاسرة لأنها ارخص جدا، وتحتوى مواد ثقافية وادبية هامة للطالب فى هذه المراحل.

اما ايمان احمد ريحان مدرسة مادة الكمبيوتر فتؤكد ان العملية التعليمية فى الوقت الحالى لا يمكن ان تكتمل دون الاعتماد على الكمبيوتر فى توفير المعلومة ومساعدة الطالب الباحث لان الكمبيوتر اصبح ذا دور اساسى وجوهرى وهو لغة العصر.. وللاسف فإن هذه المادة لم تصبح مادة اساسية حتى الآن.. كما أن الكثير من الأجهزة المستخدمة نظامها قديم وقليلة، وهذا لا يتيح فرصة كاملة للطالب. بينما تقتصر الدراسة على الكمبيوتر على الصفين الاول والثالث الثانوى، كمادة نشاط فقط تعتمد على المعلومات الاساسية فى التشغيل واستدعاء المعلومات وطرق التعامل معها، وهى بالطبع مكملة اساسية لنشاط المكتبة التى هى اسس الاتجاه الحديث، وقد تقرر لها حصتان اسبوعيا فقط دون النظر لخطورتها عالميا..

ويضيف صلاح ابو العينين موجه عام المكتبات بكفر الشيخ ان المكتبة لها دور حيوى على المستوى القومى، فالمعارك الحديثة تعتمد على حرب المعلومات، بالاضافة الى انها تكمل للطالب مناهجه ودراساته، وتتاح فرص للطالب للتعامل معها فى اوقات فراغه، كما تنظم دورات تدريبية للعاملين بالمكتبات ومحاضرات للطلاب للتعرف على كيفية اختيار الكتاب ومادته ووسائل التعامل معه من خلال بحوث او قضايا او مقالات تصدر فى مجلات داخل المدارس ولعل مكتبة الاسرة فى الظروف الحالية ساهمت فى سهولة حصول الطالب والمواطن على الكتاب .

اما الدكتور محمود فهمى حجازى رئيس مجلس ادارة دار الكتب فيؤكد ان التعاون بين الدار ووزارة التعليم وثيق لان هدفهما مشترك فى نهضة العملية التعليمية والبحثية، وأن للدار اكثر من الف مكتبة عامة مكملة بمكتبة المدرسة بكل حى ومدينة وتعوض ما نقص منها، بل وتشارك فى العملية التعليمية من خلال البحوث ومعارض الخط العربى والبرديات والعروض المسرحية للطلاب ،بالاضافة للجوائز التى ترصد للمشاركين

ويضيف الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم: ان المكتبة المدرسية الحديثة والتى يفترض تكاملها بالكمبيوتر تمثل وحدة ثقافية خطيرة ضمن مشروعنا القومى للنهوض بالطلاب والشباب بعيدا عن الثقافة الفارغة المرئية والتى لا تحمل التاثير الايجابى والبناء للطالب، وهذا يتطلب دعم المكتبات، وافتتاح المزيد منها فى مختلف الاجهزة وعلى راسها الوحدات التعليمية يمثل نجاحا غير مسبوق خاصة وان المواطن العادى لا يستطيع شراء كتاب بالاسعار الحالية بالاسواق، وان نركز على مؤلفات المعاصرين والثقافات الاجنبية.. وان ننشر هذه المكتبات بمدارس القرى النائية.

وجيه الصقار



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٣ - ديسمبر ١٩٩٦

مشكلة كل عام مع الطلاب المصريين الدارسين بجامعة بيروت

رفض منحهم التأشيرات للسفر .. وضياع عام دراسى!



الطلاب المصريون بجامعة بيروت فى حالة حيرة بعد ان أغلقت جميع الأبواب امامهم

تصوير : جمال سعيد

هى مشكلة كل عام.. السلطات اللبنانية ترفض منح التاشيرات للطلاب المصريين الدارسين بجامعة بيروت العربية لتادية امتحانات الدور الثانى فى الكليات النظرية.. وبالفعل بدات الامتحانات الاثنين الماضى فى بيروت ولم يسافر الطلاب لتاديتها مما تسبب فى رسوبهم هذا العام فى مادة او مادتين وعليهم ان يؤدوا الامتحانات فى الدور الاول فى العام القادم بعد سداد المصروفات كاملة عن عام دراسى جديد؟!

وعن المشكلة السنوية يقول الطلاب ذهبنا الى السفارة اللبنانية بالجيزة للحصول على التاشيرات فرفضوا فى حين ان الطلاب غير المصريين حصلوا عليها وسافروا بكل سهولة.

واشاروا الى ان امتحان المادة الواحدة خارج الاسكندرية تكلفهم اكثر من ١٨٠٠ جنيه، مما يدلل ان المسئولين بجامعة بيروت لاتعنيهم مصلحة الطلاب ولكن يكون اهتمامهم الاول جمع اكبر قدر من الاموال، وانه بالاستفسار بمكتب الجامعة بالاسكندرية عن عدم الموافقة على السفر ـ الذى يقفل ابوابه امامكم ولا يفيدهم بشىء ـ كان ردهم على الطلبة بان الجامعة لاتستطيع عمل شىء سوى انتظارهم للعام القادم لتادية امتحاناتهم بنصف المصاريف بالرغم من ان الطلاب كانوا يؤدون الامتحان بالأسكندرية من قبل وكان رد القنصل اللبنانى العام بالأسكندرية عن هذه القضية انه لم يحصل اى طالب من ابناء الجنسيات الاخرى من غير المصريين على تاشيرات دخول لبنان ولم ترفض القنصلية العامة بالاسكندرية اى طلب، بل ابلغت المعنيين بالجامعة بوجوب ارسال كشف باسماء الطلبة للجهات اللبنانية المختصة كضمان لرجوعهم بعد انتهاء امتحاناتهم على ان تقوم الجهات الأمنية اللبنانية بابلاغ الاسماء الى مطار بيروت لمنحهم التاشيرات فور وصولهم.

١١٠٠ دولار يدفعها الطالب سنويا.. والنتيجة راسب!

وقال المسئولون بمكتب فرع جامعة بيروت العربية بالاسكندرية ـ الذى دأب على مواجهة هذه المشكلة على مدار ما يزيد على ثلاث سنوات ـ بانه ليس لديهم حصرا واضحا باسماء الطلبة المسافرين وعللوا ذلك بان ليس كل صاحب دور ثانى يرغب فى السفر لاداء لامتحان فى لبنان، وأن السلطات الأمنية المصرية لم تسمح بخروجه من مطار القاهرة خاصة الى لبنان بدون حصولهم على تاشيرة مسبقة الا اذا رافقهم مندوب من السفارة اللبنانية لتوضيح القصد من سفرهم.

أشار المسئولون بالجامعة الى انهم قاموا بالاتصال برئيس الجامعة ببيروت الدكتور محمد على عبد الرحيم حيث أكد انه ارسل خطابا الى الأمن العام ببيروت باسماء جميع الطلاب الراغبين فى التقدم لدور نوفمبر من طلاب السنوات النهائية لكليات الحقوق والتجارة والآداب وانه لم تصل اية ردود للجامعة من جهات الامن، موكدا ان الجامعة ليس من شانها اخذ تاشيرات فى مطار بيروت لأنه قد يكون هناك اعتراضات امنية، وذلك ليس من مسئولية الجامعة.

واخيرا بعد تكرار هذه المأساة دون وجود حل لها واستنزاف أموال أولياء أمور الطلبة وضياع سنة كاملة من عمر الطالب المصرى الذى يدفع ٨٠٠ دولار سنويا بالإضافة الي ٣٠٠ دولار مصاريف الكتب، والأدهى من ذلك سكرتارية فرع الجامعة بالاسكندرية يعاملون الطلبة بشكل غير لائق وتخلوا عن مسئوليتهم الحقيقية نحوهم بتسهيلهم الحصول على التأشيرات والسفر وحل مشاكلهم باتصالاتهم بمقر الجامعة ببيروت .. هذه المأساة نضعها امام وزير التعليم لوضع حل لها حفاظا على مستقبل الطلبة وضياع عام كامل من اجل امتحان مادة واحدة!!

فكرى عبد السلام

٠٠٤٠٨٠



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــــــرام

التاريــخ : ٣/ ديسمبر ١٩٩٦

كــلام فى الهــواء

حمدى السيد .. والجامعات الخاصة

الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء قرر ان يخوض معركته ضد الجامعات الخاصة وكليات الطب التابعة لها على وجه التحديد الى النهاية ، وان يهاجمها فى كل مكان ويشنع عليها فى كل واد ، مهددا باستغلال موقفه كنقيب فى فرض رأيه على الآراء المعارضة له بالقوة الجبرية ممثلة فى عدم قيده للخريجين من هذه الكليات فى جداول النقابة .. وهو لم يقدم المشيئة وكأنه وقع اتفاقا مع عزرائيل على عدم قبض روحه حتى تتخرج اول دفعة من كليات الطب الخاصة ، وكأنه اخذ البيعة من عموم اطباء مصر على ان يجعلوه نقيبا الى الابد حتى يريهم يوما فى الذين لم يأخذوا برأيه الثاقب والتحقوا بهذه الكليات «الفالصو» !!

وحمدى السيد «مع حفظ الالقاب» كان يمكن ان يكون لرأيه فى الجامعات الخاصة احترامه وتقديره من مخالفيه قبل مؤيديه لو انه ابتعد عن التلويح باستخدام عصا السلطة «سلطته كنقيب» فى فرض رأيه على آراء الآخرين مما يحوله من مجرد رأى يحتمل الخطأ والصواب الى قول فصل وحقيقة مطلقة.

علما بان هناك كوكبة من فطاحل الاطباء كان لهم رأى مخالف لرأيه حيث ايدوا الجامعات الخاصة وكليات الطب التابعة لها وطالبوا بمساندتها ودعمها ، لعل على رأسهم العالم الدكتور ابراهيم بدران والدكتور خيرى السمرة - العميد السابق لكلية طب القصر العينى - وهى الكلية الميرى الذى تخرج فيها الدكتور حمدى ، وهم ممن لايمكن ان يتهموا بانهم باعوا ذمتهم لاصحاب هذه الجامعات او انهم اشتروهم لكى يؤيدوهم ، واذا كان لحمدى السيد «مرة اخرى مع حفظ الالقاب» رأى غير هذا فليعلنه لوجه الله . واذا لم يكن له رأى آخر فيهم واتفق معنا فى انهم منزهون عن بيع ذممهم وانهم اجتهدوا مثلما اجتهد وربما يكونون قد اصابوا واخطأ هو فكيف يستند الى سلطة منصبه كنقيب فى فرض رأيه وهو يعلم بان العرب والعجم واطباء مصر والعالم لو اختلفوا مع رأيه فلن يفيد الذين يفكرون فى الالتحاق بالطب الخاص ، فهو الذى يملك كارنيه النقابة والذى بدونه لايستطيع الخريج مزاولة المهنة وتصبح الشهادة التى سيحصل عليها بعد سهر الليالى ودفع «دم القلب» لاتساوى ثمن الحبر الذى كتبت به وانه لاقيمة لها ولا وزن اللهم الا ان يعلقها على الجدران فى حجرة الصالون ويجلس امامها او تحتها «ويغنى ظلموه» !!

وبالقطع لن يجد عملا اللهم الا اذا رأف احد الاطباء الميرى فى حاله وقبل ان يستخدمه كممرض فى عيادته الخاصة.

أقول ان الذى يملك «كارنيه النقابة» هو الدكتور حمدى السيد وهو ما يجعل لرأيه قيمة تعليه فوق كل الآراء مهما كانت صحة الآراء المخالفة ومهما كان حجم اصحابها ومهما كان تهافت رأيه وبطلان حججه . فهو يملك «صك الغفران» وقد هدد بانه لن يمنحه لاى انسان يتجاسر ويلتحق بكليات الطب التابعة للجامعات الخاصة.

وماذا يفيد المرء اذا اعترف له عباقرة الطب فى الكون كله بانه طبيب على «سن ورمح» مادام حمدى السيد مانح صكوك الغفران يرى خلاف ذلك . وفى تقديرى انه يستند فى تقييمه لهذه الجامعات الى حجج واهية - مع بالغ احترامنا له بحكم السن وبحكم المنصب - وهو ان اصحاب هذه الجامعات تجار لايهمهم سوى المكسب ولايسعون الا وراء الربح.

وان صح هذا - وفى يقينى انه صحيح - لاصبح ميزة فى هذه الجامعات لان التاجر الذى يحرص على الربح سيحافظ على سمعته وسيعمل كل ما فى وسعه حتى تكون تجارته من النوع الذى لايبور وسيقدم كل مايملك من امكانيات حتى يكون خريجو جامعته يضرب بهم المثل فى السمعة والكفاءة لان هذا الكلام اكبر دعاية له .

وامامنا تجربة المدارس الخاصة فقد نجحت نجاحا ملحوظا لسبب بسيط وهو ان اصحابها يعلمون ان الربح - وهو بالمناسبة ليس كلمة قبيحة - سيرتفع بسبب السمعة الحسنة .

والذى يسمع كلام الدكتور حمدى يتصور ان الطبيب الميرى قد اصبح على قدر من السمعة والكفاءة تجعله يخاف من ان يسئ اليه اطباء الجامعات الخاصة.

وكان الذين تنشر الصحف عنهم كل يوم انهم نسوا فى بطون المرضى

٨١٠٤٠٠٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢ ديسمبر ١٩٩٦

سكاكين وشوكا وملاعق وسنجا وفوطا ليسوا من الاطباء الميرى. وكان الذين حولوا الطب من مهنة انسانية فى المقام الأول الى تجارة - والتجارة شطارة - فالذى معه مال يتفضل على الرحب والسعة وطلباته اوامر والغلبان لامكان له الا فى «ترب الغفير» .. كانهم ليسوا من الاطباء الميرى

ثم تعالى: ان الذين يديرون المستشفيات الاستثمارية التى لا تفرق بين المقيم فى المستشفى للعلاج والمقيم فى فنادق الخمس نجوم للترفيه هم فيما نعلم من الاطباء الميرى.

والذين ابتدعوا نظام «الدفع تحت الحساب» والا «فالباب يفوت جمل» حتى بالنسبة لمن يتعرضون لحوادث فى الطريق العام هم فيما نعلم الاطباء الميرى.

والذين فشلوا حتى فى ابسط شئ واهم شئ وهو التشخيص السليم فيشخصون ارتفاع الضغط على انه جلطة والالتهابات العادية على انها سرطان فى المرئ والصداع على انه نزيف فى المخ هم فيما نعتقد بعض الاطباء الميرى ثم .. تعالى انا وانت لنجتمع فى صعيد واحد ونبتهل الى الله ان يرينا يوما فى الاغنياء وفلوسهم ولامانع لدى من الانضمام الى اكبر حزبين فى الشرق الاوسط ضد الاغنياء ويدافعان عما يتصور ان انه مصالح الفقراء وهما: حزب التجمع الوطنى التقدمى الوحدوى والحزب العربى الناصرى الديمقراطى ولاتسالنى عن العلاقة بين «الناصرى والديمقراطى» فهذا هو اسمه

اقول مستعد لكل ما تريده فانا - والعياذ بالله من كلمة انا- «فقير كحيتى» شريطة ان تجيبنى . ايهما اساء الى الطب: الجامعات الخاصة التى لم يثبت حتى تاريخه انها سوف تخرج اطباء غير اكفاء ام المستشفيات الاستثمارية ذات التكاليف الباهظة والتى تتاجر فى شئ هو من اسوا انواع التجارة وهو المرض فيتحول الصداع العادى الى نزيف فى المخ يستلزم اقامة المريض فى المستشفى حتى يدفع «دم قلبه» . وهذه المستشفيات تتاجر باسماء اطباء كبار «برضاهم التام» ومبلغ علمى ان كبار اساتذة الطب فى مصر وهم من خريجى الجامعات الميرى يعملون بها. ولم نسمع لك رايا ضد هذا النوع من التجارة ولم تتحرك نقابة الاطباء لتضع حدا له ومحاسبة الاطباء الميرى الذين يسيئون الى انبل مهنة وهى مهنة الطب.

سليم عزوز

التعليم و الجامعات


لبيب السباعى

الانتخاب والتعيين في القيادات الجامعية

بالنسبة للادارة الجامعية، وتمويل الجامعة تقول دراسات المجلس القومى للتعليم انه:

- يجب أن ينبع التنظيم القيادى والادارى للجامعات بوحداته ومسئولياته من داخلها وبقرارات من مجالسها، وأن تتم صياغته وفق أوضاعها واحتياجاتها والمسئوليات المنوطة بها، وأن يتم الربط بين الوحدات الاكاديمية والادارية بخطوط اتصال تكفل تقصير المسافات وتوفير الوقت والجهد.
- اعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بايجابياته وسلبياته، والتوصل الى صيغة مناسبة وفقا لمعايير ومواصفات وشروط



لابد من توافرها لشغل هذه الوظائف، مع تحديد المدد القصوى لشغلها او تجديدها، لاتاحة فرص التغيير والتجديد.

- العمل على توفير مصادر التمويل من الانشطة الجامعية وتكلفة الخدمات التى تؤدى خارج الجامعة.

- التوسع فى استخدام الاجهزة الحديثة فى مختلف نواحى الادارة الجامعية، وفى شئون الطلاب والامتحانات، وجمع المعلومات وحفظها وتوزيعها، وكذلك فى النواحى المالية والمحاسبية بمختلف وحدات الجامعة.

- إعداد جيل من الباحثين فى مجال الادارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا.

- زيادة العناية بفئة الفنيين والتقنيين والاجهزة الادارية، واتباع الطرق والتقنيات الحديثة فى الادارة.

- متابعة فاعلية الاداء وتطويره فى الادارة الجامعية، باجراء التقويم المستمر لجميع جوانب الانشطة الجامعية وإدارتها، واتخاذ الاجراءات الفعالة لمواجهة مايسفر عنه هذا التقويم من سلبيات، وزيادة فاعلية الايجابيات.

بالنسبة لدور الجامعات فى خدمة المجتمع:

- عمل برامج ودراسات للتعليم المستمر للخريجين، ورفع مستوى ادائهم المهنى والتطبيقى.

- توجيه البحوث نحو دراسة مشكلات المجتمع والاقليم الذى تنتسب اليه الجامعة.

- نشر النتاج الفكرى والعلمى والثقافى لاساتذة الجامعة، مما يثرى المجتمع بخلاصة الفكر والمعرفة الجامعية.

- العمل على تحقيق رغبات مؤسسات الانتاج والخدمات لاجراء بحوث للتطوير، أو حل مشكلات عملية تطبيقية فى هذه المؤسسات، والمعاونة فى هذه المجالات.

- ربط الجامعة وكلياتها بقيادات العمل فى مجالات الانتاج والخدمات بالمجتمع، لتاكيد التعاون والترابط مع أنشطة المجتمع المتعددة.

وجدير بالذكر أن دور الجامعات فى خدمة المجتمع يستحق مزيدا من التفصيل ونحن بصدد استراتيجية العمل التعليمى والمستقبلى، والواقع ان للجامعات فى هذه الناحية دورها الرائد الذى ماكان ينبغى أن يغيب، فالجامعات اولا هى مركز الفكر القومى، بل مصدر كل إشعاع يوجه الفكر القومى الذى يعبر عن استقلال الامة، والمذهب الذى يسير عليه وتتميز به بين الأمم، ويكون هذا الدور أقوى مايكون لدى استقلال الامة. وفى حالة مصر، تميزت جامعتها الأهلية الأولى، فى اوائل هذا القرن، بانها كانت مركز هذا الفكر الذى اختلط فيه فكر العلماء بفكر السياسيين من أمثال: مصطفى كامل وسعد زغلول اللذين تلاقى فكرهما بفكر محمد عبده فى الازهر، ولطفى السيد وطه حسين ممن برزوا خارج نطاق الأزهر. واستمر هذا الفكر المتزاوج بعد أن ظهرت الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ ومابعده، حيث كان رجال الفكر الجامعى يقتحمون ساحة الفكر السياسى فى البرلمان (مجلس الشيوخ) وعلى صفحات الجرائد السيارة. وقد تاثرت مصر كلها - وحياتها السياسية العامة - بالفكر الجامعى الذى قامت على أساسه الحرية والدفاع عنها، ولكن قيادة الفكر الجامعى لم تلبث أن اتجهت اتجاها آخر، ازداد ظهوره منذ ١٩٥٢. حيث كان الأمر بحاجة الى الاستعانة بأهل العلم والخبرة الجامعية، فى سبيل رسم خططها الاصلاحية الجديدة ومشروعاتها الانتاجية والادارية. وهنا ظهرت بين الجامعيين طائفة من اهل التكنولوجيا الذين - عرفتهم السياسة فيما بعد «بالتكنوقراطيين» - والذين لم يلبثوا ان احترفوا الخدمة العامة فى مختلف مجالاتها. وشغل الكثيرون من الجامعيين مناصب الوزراء وكبار العاملين فى الدولة، او فى المرافق العامة بالقطاع الحكومى والقطاع الذى اصبح يعرف فيما بعد بالقطاع العام، وفضل بعضهم ان يعمل فى القطاع الخاص، الذى اتسع نطاقه لاسيما فيما يتصل بعلاقة مصر بالخارج، والذى سعى من جانبه الى الوصول الى مصر وحياتها الاقتصادية المتسامية. وهكذا احترف الجامعيون قيادة العمل القومى، بدلا من قيادة «الفكر القومى» الذى قامت الجامعة فى الأصل من أجله.

واستمر هذا التيار حتى تباعد الجامعيون عن الانشغال بالفكر الحر والراى العام، الذى حل محلهم فيه كثيرون من أهل الفكر المثقف خارج الجامعات، واهل الأدب والصحافة والاعلام، والعمل السياسى الذى يجمع بين الهواية والاحتراف. ولم يعد الجامعيون وحدهم سادة فى مجال قيادة الفكر القومى الحر او التحرر، وإنما شارك معهم آخرون من خارج نطاق هيئات التدريس الجامعية، حتى بعد أن ظهرت فكرة نوادى هيئات التدريس الجامعى، التي مالبثت ان مالت الى ان تتخذ صفة «النقابات» المهنية، وإن انحازت الى الفكر السياسى الذى لايساند بالضرورة مصالح الدولة بقدر مايعبر عن الفكر الحر المنطلق، وهذا أمر هو من حق هيئات التدريس كافراد ومفكرين ولكنه لاينسجم تماما مع ماتقتضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقوم اساسا على قيادة الفكر القومى الأساسى فوق مستوى المصالح الفردية أوحتى النقابية الضيقة. ولعل هذا الانصراف الجديد لهيئات التدريس الجامعية هو الذى جعل صوتها خافتا - أو لايكاد يسمع - حيث عرضت البلاد لبعض المشكلات الطارئة والهامة ومنها: مشكلة «انحراف الشباب» أو مشكلة «الارهاب»، التى كانت البلاد تنتظر الراى والتوجية الفكرى فيها من ناحية الجامعات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المنوفية

التاريخ: ٣ - ديسمبر ١٩٩٦

سياسة التعليم مدمرة واللغة القومية تتدهور !

انتهت الانتخابات الأمريكية ولم يستطع الخاسر الادعاء بتزوير أو ممارسات غير ديمقراطية. كما لم يقم الفائز القابع على كرسي السلطة باستغلال سلطاته و سطوته أو أجهزته للحفاظ على استمراره.

كما لم يبن هذا الاستمرار على انتماءات و لائية لأعضاء مجلس الشيوخ والنواب لأن هذا شئ غير موجود وفاز ولن نقيم مقارنة بين ما هو عندهم وما هو حاصل عندنا، هنا تصبح المقارنة ظالمة بكل المقاييس لنختصر

المسافات ونتعامل مع الموقف من خلال رئيس الدولة لأن سائر المسئولين تنفيذيون.

واحقاقا للحقيقة لا نستطيع ان نغفل دور الحكومة ورئيسها الدكتور الجنزوري في اتخاذ قرارات كان لها ناتج مفيد ومحسوس لكن مازالت هناك مشكلات قاسية تؤثر بالسلب على الشعب وتعيق مسيرته لدفع مستواه واستعادة مكانته الحضارية لنأخذ التعليم على سبيل المثال وفي ادق وأخطر جانب منه.. اللغة.. لا يستطيع مكابر أن يقول ان اللغة بخير كلا فنحن نقرأ ونسمع ونشاهد مدى التدهور الذي يلحقه لغتنا التي كانت جميلة في يوم من الأيام إذ بلغ الجهل باصول اللغة حدا أصبح له من يدافع عنه باستماتة!! علما بأن أول لبنة في المواطنة والعزة هي اللغة وأمامنا دول العالم لا يتخلون لغة أخرى غير لغتهم سواء كانت فصحى أو دارجة..

اليابان.. برغم الاحتلال والقهر تمارس كافة مناحي حياتها حتى العلمية النظرية أو العملية بلغتها القومية بل وأقامت المعاهد والمجامع المتخصصة للبحث والتنقيب في جميع لغات العالم لتحويل المفردات المستجدة الى لغتها الى لغتها القومية!

ألمانيا.. برغم التدمير والاحتلال والتقسيم والتشرذم استطاعت أن تقف وتفرض ثقافتها على العالم!

أوروبا: رغم المآسي التي تعرضت لها بالحروب المدمرة والانحلال الذي أصبح الآن أسلوب حياة - لاختلاف مقاييس الشرف والكرامة - نجدها تعتز بلغتها وتركز على أسسها بدءا من مراحل التعليم الأولية وفي

كل ذلك لا ينكرون انهم استمدوا معارفهم الأولى من العربية!! ولا تخلو دولة من تخصيص دراسات مدرسية عليا ومعاهد وكليات للغات الأجنبية لكن لايفرض إحلال إحدى هذه اللغات مكان اللغة الوطنية - كلا - انما للمعرفة في جميع جوانبها. نصل بذلك الى ما كاد وأن يصبح واقعا يحث السير ليدمر لغتنا الأصلية - لغة القرآن والمعرفة - بدأ التدمير بسياسة طبقية التعليم ومتى في الوقت الذي كان إعلامنا يصم الآذان بجعجعات العزة والكرامة وطول ما أملى معايا الخ.. «الزعابيب» التي اجتاحتنا طوال اربعين عاما فبدأت بالمدارس القومية لتحتضن أبناء الطبقة الـ "ELITE" وتبعدهم عن أبناء عامة الشعب ثم التحايل وعمليات اللفلفة لكي يتمكن خريجوها من دخول الجامعات المصرية.. المجانية التي ينفق عليها من دم الشعب المهزوم في حينه للحصول على مؤهلات عالية تفتح أمامهم أبواب التربع واحتلال الوظائف ثم المناصب التي تدرجهم ككوادر للنظام (هذا مع العلم بأن هذه المدارس الخاصة والمعاهد تحصل على دعم واعانات من الدولة أي من دم الشعب؟!) وشيئا فشيئا يتجه التركيز لهذه المدارس الخاصة بدءا من الحضانة وهي المرحلة السنية التي تمثل آلة التصوير التي تسجل بنقاء كل ما ينطبع في ذهنها من معلومات! ويستمر التدمير من خلال ما سمى بمدارس اللغات والمدارس الأجنبية التي لم يكن مسموحا لها بتجاهل اللغة الوطنية لحساب لغتها الأجنبية التي يقوم عليها مدرسون لا هوية لهم أو تأصيل علمي الى أن نجد

أمامنا كارثة متجسدة في شباب خريجي جامعة يتحذلقون بالرطانة الأجنبية ولي اللسان عندما يجد نفسه مضطرا لتناول لغته الوطنية! ويزداد التدمير استشراء من خلال الوسائل السمعية والبصرية لنسمع مذيع الراديو أو التليفزيون وهو يقرأ - أي والله - يقرأ النشرة الاخبارية أو يدير حوارا بلغة ركيكة ممجوجة ويستمر التدمير على ألسنة رجال الدولة والحكم والمناصب الرئيسية ويسبقهم جميعهم القائمون على التعليم!! الذي يجب أن يتوافر لديهم الحرص والالتزام بلغة البلد الذي يحملون مسئوليته الى ان تصل الى نشرات وأفلام الدعاية والاعلان التي تعد أسرع الوسائل وأنجحها لقتل اللغة وذلك من خلال تاويلات المرأة وغنجها ضمن الاعلانات أو البرامج الموسيقية الأجنبية والآن المحلية (الاسبوع الماضي عرضت احدى مقدمات برامج المنوعات الساعة الثانية صباحا رقصات وأغاني ما يسمى بالفيديو كليب) تؤدى في حانات ليلية - أي والله - بل مثيرة للجنس وهذا موضح ومكتوب على تتر الأغنية وقد اتصلت ليلتها فورا بمخرج البرنامج الذي أيدني في كل ما قلته له، لكن أبدى عجزه عن التصرف - لموقع الذيعة الوظيفي!!

سياستنا التعليمية قاتلة مدمرة والمسئول عنها يرفض الاستماع إلا لصوته ويرفض النظر بعيدا عن قدميه ليرى كيف يتعامل العالم الحر مع لغته ولا أحد يحاسب ولو كان لدينا ديمقراطية لكان الحساب عسيرا بشكل حضاري!!

محمد شفيق زيد



تاني.. رئيس أكاديمية الفنون يتحدى القرارات الجمهورية!

طوال حملتنا التي بدأناها قبل شهور لإصلاح الأحوال المائلة في المعهد العالي للسينما لم نتلق سوى تهديد من -د. شوقي علي محمد- في شكل دعوى قضائية اتهمنا فيها بالسب والقذف في حقه ولم يرد عميد معهد السينما السابق على اتهاماتنا وهو ما نطالبه بالرد عليه في هذا التحقيق مع ترك موضوع السب والقذف لقضائنا العادل..

وحتى يتذكر القارئ الكريم فإننا قد فتحنا ملف معهد السينما قبل أكثر من ثمانية أشهر، أوردنا من خلال تحقيقات ثلاثة مخالفات اللائحة والميزانية ومخالفات خاصة بالعملية التعليمية بالمعهد.

صبحي بحيري

ولأننا لا نمل التكرار فإننا نناشد المسئولين بالمعهد أن ديردوا فإن كانت كل الاتهامات السابقة صحيحة فلا «يردوا» وندعو السيد فاروق حسني لأن يتولى المهمة طالما أنهم لا يقرأون ما نكتب.

نعود إلى أكاديمية الفنون مع طلابها ونسأل السيد -فوزي فهمي- ما السبب وراء عدم تكوين اتحاد عام للأكاديمية للطلاب عن الأعوام الدراسية السابقة على العام ٩٢/١٩٩٣، حتى إن هذا الاتحاد الذي تكون لم يتمكن من القيام بدورة المنوط به طبقاً للوائح والقوانين وهو ما يخالف القرار الجمهوري رقم ٢٧٨ لسنة ١٩٩٤ والذي ينص على ضرورة تكوين الاتحاد طبقاً لقانون اللائحة التنفيذية لتنظيم الجامعات؟!، ونسأل: أين ذهبت ميزانية الاتحاد خلال هذه السنوات؟، السؤال بريء لا يستحق رفع دعوى سب وقذف كتلك التي رفعها -د. شوقي علي محمد- عن سؤالنا عن أسباب المخالفات في معهد السينما؟!

تحت يدنا ٨ طلبات من أمناء معاهد الأكاديمية يطلبون فيها تسوية ميزانية الاتحاد العام السابق وإقرارها طبقاً للقانون.. وتعيين محاسب قانوني في يوم ١٨/١/١٩٩٣، ولم يتم الرد عليهم حتى الآن.

كذلك فقد زاد الدعم المالي في العام المذكور من جهاز الشباب والرياضة للاتحاد العام لأكاديمية الفنون في أعوام ٩٢/٩٣، ولا أحد يعلم إلى أين يذهب هذا الدعم ولا حجم الأرصدة المالية الخاصة بالاتحاد العام.

تقوم أكاديمية الفنون بتحصيل مبلغ ٦ جنيهات من كل طالب من الطلاب المتقدمين لمرحلة البكالوريوس لاجتياز الاختبارات.

د. فوزي فهمي

ويسدد الطلاب المتقدمون لمرحلة الدراسات العليا كذلك مبلغ ١٢ جنيها. كل هذه المبالغ تسدد لصالح اتحاد الطلاب بالكلية هذا بخلاف الطلاب الوافدين حيث يقوم الطالب بدفع ٥٠ جنيها كرسم امتحان عند التقدم، وتوضع في الصندوق الخاص بالنشاط الطلابي بالأكاديمية بالإضافة إلى المبالغ التي تحصل من طلاب المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية ببعض معاهد الأكاديمية!

أما الطلاب الملتحقون بالأكاديمية فإن كل طالب يقوم بدفع ١٫٥ جنيه كل هذا لصالح اتحاد الطلاب عن جميع معاهد الأكاديمية. ونسأل: أين ذهبت كل هذه الأموال التي حصلت لصالح اتحاد الطلاب الغائب دائما خلال هذه السنوات؟!

في ١٢/١/١٩٩٣، أصدر عميد معهد السينما -شوقي علي محمد- أمر تكليف لأمين اتحاد الطلاب بمعهد السينما بالإعداد لثلاث حفلات ستقام في يوم ٢٠/١ باسم يوم الخريجين وتكريم محمد كريم وحفل تعارف بين الطلاب بحيث يقوم الاتحاد بتمويل هذه الحفلات من ميزانيته.. كان ساعتها د. شوقي مرشحا لمنصب نقيب السينمائيين وقد فشل في اكتساب ثقة السينمائيين آنذاك.

ظلت كافيتريا المعهد العالي للسينما مؤجرة طوال السنوات السابقة بحيث يسدد الإيجار من قبل المؤجر عبر الإدارة في حساب اتحاد طلاب المعهد في حين أن هذا الإيجار يجب أن يسدد في صندوق التكافل الاجتماعي بمخالفة القرار الجمهوري رقم ٢٦٥ لسنة ١٩٧٩ ظلت هذه المخالفة مستمرة حتى القرار رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٣ الذي أصدره د. فوزي فهمي -رئيس الأكاديمية- والذي ينص على تشكيل مجلس إدارة الصندوق المركزي للتكافل الاجتماعي.. وتغيير مسمى صندوق الخدمات الاجتماعية وكذا صندوق مساعدة الطلاب إلى صندوق التكافل الاجتماعي وفقا لما هو معمول به في الجامعات مع نقل أرصدته تحت المسمى الجديد.

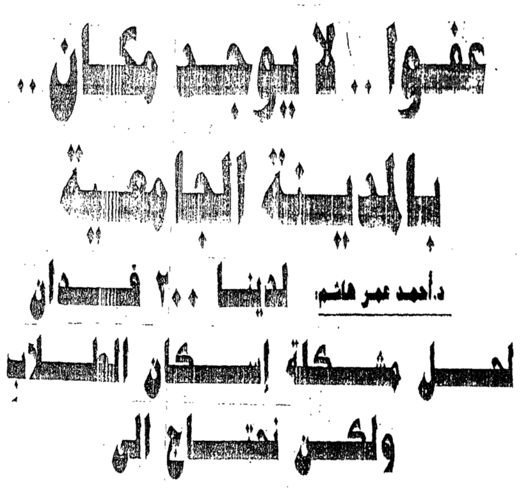
ومازال الملف مفتوحاً وبه المزيد من التساؤلات.





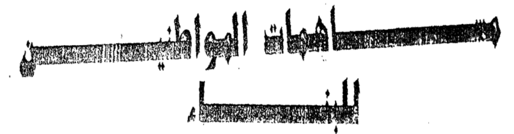
١٠٠ ألف طالب

بلا مأوى



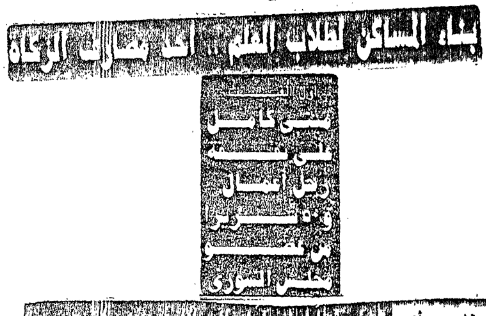
عفوا .. لا يوجد مكان .. بالمدينة الجامعية

د.أحمد عمر هاشم: لدينا ٣٠٠ فدان لحل مشكلة إسكان الطلاب ولكن نحتاج الى



مساهمات المواطنين للبناء

على مسئولية المفتي:



بناء المساكن لطلاب العلم ... أحد مصارف الزكاة

مبنى كامل

[illegible]

رجل أعمال

[illegible]

[illegible]

مجلس الشورى

المفاجأة :



هذا التحقيق صنعته الاف الخطابات والمكالمات التليفونية التى تحمل صرخات واستغاثات طلاب جامعة الأزهر الذين لايجدون مكاناً بالمدينة الجامعية .

قالوا أنهم مهددون بالضياع مابين مخاطر السكن الخارجى من جهة . وارتفاع تكاليفه التى لايقوى عليها غالبية الطلاب من أبناء الطبقة المتوسطة والفقيرة من جهة أخرى .

ذهبنا إلى إدارة الجامعة لنقل الصرخات فإذا بنا نجد لافتة كبيرة تقول : عفواً لا يوجد مكان خال بالمدينة الجامعية .

ناقشنا المشكلة مع أطرافها فأكدت الجامعة أنه ليس فى الامكان أبدع مما كان .. ومع هذا فإن هناك تسهيلات تملكها الجامعة يمكن أن تسهم فى الحل أهمها أرض مساحتها ٢٠٠ فدان جاهزة للبناء ، ودعا الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أثرياء المسلمين وأهل الخير إلى الاسهام فى حل المشكلة وخاصة أن المادة (٦) من قانون الأزهر تبيح قبول التبرعات بكل أنواعها بشرط ألا تتعارض مع الغرض الذى يقوم عليه الأزهر .

تحقيق:
جمال سالم
محمد الابنودى
طارق عبدالله
موسى حسال

وأوضح فضيلته أبعاد مشكلة الاسكان الطلابى بقوله : تضم الجامعة الآن ١٦٧ ألف طالب وطالبة منهم ٣٥ ألف طالبة ، ويتوزع هذا العدد على ٦٠ كلية بالقاهرة والأقاليم - تم استيعاب ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية وذلك أكثر من سعة المدن التى لاتسع إلا العشرين ألفاً إلا أنه تم إتخاذ العديد من الاجراءات التى زادت العدد إلى خمسة وعشرين ألفاً عن طريق تسكين الصالونات واستخدام الأسرة المزدوجة بدورين وإخلاء مكاتب الموظفين ليسكن فيها الطلاب فضلاً عن استئجار بعض العمارات .

ويضيف الدكتور عمر هاشم : تم حصر الطلاب المغتربين الذين يستحقون السكن لبعد المسافة فوجدناهم ١١٠ آلاف لذلك أهيب برجال الأعمال وأهل الخير الذين يتبرعون ببناء كليات أن يوجهوا جزءاً من جهودهم لبناء المدن الجامعية ، لأن تسكين الطلاب لايقل أهمية عن بناء الكليات والمعاهد الأزهرية .

ورداً على القول بان عدم وجود عمليات بالأقاليم سبب رئيسى فى تكدس الطلاب بالقاهرة .. أجاب رئيس الجامعة وضعنا خطة لتلافى هذا القصور عن طريق إنشاء كليات عملية بالأقاليم .. بالاضافة إلى الكليات العملية الموجودة فى فرع أسيوط فقد تم إنشاء كلية طب بدمياط وهندسة بقنا وزراعة بالسادات وسيتم إنشاء كلية تعدين بمنطقة القناة .

ومن ناحية أخرى فقد سمحنا بفتح باب التحويلات بين الكليات بالقاهرة والأقاليم وهذا أسهم فى تخفيف حدة المشكلة .

٢٠٠ فدان بالتجمع الخامس

وعن دور الدولة فى تخفيف مشكلة الاسكان أشار رئيس الجامعة إلى أنه تم رفع الأمر إلى مجلس الوزراء الذى وافق على تخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠٠ فدان بالتجمع الخامس بمدينة نصر لبناء مدينة للطلاب عليها وتخصيص كل المدن المجاورة للجامعة للطالبات .. وفى الوقت نفسه تم إمداد المدينة الجامعية هذا العام بزيادة قدرها ١٥ مليون جنية لدعم التغذية ومواجهة زيادة عدد

المقبولين .. فالحكومة لاتألو جهداً فى ذلك ولكن لابد من توافر الجهود الخيرية الاسلامية إلى جوارها لتتكامل الجهود فى خدمة الاسلام بالاسهام فى تعليم أبناء المسلمين وتسكينهم .

دور المحافظين

انتقلنا إلى المدينة الجامعية لنجد زحاماً شديداً فى كل مكان فضلا عن وجود عشرات الآلاف من الالتماسات الطلابية التى لاتجد لها مكاناً بالمدينة مما يعرض هؤلاء الطلبة للانحراف أو الفشل فى الدراسة أو عدم القدرة على مواصلة الدراسة لأن سعر استئجار سرير واحد لايقل عن ٧٥ جنيهاً شهرياً للطالب .. وهذا ليس فى استطاعة الطلاب من الطبقة المتوسطة والفقيرة .

المرافق فى خطر

وفى لقاء مع عبد العزيز حشاد .. مدير عام المدن الجامعية قال بأعلى صوته : لايوجد مكان واحد فى المدينة لأى طالب .. وبعد أن هدأ قليلا أضاف : المدينة على آخرها ولابد من تدخل الأثرياء وأهل الخير للاسهام فى الحل - فالطاقة الاستيعابية بالمدن تم تحميلها خمسة آلاف فوق طاقتها وهذا يهدد المرافق ، فضلاً عن أن معظم العمال بالمدينة من الأقاليم وعند حدوث أى ظرف طارىء لهم يمثل مشكلة كبرى .. وتم استئجار فندق لبنان الأزهر بالاسكندرية يستوعب ٣٠٠ طالبة ، وعمارة فى نواج غربية تستوعب ١٠٠ طالبة ، وأماكن فى مركز شباب روض الفرج تسع ١٥٠ طالبا .. وأخشى ماتخشاه هو الخوف على بناتنا من الأقاليم والنجوع حيث أن حوالى ٢٠ ألف طالبة منهن لايوجد لها مكان بالمدن .

وعن الحلول المقترحة .. طالب مدير عام المدن الجامعية المحافظين بأن يشاركوا فى حل المشكلة عن طريق استئجار عمارات من هيئة تعاونيات الاسكان لتسكين طلاب محافظاتهم ورسوم السكن كفيلة بسداد القيمة الايجارية لهذه العمارات ، والجامعة مستعدة لتقديم الوجبات الغذائية وتوفير الاشراف الكامل - وقد نفذنا ذلك بالاشتراك مع بعض المحافظين وهم محافظو الاسماعيلية وبورسعيد والسويس والمنوفية وقنا .

تبرعات خيرية

وأثناء وجودنا بالمدينة الجامعية فوجئنا بسيارة تحمل أسرة مزدوجة ومراتب وعندما سألنا عنها قالوا إنها تبرع من الحاج حشمت أبو الخير عضو مجلس الشورى الذى لم يتردد عندما علم بالمشكلة من رئيس الجامعة فأرسل ٥٠ سريراً بالمراتب ولوازمها .

وأثناء وجودنا فى مكتب رئيس الجامعة دخل علينا الحاج إسماعيل سيد عثمان رجل الأعمال من أسوان .. وعندما علم بالمشكلة لم يتردد فى التبرع بثلاثة آلاف جنيه بصفة مبدئية لشراء أسرة للطلبة .. ووعد بزيادتها مستقبلاً فضلاً عن تبنيه الدعوة للتبرع بين رجال الأعمال الآخرين .. قائلا إن هذا واجب على كل مسلم قادر أن يخرج حتى ولو جزءاً من زكاة أمواله ويتأكد أن الله سيخلف ذلك خيراً كثيراً .. وهنا شكره رئيس الجامعة الذى أضاف قائلا .. صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم « الخير فى أمتى إلى يوم القيامة » ولكن المهم أن يجد هذا الخير منافذه التى يثق فيها .

ووجه رئيس الجامعة الشكر للحاج نورى خطاب .. رجل الأعمال .. الذى تبرع ببناء مسجد ضخم بالمدينة الجامعية للبنات بتكلفة لاتقل عن عشرة ملايين جنيه .. وعندما علم بمشكلة الاسكان تبرع ببناء مبنى إسكانى كامل وسيبدأ فى تنفيذه فوراً .

ترحيب فورى

عرضنا المشكلة على رجال الأعمال الذين رحبوا بالفكرة وأبدوا استعدادهم للتبرع لانشاء مدن جامعية لطلاب جامعة الأزهر .. إلا أن وسيلة التبرع نفسها اختلفت فيها وجهات النظر .

اسامة الجوهرى صاحب الشركة الدولية لقطع غيار السيارات أكد أن الفكرة فى غاية الأهمية ، وهى واجبه على كل رحاب الأعمال لكى يتبرعوا من أجل عمل ستكون نتائجه إيجابية ومستمرة ومفيدة لأبناء الوطن جميعاً .. ولذلك فإنه يجب أن تكون هذه التبرعات ملزمة للجميع ، وبشكل أكرم وأرقى من أن يكون مجرد تبرع عادى ، ولذا فإننى أقترح بأن يفرض مبلغ من المال يتم دفعه على البطاقة الضريبية أو السجل التجارى أو عن طريق الضرايب .. واعتقد أنه لو فرض جنيه واحد على ممول سيكون المبلغ فى نهايته أكثر من ٢٠ مليون جنيه .. ولو زاد المبلغ المفروض على السجل التجارى أو البطاقة الضريبية مثلا إلى خمسة جنيهات لكان المبلغ أكثر وأكثر .

ويضيف أسامة الجوهرى أننى انتهز هذه الفرصة لدعوة رجال الأعمال الخيرين الذين يقدمون تبرعا لمسائل خيرية كثيرة مثل بناء المساجد والمستشفيات أو للفقراء بأن يساهموا فى هذا المشروع لأنه مشروع لمستقبل أبناء مصر وللأزهر بل ولمصر كلها ، لأننا إذا راعينا التعليم وقدمنا له الدعم الكافى وهيأنا له كل الوسائل المتاحة سوف نجد شباباً يخرج منهم العلماء والمفكرون والقادة وغيرهم .. فهؤلاء هم مستقبل مصر لابد وأن نرعاهم ونقدم لهم كل السبل المتاحة .

تعاون هيئات

أما فتحى المغربى صاحب مصنع للورق فيؤكد أن الفكرة رائعة ، وقال :



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٣ - مايو ١٩٩٦

اننى أشكر جريدة « عقيدتى » التى تدل دائماً على الخير .. ونحن على استعداد لتقديم العون فى هذا المشروع الخيرى الذى يقدم خدمة كبيرة لأبناء مصر عامة ولأبناء الأزهر خاصة ، فالدال على الخير كفاعله ، ونحن على أتم الاستعداد للمساعدة الآن هذا خير سوف يبقى لنا مصداقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم: « إذا مات ابن آدم انقطع عمله من ثلاث .. صدقة جارية ، وعلم ينتفع به ، وولد صالح يدعو له » .. فأى شيء يدعو إلى الخير ، ويكون فى سبيل الله نحن على استعداد كامل لعمله .. ولكن المشروع

لضخامته فى حاجة إلى مجهودات ضخمة جداً ، وليس مجرد جمع تبرعات من رجال الأعمال ، فلابد وأن تتعاون كافة المؤسسات والهيئات فيه .

من مصارف الزكاة

وعن الرأى الشرعى فى توجيه أموال الزكاة لبناء مساكن لطلاب العلم أفتى فضيلة الدكتور نصر فريد واصل .. مفتى الجمهورية .. بأنه يجوز إخراج جزء من الزكاة لبناء مساكن خاصة للطالبات والطلبة المغتربين بجامعة الأزهر .. وقال إن تسهيل هذا الأمر لطلاب الازهر واجب شرعى ويدخل تحت طائفة فى سبيل الله فى قوله تعالى « إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفى الرقاب والغارمين وفى سبيل الله وابن السبيل » فقوله تعالى : « وفى سبيل الله » يشمل تحقيق شرع الله فى جميع المجالات بما يتفق والصالح العام .

ويضيف فضيلة المفتى : إن من أهم الوسائل التى تؤدى إلى نشر الاسلام وتعميق مفاهيمه ومبادئه هو التعليم وبخاصة التعليم الأزهرى الذى هو الركيزة الأساسية فى الدعوة الاسلامية فى أنحاء العالم نظرياً وعملياً وتطبيق الاسلام بين الناس شريعة وعقيدة . لذا أدعو القادرين ورجال الاعمال والمستثمرين المصريين وغيرهم من أهل الخير والبر والايمان للمساهمة فى إيجاد مسكن مناسب لطلبة وطالبات الازهر ببذل المال .. وأقول لهؤلاء : إن مساهمتكم هذه تعتبر جهاداً فى سبيل الله بالمال ولأن المال هو زينة الحياة الدنيا والنفس البشرية شحيحة به .. وليعلم من يجاهد بماله فى إنشاء مشروعات خيرية نافعة لعموم المسلمين أن ماينفقه من ماله سواء أكان زكاة أو صدقة هو قرضاً يقرضه لله تعالى وصدق الله العظيم حيث يقول « من ذا الذى يقرض الله قرضاً حسناً فيضاعفه له أضعافاً كثيرة » .. وهذا القرض ثوابه عظيم عند الله .. ويتفق معه فى الرأى فضيلة الشيخ عبدالرازق ناصر عضو لجنة الفتوى بالأزهر الشريف ويقول : لقد توسع بعض العلماء فى مصر فى مصارف الزكاة الثمانية وهو « فى سبيل الله » حيث جعلوه شاملاً لكل مشروع خيرى أخذاً من تعريفه اللفظى أى الطريق الموصل إلى الله . فأدخلوا فيه بناء المساجد والمدارس وغيرها .

ويضيف : لذلك فإن إعطاء جزء من زكاة المال لبناء مدن جامعية سواء كانت هذه المدن لجامعة الأزهر أو غيرها من الجامعات مادام طلابها يطلبون العلم فإنه لامانع شرعاً فى صرف جزء من زكاة المال لمثل هذه المشاريع الخيرية التى تعود على أبناء الأمة بالخير ، وتوفر لهم سبل المعيشة الكريمة التى تغنيهم عن البحث لأيام طويلة فى إيجاد مسكن خاص يسكنون فيه ، وربما لايجدون .

وبدلا من طلبهم العلم فى جو مهيأ يضيع وقتهم فى البحث عن مسكن يأويهم .

دور الأوقاف

وإلى المسئولة الأولى عن البر والخيرات فى وزارة الأوقاف توجهنا بسؤالنا إلى السيدة ملك مصطفى رئيس الادارة المركزية للبر فقالت الوزارة لن تألو جهداً فى خدمة طلاب العلم سواء من مصر أو من خارجها .. أما بخصوص تخصيص مبالغ معينة من البر والوقف لمساعدة طلاب الأزهر فى بناء مساكن جامعية لهم .. فهذا أمر يختلف .. فهناك ١٢٦ وقفاً تديرها الأوقاف لصالح الأزهر .. منها عقارات وأطيان وخلافه .. وهذا الوقف يدر مبالغ مالية وفيرة ونحن باعتبارنا نظاراً لهذا الوقف ندير هذه المبالغ ويقدم العائد منها سنوياً للأزهر بناء على طلبه وهذا الوقف الذى نديره مخصص للصرف منه على الأروقة فى الأزهر الشريف وعلى طلاب العلم بالأزهر وعلى إعمار الجامع الأزهر .. وهذه شروط الواقفين أنفسهم .

وترى ملك مصطفى .. وكيل الوزارة لشئون البر .. أنه لابد أن توجه بعض هذه المستحقات للانفاق منها على إنشاء مدن أو عمارات الاسكان طلاب الأزهر فى مصر وخارجها . وذلك تحقيقاً لشروط الواقفين .

وأشارت إلى أن الأوقاف تؤدى دورا هاماً فى هذا الصدد وهو المشاركة الفعلية فى خدمة طلاب الجامعات الأزهرية والعامة .. فهناك بعض الحالات التى ترسلها لنا الجامعات وتأخذ مكافأة شهرية من ٢٠ - ٣٠ جنيهاً شهرياً حسب الحالة وعلى مستوى المحافظات والمديريات الأقليمية ويستفيد من هذه الاعلانات أكثر من ٢٠ ألف طالب شهرياً .. لأن هناك بنداً رئيسياً فى الأوقاف هو رعاية هؤلاء الطلاب الفقراء سواء مسلم أو مسيحى .. وتصل الاعلانات السنوية لهؤلاء الطلاب إلى أكثر من مليون وربع جنيه سنوياً .



.. وتضع حـجـر الاســاس للمكتبة المركزية بجامعة القاهرة

تقوم السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية في النصف الثانى من شهر ديسمبر الحالى بوضع حجر الأساس للمكتبة المركزية بجامعة القاهرة التي يتكلف بناؤها خمسين مليون جنيه بالجهود الذاتية من تبرعات رجال الأعمال من خريجى الجامعة.



شعب متميزة للمتفوقين بكليات جامعة القاهرة

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة ناقش من حيث المبدأ إنشاء شعب متميزة وخاصة الطلاب المتفوقين دراسيا والموهوبين فى الكليات المختلفة بالجامعة، واعدادهم اعدادا علميا للحفاظ على تفوقهم فى العلوم المختلفة.

وقال إن المجلس وافق على تشكيل لجنة لدراسة هذه الفكرة على ان تقدم من خلال المنح وتحدد إمكانات الطلاب العلمية والدراسية سواء فى المواد النظرية او العملية، وليس انشاء جامعة اهلية بمدينة ٦ اكتوبر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريـخ: ٤ - يوليو ١٩٩٦

فى علوم الإسكندرية:

إخلاء المعمل الآمن!!

اوصت اللجنة الهندسية التي شكلتها جامعة الإسكندرية بخصوص مبنى الكمياء فى كلية العلوم فى تقرير لها بإخلاء معمل الكمياء التحليلية بالدور الثالث، وإخلاء الدورين السادس والسابع بالكامل، ورغم ذلك رات اللجنة كما يقول بيان إدارة العلاقات العامة ان المبنى امن ولا يشكل خطورة قائمة!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

مفـــاجـــأة:

انتخابات هيئة التدريس بجامعة أسيوط باطلة منذ ٣٥ عاما

كشفت فتوى الشئون القانونية بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة عن بطلان اختيار اعضاء ورئيس نادى هيئة التدريس بجامعة اسيوط بالانتخاب. تبين ان إشهار النادى تم على اساس فتوى مما يعطى جهة الإدارة الحق فى تعيين رئيس واعضاء مجلس الإدارة، طبقا للقانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ الخاص بالهيئات الشبابية والرياضية. ينص القانون على إجراء انتخابات فى الاندية غير الفئوية فقط.

استمرت إدارة النادى فى إجراء الانتخابات منذ إشهاره سنة ١٩٦١ فى غفلة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة. يذكر ان د. محمد السيد حبيب الرئيس الحالى للنادى، تمت محاكمته وسجنه بليمان طره فى قضية «الإخوان المسلمين»، لاسباب من اهمها «نشاطه» داخل الجامعة من خلال اعضاء هيئة التدريس بوصفه رئيسا للنادى. يتكتم المجلس الاعلى للشباب والرياضة الفتوى لحين انتهاء فترة رئاسة د. حبيب العام القادم، ليقوم بتعيين مجلس إدارة جديد.



المصدر : الأخبار ساعة

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة لبكرة

واتق الله يادكتور محفوظ!!

●● اثارت قضية الجامعات الخاصة اهتماما كبيرا وجدلا واسعا منذ ان صدر قرار الموافقة على افتتاح اربع جامعات منها حتى الآن.. وقد تبنت «آخر ساعة» هذه القضية من خلال سلسلة من التحقيقات الصحفية جمعت بين القوة والموضوعية، وطرحت فيها مختلف الآراء لكبار المفكرين والأساتذة والمهتمين بالتعليم من كافة الجوانب، وتوصلت نتائج التحقيقات إلى ضرورة وضع الضوابط اللازمة لضمان نجاح هذه الجامعات على اعتبار أن التعليم هو الأساس رقم واحد للتقدم والتحضر والتنمية الشاملة في أى مجتمع.

●● وحرصت «آخر ساعة» على الاشارة إلى تجارب الدول الأخرى كما عرضت قصة نشأة جامعة القاهرة.. الجامعة الأم في مصر.. والتي قامت على التبرعات الأهلية من مختلف فئات المجتمع بما فيها من أغنياء وفقراء وشيوخ وأطفال، ولاننسى أن إحدى الأميرات قدمت مجوهراتها الخاصة ومساحات شاسعة من الأراضى مساهمة في قيام هذه الجامعة التي كانت جامعة غير حكومية - أو بالأدق جامعة أهلية - وقتها دون أن يكون من أهدافها تحقيق الربح أو أى مكاسب مادية بل النهضة والارتقاء بالوطن الذى كان يرزح تحت نير الاستعمار.

●● في ظل كل هذا نفاجا بمغالطات واضحة في الدراسة التي قدمها الدكتور محمود محفوظ في لجنة التعليم بالحزب الوطني والتي وافقت على اساسها اللجنة على الجامعات الخاصة والشهادات التي تصدر عنها، فقد اكد الدكتور محفوظ ان الجامعات الحكومية بدات خاصة ثم تحولت إلى جامعات رسمية وضرب في ذلك مثلا بجامعتي الأزهر والقاهرة..

وإنني اعيد طرح السؤال على د. محفوظ: هل بدات جامعتا القاهرة أو الأزهر على أساس أنهما ملكية خاصة لأفراد يهدفون بشكل اساسى إلى استثمار اموالهم وتحقيق الأرباح تماما كما يحققون ارباحا من مشروعاتهم الأخرى مثل السيراميك والسجاد والالكترونيات والسوبر ماركت وغيرها؟!!

●● وإذا كانت اموال مستثمرى الجامعات الخاصة أسالت لعاب العديد من الدكاترة والأساتذة ودفعتهم إلى التصفيق داخل الحزب الوطني للموافقة على أية توصيات أو قرارات، فإن هناك أساتذة آخرين - بالحزب أيضا - يحترمون رسالتهم العلمية مثل الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء الذى يعيد التنبيه والتحذير من الخطر الكبير الذى ينتظر الطب وصحة المواطنين والتعليم الجامعى من النظرة الاستثمارية دون وضع الضوابط والقواعد اللازمة..

— الأغرب أن الدكتور خيرى السمرة - ومعروف أن نشاطه الاستثمارى يكاد يفوق نشاطه العلمي - لايكتفى بموقفه المؤيد والمصفق وإنما أخذ يهاجم بعنف الموقف المشرف لزميله د. حمدى السيد..

— انني لست ضد الجامعات الخاصة ولكن ضد توجهها الرئيسى نحو الاستثمار كأى مشروع تجارى يهدف أساسا إلى الربح.. وانني اتساءل.. لماذا لاتتبرعون بجزء من أموالكم لهذه الجامعات لتبدأ مثل أى جامعه أهلية وتوجهون بقية الأموال إلى الاستثمار في التجارة أو الصناعة أو الزراعة وغيرها..

اتقوا الله أيها الدكاترة، فإن التعليم سواء كان خاصا أم عاما هو رسالة وخدمة.. وليس مشروعا للهامبورجر!!

واتق الله يادكتور محفوظ، فالأزهر الشريف - أول جامعة في العالم - لم يكن أبدا جامعة خاصة تستهدف الربح مثل جامعاتكم وإلا لما ظل منارة لكل دول العالم.

أمير الزهار

الرئيس يعتمد لائحة الجامعات الخاصة

مهلة ٣ سنوات لكليات الطب الخاصة لتوفيق أوضاعها

اعتمد الرئيس حسني مبارك اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة. صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، عقب اجتماع اللجنة الوزارية الخاصة لبحث أوضاع كليات الطب في الجامعات الخاصة، الذي رأسه الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء. وأضاف أن رئيس الوزراء قد أكد خلال الاجتماع مسئولية الدولة عن ضمان المستوى العلمي لطلاب هذه الكليات من الناحيتين النظرية والعملية، والحرص على مستقبل الطلاب، واستكمال مقومات الدراسة بكليتي الطب بجامعتي ٦ أكتوبر الخاصة ومصر للعلوم والتكنولوجيا، وتشمل إنشاء مشرحة بكل كلية ومتحف للعلوم الطبية ومستشفى.

وأضاف وزير التعليم أنه تم الاتفاق على منح كليات الطب بالجامعات الخاصة فرصة ٣ سنوات لتوفيق أوضاعها واستكمال كل مقوماتها الأساسية، وأنه شكل لجنة من عمداء الكليات لمتابعة تنفيذ هذه المقومات، وبالنسبة لعضوية خريجي كليات الطب في الجامعات الخاصة في نقابة الأطباء، أكد الوزير أن نقابة الأطباء ستقبل خريجي كليات الطب الخاصة في حالة معادلة شهاداتهم من المجلس الأعلى للجامعات بعد تخرج أول دفعة من الطلاب.

تعليم المستقبل

تستضيف رابطة التربية الحديثة غدا الخميس - الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حوار حول تعليم المستقبل فى مصر. يدير الحوار د. حسين بباوى عميد كلية التربية جامعة بنها.

المصدر: الأهـــالـــي

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

تجمهر طلاب الحاسب الآلى بالسويس

كتب عبد الحميد كمال:

تجمهر اكثر من ٤٠ طالبا من طلاب معهد الحاسب الآلى بالسويس امام المحافظة احتجاجا على تعرضهم المتكرر للبلطجة مما ادى الاثنين الماضى إلى كسر ذراع احدهم وجرح اخر فى بطنه.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـالـى

التاريخ: ٤ ديسمبر ١٩٩٦

لجنة خبراء لكليات الطب الخاصة

كتب عادل زكريا: قضت محكمة القضاء الإدارى امس الثلاثاء برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وامانة سر سامى عبد الله فى الدعوى المقامة من د. حمدى السيد نقيب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة بانتداب لجنة خبراء من الدكاترة ياسين عبد الغفار ومحمد غنيم وابو شادى الروبى لمدى صحة وسلامة إنشاء مثل هذه الكليات.كذلك حجزت الدائرة دعوى الطلبة المشطوبين من الانتخابات الطلابية لجامعة عين شمس لجلسة ٢٤ ديسمبر القادم وإحالة دعوى جامعتى القاهرة وحلوان إلى هيئة المفوضين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالـــــي

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

مناقشة إنشاء جامعة قبطية خاصة

ناقشت اسقفية البحث العلمى بالكاتدرائية المرقسية إمكانية إنشاء جامعة ..بطية خاصة. عقدت الاسقفية اجتماعاً يوم "الجمعة" الماضى، حضره عدد من الشخصيات القبطية والمثقفين الأقباط، للبحث والتشاور.

طرح المهندس الفى انور عطا الله عضو لجنة الإدارة بالاسقفية والذى دعا للاجتماع، الفكرة على اساس ان تهتم الجامعة او الاكاديمية الجديدة بالدراسات الدينية واللاهوتية، إلى جانب افتتاح فروع لتدريس التخصصات العلمية غير الموجودة بالجامعات المصرية للطلاب المسلمين والاقباط.

..ال الفى ... إنه طرح الفكرة على البابا شنودة قبل سفره .. ودار حوار ..سرين، وتساءل البعض عن مصادر التمويل، وظهرت بعض ..ت. يذكر ان الانبا غريغوريوس اسقف البحث العلمى مقيم بامريكا .. من عام للعلاج.

خلال شهر واحد: ١٨٣١ قضية أغذية فاسدة للمدارس

اجتاحت الاغذية الفاسدة المدارس على مستوى الجمهورية خلال الشهر الماضى. ادى ذلك إلى تسمم العديد من التلاميذ خاصة فى الإسكندرية والجيزة ودمياط والسويس وسوهاج والقليوبية والدقهلية. كشف التقرير الذى أعدته الأجهزة الرقابية بوزارة التجارة والتموين انه تمت مداهمة ٣٤٠١ مدرسة فى ١٨ محافظة عن ضبط ١٨٣١ حالة بيع سلع فاسدة خاصة البسكويت. قال التقرير إن عدد محاضر البسكويت الفاسد بلغ ٣٤٥ محضرا، وتم التحفظ على ٢ مليون باكو على ذمة قضايا الغش التجارى فى محافظتى السويس والإسماعيلية.. وإعدام ١٧٩ طناً من اغذية المدارس فى اسيوط.

وتمثلت ابرز قضايا الغش فى ضبط ٣٣ طن جبن مطبوخ علاوة على نصف مليون باكو بسكويت فاسد فى الدقهلية.

طلب د. احمد جويلى وزير التجارة والتموين من وكلاء الوزارة فى المحافظات والاجهزة الرقابية ضرورة العمل مع مندوبى الصحة والتعليم.. حتى يمكن لكل وزارة اتخاذ اللازم.

تركزت معظم المخالفات فى مدارس الجيزة حيث تم تحرير ٥٥٢ قضية للباعة الجائلين امام ٣٣٢ مدرسة، والقاهرة ٣٥٨ قضية والدقهلية ١٤٥ مخالفة ودمياط ١٨٣ والفيوم ١٣٦ واسوان ١٥٦ قضية.



الاكاديمية العربية للتكنولوجيا تكرم وزير التعليم

★ وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ود. جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية يفتتحان ٧ مساء اليوم في القاعة الكبرى بمبنى كلية الهندسة بابى قير معرضا للفنانين فاروق شحاتة ونعيمة الشيشيني وفاروق وهبة يضم ٨٠ عملا جديدا في فنون التصوير والحفر والعمل المركب. وستهدى الأكاديمية في احتفال كبير تقيمه درعها إلى الوزير د. حسين كامل بهاء الدين لجهوده في تطوير التعليم. يحضر الحفل د.عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٦

تأشيرات لدخول طلبة جامعة بيروت إلى لبنان

الإسكندرية - من مكتب الأهرام:

صرح مصدر مسئول بمقر جامعة بيروت العربية بالاسكندرية بأن رئيسها الدكتور محمد عبد الرحيم بعد إتصالاته بالسلطات المختصة، حصل على موافقتها بمنح طلاب السنة الرابعة من المصريين الذين لهم حق دخول امتحانات الدورة الثانية فى العاصمة بيروت تأشيرات دخول لبنان لتأدية امتحاناتهم فور وصولهم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ - ديسمبر ١٩٩٦

الجمال ونصار ضمهما لمجلس كلية زراعة الأزهر

وافق الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء على ضم كل من الدكتور حسين مختار الجمال أمين عام الصندوق الاجتماعى للتنمية والدكتور سعد زكى نصار رئيس مركز البحوث الزراعية الى عضوية مجلس كلية الزراعة بجامعة الأزهر.


Bibliotheca Alexandrina
0306150